UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Consulenza Familiare: Teorie e Pratiche

2526-1-F8502R003

Titolo

La ricerca della bellezza. Pedagogia sistemica in azione

Argomenti e articolazione del corso

In questo corso esploreremo insieme un modo diverso di fare pedagogia: un modo che parte dalla relazione, attraversa la complessità e si prende cura della bellezza nei contesti educativi. Cosa faremo?

- Studieremo i principali concetti della pedagogia sistemica, come sistema, retroazione, relazioni, contesto, potere, narrazione. Cercheremo insieme di comprendere come puoi usarli per leggere e trasformare situazioni educative reali.
- Metteremo in pratica questi concetti attraverso attività ed esercitazioni, dialoghi e strumenti riflessivi.
- Useremo linguaggi estetici e corporei perché educare è anche coinvolgere emozioni, sensi e immaginazione.

Imparerai a pensare in storie e non solo in categorie. A usare domande generative per aprire possibilità nei colloqui e negli incontri educativi, con le famiglie e con le équipe. A leggere il contesto istituzionale e a posizionarti in modo riflessivo e responsivo. A lavorare in équipe, progettare interventi e agire con consapevolezza etica e relazionale.

Cosa serve?
Curiosità, apertura, disponibilità a mettersi in gioco con la testa, il cuore e il corpo. E un quaderno (cartaceo o digitale) per tenere traccia del tuo percorso: il tuo diario riflessivo. Ti accompagneremo in un percorso che unisce teoria, pratica e trasformazione personale. Qui la bellezza non è un ornamento, ma una forma di conoscenza e responsabilità.

Il programma prevede 39 ore in presenza + 17 ore di didattica online (di cui 6 ore in modalità sincrona e 11 asincrona - videoregistrazioni di lezioni ed esercitazioni individuali). Le 6 ore online (4 incontri di 1 ora e mezza)

saranno nel tardo pomeriggio per favorire la partecipazione dei non frequentanti.
La didattica erogativa (17 ore) sarà condotta prevalentemente online in asincrono (a parte le prime lezioni introduttive, in presenza), mentre le restanti 39 ore prevedono lezioni dialogate, lavori di gruppo ed esercitazioni, studi di caso e role play.

Obiettivi

Il corso si propone di sviluppare conoscenze, capacità e competenze riflessive nell'ambito della pedagogia sistemica, promuovendo una comprensione profonda delle relazioni, del contesto e dei processi trasformativi nei servizi educativi e sociali.

Conoscenze e comprensione:
Principi della teoria sistemica e loro applicazione nella consulenza pedagogica: sistema, retroazione, simmetria/complementarietà, escalation, pattern, domande riflessive, potere, ecc.
Modelli sistemici dell'apprendimento: rapporti con il sapere, livelli logici, accoppiamento strutturale, mente collettiva, apprendimento trasformativo.
Dimensione contestuale e istituzionale dell'intervento educativo: mandato, domanda, postura, metacomunicazione, gestione dei significati, rete professionale.
Narrazione e bellezza come modalità di pensiero e intervento: embodiment, enactment, linguaggi estetici, ipotizzazione (Bateson).

Capacità:
Leggere situazioni educative complesse con strumenti sistemici.
Formulare domande generative in contesti di consulenza e co-progettazione.
Progettare interventi riflessivi e narrativi utilizzando il modello della spirale della conoscenza.
Lavorare in équipe in modo generativo e cooperativo.

Competenze trasversali e riflessive:
Agire in modo responsivo e consapevole nel qui-e-ora.
Autoriflessione emozionale e posizionamento etico.
Sviluppare autonomia nell'apprendimento e nella cura del contesto.
Competenze linguistiche, comunicative, relazionali, progettuali e metacognitive.

Metodologie utilizzate

In questo corso non sarai un semplice spettatore: sarai parte attiva di un processo di apprendimento trasformativo. Lavoreremo in modo dialogico, esperienziale e riflessivo, alternando teoria e pratica, individuale e collettivo. Il tuo punto di vista, le tue esperienze e le tue domande saranno fondamentali per costruire insieme significato.

Ecco cosa farai concretamente:

- Parteciperai a lezioni dialogate, dove i concetti vengono esplorati attraverso esempi, domande e narrazioni.
- Sperimenterai attività in cui useremo linguaggi diversi: verbali, corporei, estetici, narrativi.
- Terrai traccia del tuo percorso di consapevolezza, connessioni e apprendimenti.
- Lavorerai in gruppo, in forma cooperativa, progettuale e ipotetica, simulando situazioni professionali.
- Avrai materiali e forum online per approfondire, confrontarti e costruire pensiero anche fuori dall'aula.
- Scriverai un elaborato finale riflessivo su un'esperienza significativa, che discuteremo insieme all'orale.

In sintesi: si lavora con la testa, il cuore, il corpo e le relazioni. Non ti chiediamo perfezione, ma disponibilità,

curiosità e coraggio di riflettere davvero.

Materiali didattici (online, offline)

I materiali didattici sono caricati in piattaforma (videolezioni, lezioni registrate, articoli da leggere, storie) e costruiti in parte dagli studenti stessi.

Programma e bibliografia

Il programma del corso è lo stesso per tutti, frequentanti e non.

Bibliografia d'esame

Il programma standard per l'esame è composto di 2 libri e un terzo libro o 4-5 articoli di ricerca/capitoli (in italiano e/o inglese). Potrai concordare con la docente un programma alternativo, se lo desideri.

Testi obbligatori

Formenti L. (a cura di) Le regole della bellezza. Pedagogia sistemica in azione Franco Angeli, 2024.
Formenti L., Formazione e trasformazione. Un modello complesso. Raffaello Cortina, 2017.

Testi alternativi (terza scelta)

Sclavi M., Arte di ascoltare e mondi possibili. Come si esce dalle cornici di cui siamo parte, Bruno Mondadori, Milano 2003.

Luraschi, S. Le vie della riflessività. Per una pedagogia del corpomente. Armando, 2021.

Formenti L. Re-inventare la famiglia. Guida teorico-pratica per i professionisti dell'educazione. Apogeo, 2012. (solo per chi non ha dato l'esame di Pedagogia della famiglia della Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione).

Per gli articoli:

Vedere le bibliografie suggerite nella piattaforma elearning (la maggior parte sono in inglese) oppure cercare fonti scientifiche per approfondire i propri interessi. Ai fini di personalizzare l'apprendimento, è possibile concordare con la docente modifiche motivate al programma d’esame.

Modalità d'esame

Perché questo esame?
La modalità d’esame è coerente con gli obiettivi formativi del corso: ti aiuta a collegare teoria e pratica, a sviluppare riflessività e pensiero critico, e a posizionarti consapevolmente rispetto ai temi affrontati.

L’esame ha due momenti:
A. Consegna di un elaborato riflessivo
B. Esame orale, basato sull’elaborato e sullo studio dei testi

Cos’è un elaborato riflessivo? È un testo personale e argomentato che risponde alla domanda: “Che cosa ho imparato e come, a partire da un’esperienza concreta?”
? Non è un saggio teorico, né un riassunto dei libri.
? Si parte da un’esperienza reale, che viene analizzata con i concetti studiati.
? Deve mostrare conoscenze, capacità e competenze acquisite nel corso.
? Deve contenere riferimenti espliciti alla bibliografia (con citazioni corrette).
? Lo stile è personale (in prima persona), ma non soggettivo: si argomenta, non si opina.

Requisiti formali dell’elaborato
Lunghezza: 8–10 pagine numerate (copertina e bibliografia escluse)
Formato: Word (.doc o .docx) o PDF
Caratteri: a scelta, leggibile (es. Times New Roman 12)
Interlinea: 1,5 – Margini: 2,5 cm su tutti i lati
Bibliografia: almeno 2 libri + 5 articoli (sono ammesse fonti aggiuntive), citatI secondo criteri accademici

La copertina deve includere:
Nome e cognome
Matricola
Titolo dell’elaborato
Corso di laurea e insegnamento
Nome della docente
Anno accademico
Specificare se sei frequentante o non frequentante

(Facoltativo: un’immagine o titolo creativo)

? Puoi arricchire il testo con immagini, mappe, inserti letterari o poetici, grafici… purché il tutto sia coerente e curato.

Consegna
L’elaborato va caricato nel repository su Moodle entro 10 giorni prima dell’appello.
Il repository verrà aperto qualche giorno prima della scadenza.
? Non inviare l’elaborato per e-mail.
? Non usare la messaggeria interna di Moodle: non viene letta.
? Per dubbi o domande, usa sempre il forum generale su Moodle.

Esame orale
L’orale è una discussione dell’elaborato: si parte da ciò che hai scritto per approfondire, chiarire, integrare.
Se l’elaborato non include un uso sufficiente dei testi teorici, potranno esserci domande integrative di verifica.
Porta con te i testi del corso: potrebbero essere consultati durante il colloquio.

Valutazione
L’elaborato riceve un feedback qualitativo, pubblicato il giorno prima dell’orale.
Anche un elaborato con valutazione bassa può accedere all’orale.
Il voto finale (in trentesimi) tiene conto sia dell’elaborato che dell’orale.

Criteri principali

- Correttezza e adeguatezza accademica dello scritto
- Uso corretto e approfondito delle teorie sistemiche
- Chiarezza concettuale e riferimenti espliciti ai testi
- Capacità critica e riflessiva nell’analisi dell’esperienza
- Qualità della discussione orale

Orario di ricevimento

La prof.ssa Formenti riceve su appuntamento e solo in casi di stretta necessità. Il tutoraggio agli studenti (ad es. rispetto all'esame) avviene tramite il forum nella piattaforma e-learning e negli incontri dedicati in streaming.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Valentina Calciano, pedagogista, coordinatrice Lab'O
Davide Cino, PhD, ricercatore del Dipartimento
Antonella Cuppari, PhD, psicologa, pedagogista, responsabile servizi per la disabilità
Andrea Di Martino, insegnante, collaboratore esterno
Gabriele Greggio, pedagogista, musicoterapeuta, assegnista
Marcella Lisi, pedagogista, coordinatrice servizio diurno "Signori bambini" per minori e famiglie
Silvia Luraschi, PhD, pedagogista, ricercatrice indipendente, insegnante metodo Feldenkrais e consulente sistemica
Sonia Mastroeni, laureata in Scienze Pedagogiche, collaboratrice esterna
Martina Paoli, educatrice e pedagogista
Silvia Pinciroli, pedagogista, consulente sistemica, formatrice Lab'O, docente incaricata (laboratori)
Mara Pirotta, pedagogista, consulente sistemica, tutor tirocini, docente incaricata (laboratori)
Andrea Prandin, pedagogista, consulente, formatore e supervisore sistemico
Maddalena Rossi, insegnante, collaboratrice esterna
Ludovica Sebastiano, laureata in Scienze Pedagogiche, dottoranda
Federica Vergani, pedagogista, psicomotricista, consulente sistemica

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE | PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI