



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Psicologia dello Sviluppo - 2

2526-1-E2403P006-T2

---

#### Area di apprendimento

CONTENUTI E COMPETENZE PER DESCRIVERE E PROMUOVERE IL CAMBIAMENTO DEL FUNZIONAMENTO PSICOLOGICO INDIVIDUALE

#### Obiettivi formativi

##### **Conoscenza e comprensione**

Il corso introduce le studentesse e gli studenti alle problematiche legate alla spiegazione dello sviluppo e all'individuazione dei meccanismi del cambiamento e fornisce una conoscenza di base delle principali teorie dello sviluppo psicologico e dei cambiamenti nel funzionamento psicologico e nel comportamento che caratterizzano lo sviluppo percettivo, cognitivo, emotivo e sociale dalla nascita all'adolescenza.

##### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il corso affronta il tema della comprensione delle difficoltà connesse alla spiegazione dello sviluppo.

Prevede l'acquisizione di una conoscenza di base dei cambiamenti nel comportamento e nelle funzioni psicologiche lungo il ciclo di vita.

Promuove lo sviluppo della capacità di valutare in modo critico le spiegazioni dello sviluppo offerte dalle diverse teorie.

##### **Autonomia di giudizio**

Attraverso la presentazione e discussione di fenomeni evolutivi e ricerche empiriche studentesse e studenti sviluppano la capacità di valutare in modo autonomo i punti di forza e di debolezza delle spiegazioni dello sviluppo psicologico fornite dai diversi approcci teorici e interpretare criticamente i risultati. La modalità d'esame, che include domande aperte e, se richiesto, un colloquio orale, stimola l'indipendenza di giudizio e il pensiero critico nella spiegazione dei fenomeni evolutivi.

### **Abilità comunicative**

Il corso promuove lo sviluppo delle abilità comunicative attraverso la discussione in aula di esempi di ricerche e la possibilità da parte delle studentesse e degli studenti di esercitarsi nel rispondere a domande aperte sugli argomenti del corso. L'esame include domande aperte che richiedono l'uso di un linguaggio appropriato e la capacità di argomentare e di creare collegamenti tra le conoscenze acquisite, capacità richieste anche durante il colloquio orale, quando richiesto.

### **Capacità di apprendere**

Il corso fornisce gli strumenti teorici per favorire l'apprendimento autonomo e il continuo aggiornamento nel campo della psicologia dello sviluppo. Gli studenti vengono stimolati a riflettere in modo critico sulle problematiche legate alla spiegazione dello sviluppo e all'individuazione dei meccanismi del cambiamento, a confrontarsi con la letteratura scientifica e a integrare saperi interdisciplinari.

## **Contenuti sintetici**

Natura e cultura

Sviluppo prenatale e infantile del funzionamento psicologico e della motricità

Principali acquisizioni e trasformazioni psicologiche in età prescolare

Principali acquisizioni e trasformazioni psicologiche in età scolare, preadolescenza e adolescenza

## **Programma esteso**

Le principali domande che si pone la psicologia dello sviluppo

Natura e cultura

Sistemi motivazionali primari e periodi sensibili di apprendimento

Ecologia dello sviluppo

Sviluppo prenatale e infantile del funzionamento psicologico e della motricità

Principali acquisizioni e trasformazioni psicologiche in età prescolare rispetto ai processi cognitivi, comunicativi, linguistici, sociali e affettivi

Sviluppo dell'identità personale e del Sé

Traiettorie evolutive nello sviluppo tipico

Principali acquisizioni e trasformazioni psicologiche in età scolare, preadolescenza e adolescenza

Principali approcci metodologici utilizzati in psicologia dello sviluppo

Autori e teorie principali: Piaget, Vygotskij e Bruner

## **Prerequisiti**

Nessuno specifico

## **Metodi didattici**

Didattica Erogativa - Lezioni frontali 90% e Didattica Interattiva 10% del totale delle ore del corso

Durante le lezioni frontali, il corso prevede la visione e la discussione di filmati. Le slide delle lezioni e alcuni articoli

psicologici verranno messi a disposizione sul sito e-learning del corso.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Prova scritta con domande chiuse e aperte, successivo colloquio orale.

L'esame è scritto con interrogazione orale su richiesta. L'esame scritto è costituito da domande a scelta multipla ed aperte. Le domande a scelta multipla forniscono una valutazione estesa della conoscenza generale; le domande aperte valutano il pensiero critico dello studente su tali conoscenze.

## **Testi di riferimento**

- Santrock, J.W. (2017). Psicologia dello sviluppo (3° ed.). McGraw Hill
- Macchi Cassia V., Valenza E., Simion F. (2012). Lo sviluppo della mente umana. Dalle teorie classiche ai nuovi orientamenti. Bologna: Il Mulino.
- Macchi Cassia V.- Quadrelli, E. (2003). Nati per apprendere. La mente del bambino nel primo anno di vita. Roma: Carocci.
- Murray, L. (2015). Le prime relazioni del bambino. Milano: Cortina
- Slides delle lezioni, articoli e/o dispense del docente,

## **Sustainable Development Goals**

---