UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

# SYLLABUS DEL CORSO

## Educazione degli Adulti

**2526-1-F5703R006**

### Titolo

****La questione del riconoscimento del soggetto organizzativo. Uno sguardo pedagogico e manageriale**

### Argomenti e articolazione del corso

Il corso sarà focalizzato sul tema del riconoscimento che costituisce una dimensione relazionale e simbolica fondamentale nella vita organizzativa, in quanto incide profondamente sulla motivazione, sull'identità professionale e sul benessere delle persone.
Sul piano pedagogico, il riconoscimento viene letto come un atto di cura, attenzione e legittimazione della soggettività nei contesti di lavoro, secondo gli approcci della pedagogia del lavoro e dell'accompagnamento auto-formativo.
Sul piano della gestione delle risorse umane e della leadership, il riconoscimento si configura come pratica strategica e trasversale - dal feedback quotidiano alla valorizzazione delle competenze implicite - capace di generare engagement, apprendimento continuo, senso di appartenenza e attribuzione di senso al proprio lavoro.
Se questo nucleo tematico rappresenterà la seconda parte del corso, nella prima verrà problematizzato il concetto di educazione degli adulti nelle organizzazioni e il nesso tra educazione e formazione lungo la direzione di un'opzione educativo/formativa di matrice narrativa e autoriflessiva.

### Obiettivi

Con questo insegnamento, si intendono PROMUOVERE i seguenti apprendimenti, in termini di:
*Conoscenze e comprensione:* si cercherà di sviluppare una maggiore consapevolezza negli studenti dell'importanza di saper leggere i contesti di vita professionali in cui gli adulti e i giovani adulti trascorrono sostanzialmente la maggior parte della propria giornata con la finalità di saper rilevare alcune derive della vita e

della leadership organizzativa, quale il debole riconoscimento del singolo soggetto organizzativo;

*Capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati:* Tramite il riferimento a testi, non solo pedagogici, alle ricerche svolte e documentate nel nostro Paese e all'estero, e ai punti di vista che emergeranno dalle interviste svolte durante il corso si potenzierà la capacità di far dialogare prospettive tra loro anche differenti, teorie ufficiali e teorie "ingenue".

*Capacità di applicare conoscenze e modelli:* una volta, prese in esame le principali teorie sul nesso tra disfunzionalità relazionale dell'organizzazione, mancato riconoscimento del lavoratore/professionista, sviluppo di un debole senso di appartenenza e strategie di "sopravvivenza" del singolo, si cercherà di interfacciare i contributi teorici con quanto emergerà dalle interviste semistrutturate che gli studenti rivolgeranno su questi temi, secondo una connessione tra teoria e conoscenza applicata. Lungo questa direzione, ci si confronterà sui possibili interventi educativi/formativi che possano risultare utili ai fini di un miglioramento della qualità della vita organizzativa;

*Autonomia di giudizio:* la varietà delle fonti prese in esame, il confronto in aula sono orientati a rafforzare un atteggiamento autonomo di giudizio rispetto alle questioni prese in esame;

Abilità comunicative: verranno stimolate in tanti modi, tramite i lavori in sottogruppo durante il corso, tramite la natura delle lezioni frontali orientata a sollevare dubbi e domande, tramite lo svolgimento delle interviste sul campo.

*Capacità di apprendimento*: si cercherà di potenziare la capacità di apprendimento di matrice auto-riflessiva e meta-riflessiva, pertanto, sarà centrale lo sviluppo di uno sguardo pedagogico, decentrato e critico verso i temi proposti.

## Metodologie utilizzate

Alla fase di lezioni frontali, pur sempre partecipate da parte degli studenti, seguirà una fase di maggiore implicazione diretta che comporterà attività in piccoli gruppi.
La didattica erogativa (DE), 30 ore, si alternerà alla didattica integrativa (DI), 26 ore.
Sono previste alcune lezioni da remoto in modalità non-sincrona.

## Materiali didattici (online, offline)

Proiezione spezzoni di film, docufilm;
Presentazioni in PPT;
Testimonianze dirette;

## Programma e bibliografia

Nella prima parte del corso ci si focalizzerà sull'educazione degli adulti nella sociertà della performance con l'intento di sollevare nodi critici inerenti la vita organizzativa che inevitabilmente ha ripercussioni sull'identità professionale e personale.
Ci si interrogherà su concetti cruciali, come quelli di competenza, riconoscimento, cultura di appartenenza, pensiero critico, per citarne soltanto alcuni.
Nella seconda parte, tramite anche la realizzazione di una ricerca qualitativa, ci si soffermerà sul neso tra organizzazione, soggetti organizzativi, leadership intelligente, riconoscimento, benessere sui luoghi di lavoro.

**D.Forti, G.Varchetta, Seguendo le organizzazioni. Tracce psicosocioanalitiche per manager riflessivi, FrancoAngeli, Milano, 2024** (Capitoli** **da studiare **n.1; n.3; n.4; n.5; n.7; n.8; n.9, n.10.)

**M.Castiglioni, J.Orsenigo, Soggettivarsi. Per una pedagogia della ricomposizione adulta, Edizioni ETS, Pisa, 2024** (Capitoli **da studiare:**Prima Parte, da n.1 e n.2; Seconda Parte: n.1, n.3 e n.4; Parte Terza; n.2 e n.4)

**A.Cosso, Raccontarsela. Copioni di vita e storie organizzative: l'uso della narrazione per lo sviluppo individuale e d'impresa** (**Testo da studiare interamente)**

**J.Gottschall, Il Lato oscuro delle storie. Come lo storytelling cementa le società e talvolta le distrugge, Bollati Boringhieri, Torino, 2022 (Testo da studiare interamente)**

SI RICORDA CHE I TESTI PER SOSTENERE L'ESAME VANNO STUDIATI E NON SOLTANTO LETTI.
NON SONO SUFFICIENTI GLI APPUNTI PRESI DURANTE LE LEZIONI.
SI CONSIGLIA AI FINI DEL SUPERAMENTO DELL'ESAME DI NON BASARSI ESCLUSIVAMENTE SUL TAM TAM DEI COLLEGHI CHE HANNO GIA' SOSTENUTO L'APPELLO, NE' DI FARE RIFERIMENTO AGLI APPUNTI/SCHEMI ELABORATI DA ALTRI, NE° TANTOMENO, AI LIBRI SOTTOLINEATI DAI COLLEGHI.
I DOCENTI CHE FORMANO LA COMMISSIONE D'ESAME APPREZZANO CHE LO STUDENTE SI PRESENTI ALL'ESAME CON I PROPRI LIBRI.

## Modalità d'esame

*Tipologia di prova
*Criteri di valutazione

L’esame consiste in un esame orale e nella realizzazione di un progetto a partire da un elenco di proposte che verranno presentate a metà corso e indicate su e-learning.
Il progetto può essere realizzato individualmente, in coppia e/o in un piccolo gruppo.
Si tratta di un progetto strettamente legato al corso e alla bibliografia per l’esame.
In primo luogo, sarà valutata la conoscenza approfondita dei testi della bibliografia (**che devono essere portati con sé alla sessione d'esame**);
la capacità di sviluppare collegamenti tra il progetto, i testi e quanto trattato nel corso;
la capacità di stabilire connessioni tra i testi;
la capacità di interfacciare conoscenze teoriche e conoscenze emerse attraverso la realizzazione di una ricerca esplorativa con interviste semistrutturate.

Il colloquio orale basato sull'interazione comunicativa con lo studente è coerente con lobiettivo di sviluppare capacità comunicative e critiche, così come, la messa a punto dcel progetto è coerente con l'obiettivo di mettere in dialogo teoria e prassi, e viceversa.
La prova d'esame durerà all'incirca 20 minuti.

## Orario di ricevimento

L'orario di ricevimento verrà comunicato all'inizio del corso.

## Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

## Cultori della materia e Tutor

Dott.Tino Danesi;
Dott. Annamaria Nicolosi

## Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA