



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Developmental Psychology - 1

2526-1-E2403P006-T1

Area di apprendimento

CONTENUTI E COMPETENZE PER DESCRIVERE E PROMUOVERE IL CAMBIAMENTO DEL FUNZIONAMENTO PSICOLOGICO INDIVIDUALE

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

Il corso introduce le studentesse e gli studenti alle problematiche legate alla spiegazione dello sviluppo e all'individuazione dei meccanismi del cambiamento e fornisce una conoscenza di base delle principali teorie dello sviluppo psicologico e dei cambiamenti nel funzionamento psicologico e nel comportamento che caratterizzano lo sviluppo percettivo, cognitivo, emotivo e sociale dalla nascita all'adolescenza.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il corso affronta il tema della comprensione delle difficoltà connesse alla spiegazione dello sviluppo.

Prevede l'acquisizione di una conoscenza di base dei cambiamenti nel comportamento e nelle funzioni psicologiche lungo il ciclo di vita.

Promuove lo sviluppo della capacità di valutare in modo critico le spiegazioni dello sviluppo offerte dalle diverse teorie.

Autonomia di giudizio

Attraverso la presentazione e discussione di fenomeni evolutivi e ricerche empiriche studentesse e studenti sviluppano la capacità di valutare in modo autonomo i punti di forza e di debolezza delle spiegazioni dello sviluppo psicologico fornite dai diversi approcci teorici e interpretare criticamente i risultati. La modalità d'esame, che include domande aperte e, se richiesto, un colloquio orale, stimola l'indipendenza di giudizio e il pensiero critico nella spiegazione dei fenomeni evolutivi.

Abilità comunicative

Il corso promuove lo sviluppo delle abilità comunicative attraverso la discussione in aula di esempi di ricerche e la possibilità da parte degli studentesse e degli studenti di esercitarsi nel rispondere a domande aperte sugli argomenti del corso. L'esame include domande aperte che richiedono l'uso di un linguaggio appropriato e la capacità di argomentare e di creare collegamenti tra le conoscenze acquisite, capacità richieste anche durante il colloquio orale, quando richiesto.

Capacità di apprendere

Il corso fornisce gli strumenti teorici per favorire l'apprendimento autonomo e il continuo aggiornamento nel campo della psicologia dello sviluppo. Gli studenti vengono stimolati a riflettere in modo critico sulle problematiche legate alla spiegazione dello sviluppo e all'individuazione dei meccanismi del cambiamento, a confrontarsi con la letteratura scientifica e a integrare saperi interdisciplinari.

Contenuti sintetici

Sarà analizzato il modo in cui i principali approcci e le teorie classiche dello sviluppo psicologico hanno risposto alle domande centrali della psicologia dello sviluppo, con particolare riferimento alla teoria di Piaget. Verranno illustrati i cambiamenti che si verificano nel comportamento e nel funzionamento psicologico del bambino dal concepimento all'adolescenza nell'ambito dello sviluppo cognitivo, emotivo, affettivo e sociale.

Tutti questi temi verranno presentati attraverso il riferimento alle ricerche più rappresentative dei diversi argomenti.

Programma esteso

- Cos'è lo sviluppo psicologico
- Le domande centrali della Psicologia dello Sviluppo
- Teorie e metodi della psicologia dello sviluppo (Comportamentismo, Costruttivismo, Cognitivismo)
- Lo sviluppo cognitivo
- Lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione
- Lo sviluppo emotivo e affettivo
- Lo sviluppo sociale
- Lo sviluppo morale

Prerequisiti

Nessuno in particolare.

Metodi didattici

Il corso si compone per circa l'80% di didattica erogativa costituita da lezioni frontali e per circa il 20% di didattica interattiva costituita da attività supervisionata dal docente (visione e discussione guidata di filmati).

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto con orale facoltativo. Lo scritto prevede domande chiuse a scelta multipla e domande aperte. Le domande a scelta multipla mirano ad accertare in modo estensivo la preparazione dello studente, le domande aperte a valutare la capacità di ragionare criticamente e di creare collegamenti tra le conoscenze acquisite.

Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso. In casi particolari, è possibile che il colloquio orale possa essere richiesto dal docente.

I criteri di valutazione sono:

- domande chiuse: accuratezza delle risposte per le domande chiuse
- domande aperte: adeguatezza della terminologia e dell'organizzazione logica e formale del testo, capacità di argomentare le affermazioni fatte e di individuare collegamenti tra i contenuti.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Testi di riferimento

1. Lecture slides.
2. Macchi Cassia, V., Valenza, E., Simion, F. (2012). Lo sviluppo della mente umana. il Mulino.
cap. 1 - Le domande centrali delle teorie dello sviluppo cognitivo
cap. 2 - Il comportamentismo
cap. 3 - Il costruttivismo di Piaget
cap. 4 - La teoria dell'elaborazione dell'informazione
cap. 5 - Lo studio delle competenze percettive e cognitive nella prima infanzia - par. 5.1, 5.2, 5.3.
3. Santrock, J.W. (2021). Psicologia dello sviluppo (4° ed). McGraw Hill.
In alternativa: Santrock, J.W. (2017). Psicologia dello sviluppo (3° ed). McGraw Hill.
cap. 1 - Introduzione
cap. 2 - Lo studio scientifico dello sviluppo infantile
cap. 3 - Dagli inizi biologici alla nascita
cap. 4 - Sviluppo fisico, motorio e percettivo
cap. 5 - Approcci allo sviluppo cognitivo – solo par. 5.1, 5.4
cap. 8 - Lo sviluppo del linguaggio
cap. 9 - Lo sviluppo emotivo e affettivo
cap. 10 - Il Sé e l'acquisizione dell'identità – solo par. 10.1, 10.2
cap. 11 - Lo sviluppo morale – solo par. 11.1
4. Macchi Cassia, V., Quadrelli, E. (2023). Nati per apprendere. La mente del bambino nel primo anno di vita. Carocci editore.
cap. 1 - Da dove partire
cap. 2 - Le abilità motorie
cap. 3 - Le abilità percettive

--> La bibliografia è valida fino a febbraio 2027.

Sustainable Development Goals

