

## COURSE SYLLABUS

### **Developmental Psychology - 1**

2526-1-E2403P006-T1

---

#### **Area di apprendimento**

CONTENUTI E COMPETENZE PER DESCRIVERE E PROMUOVERE IL CAMBIAMENTO DEL FUNZIONAMENTO PSICOLOGICO INDIVIDUALE

#### **Obiettivi formativi**

##### **Conoscenza e comprensione**

Il corso introduce le studentesse e gli studenti alle problematiche legate alla spiegazione dello sviluppo e all'individuazione dei meccanismi del cambiamento e fornisce una conoscenza di base delle principali teorie dello sviluppo psicologico e dei cambiamenti nel funzionamento psicologico e nel comportamento che caratterizzano lo sviluppo percettivo, cognitivo, emotivo e sociale dalla nascita all'adolescenza.

##### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il corso affronta il tema della comprensione delle difficoltà connesse alla spiegazione dello sviluppo. Prevede l'acquisizione di una conoscenza di base dei cambiamenti nel comportamento e nelle funzioni psicologiche lungo il ciclo di vita. Promuove lo sviluppo della capacità di valutare in modo critico le spiegazioni dello sviluppo offerte dalle diverse teorie.

##### **Autonomia di giudizio**

Attraverso la presentazione e discussione di fenomeni evolutivi e ricerche empiriche studentesse e studenti sviluppano la capacità di valutare in modo autonomo i punti di forza e di debolezza delle spiegazioni dello sviluppo psicologico fornite dai diversi approcci teorici e interpretare criticamente i risultati. La modalità d'esame, che include domande aperte e, se richiesto, un colloquio orale, stimola l'indipendenza di giudizio e il pensiero critico nella spiegazione dei fenomeni evolutivi.

### **Abilità comunicative**

Il corso promuove lo sviluppo delle abilità comunicative attraverso la discussione in aula di esempi di ricerche e la possibilità da parte delle studentesse e degli studenti di esercitarsi nel rispondere a domande aperte sugli argomenti del corso. L'esame include domande aperte che richiedono l'uso di un linguaggio appropriato e la capacità di argomentare e di creare collegamenti tra le conoscenze acquisite, capacità richieste anche durante il colloquio orale, quando richiesto.

### **Capacità di apprendere**

Il corso fornisce gli strumenti teorici per favorire l'apprendimento autonomo e il continuo aggiornamento nel campo della psicologia dello sviluppo. Gli studenti vengono stimolati a riflettere in modo critico sulle problematiche legate alla spiegazione dello sviluppo e all'individuazione dei meccanismi del cambiamento, a confrontarsi con la letteratura scientifica e a integrare saperi interdisciplinari.

### **Contenuti sintetici**

Sarà analizzato il modo in cui i principali approcci e le teorie classiche dello sviluppo psicologico hanno risposto alle domande centrali della psicologia dello sviluppo, con particolare riferimento alla teoria di Piaget. Verranno illustrati i cambiamenti che si verificano nel comportamento e nel funzionamento psicologico del bambino dal concepimento all'adolescenza nell'ambito dello sviluppo cognitivo, emotivo, affettivo e sociale.

Tutti questi temi verranno presentati attraverso il riferimento alle ricerche più rappresentative dei diversi argomenti.

### **Programma esteso**

- Cos'è lo sviluppo psicologico
- Le domande centrali della Psicologia dello Sviluppo
- Teorie e metodi della psicologia dello sviluppo (Comportamentismo, Costruttivismo, Cognitivismo)
- Lo sviluppo cognitivo
- Lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione
- Lo sviluppo emotivo e affettivo
- Lo sviluppo sociale
- Lo sviluppo morale

### **Prerequisiti**

Nessuno in particolare.

### **Metodi didattici**

Il corso si compone per circa l'80% di didattica erogativa costituita da lezioni frontali e per circa il 20% di didattica interattiva costituita da attività supervisionata dal docente (visione e discussione guidata di filmati).

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto con orale facoltativo. Lo scritto prevede domande chiuse a scelta multipla e domande aperte. Le domande a scelta multipla mirano ad accertare in modo estensivo la preparazione dello studente, le domande aperte a valutare la capacità di ragionare criticamente e di creare collegamenti tra le conoscenze acquisite.

Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso. In casi particolari, è possibile che il colloquio orale possa essere richiesto dal docente.

I criteri di valutazione sono:

- domande chiuse: accuratezza delle risposte per le domande chiuse
- domande aperte: adeguatezza della terminologia e dell'organizzazione logica e formale del testo, capacità di argomentare le affermazioni fatte e di individuare collegamenti tra i contenuti.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

## Testi di riferimento

1. Lecture slides.
2. Macchi Cassia, V., Valenza, E., Simion, F. (2012). Lo sviluppo della mente umana. il Mulino.  
cap. 1 - Le domande centrali delle teorie dello sviluppo cognitivo  
cap. 2 - Il comportamentismo  
cap. 3 - Il costruttivismo di Piaget  
cap. 4 - La teoria dell'elaborazione dell'informazione  
cap. 5 - Lo studio delle competenze percettive e cognitive nella prima infanzia - par. 5.1, 5.2, 5.3.
3. Santrock, J.W. (2021). Psicologia dello sviluppo (4° ed). McGraw Hill.  
In alternativa: Santrock, J.W. (2017). Psicologia dello sviluppo (3° ed). McGraw Hill.  
cap. 1 - Introduzione  
cap. 2 - Lo studio scientifico dello sviluppo infantile  
cap. 3 - Dagli inizi biologici alla nascita  
cap. 4 - Sviluppo fisico, motorio e percettivo  
cap. 5 - Approcci allo sviluppo cognitivo – solo par. 5.1, 5.4  
cap. 8 - Lo sviluppo del linguaggio  
cap. 9 - Lo sviluppo emotivo e affettivo  
cap. 10 - Il Sé e l'acquisizione dell'identità – solo par. 10.1, 10.2  
cap. 11 - Lo sviluppo morale – solo par. 11.1
4. Macchi Cassia, V., Quadrelli, E. (2023). Nati per apprendere. La mente del bambino nel primo anno di vita. Carocci editore.  
cap. 1 - Da dove partire  
cap. 2 - Le abilità motorie  
cap. 3 - Le abilità percettive

--> La bibliografia è valida fino a febbraio 2027.

## Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE

---