UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicodiagnostica Clinica

2526-1-F5111P005

Area di apprendimento

Modelli e tecniche di valutazione del funzionamento psicologico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Comprendere e valutare: approcci alla diagnosi psicologica
- La formulazione del caso
- La relazione clinica
- La valutazione del funzionamento psicologico in età evolutiva
- Assessment delle abilità di mentalizzazione in età evolutiva

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Test oggettivi vs. performance based personality test
- Integrazione dell'approccio nomeotetico e idiografico nei test diagnostici
- Strumenti per la valutazione della relazione clinica
- Il setting diagnostico in età evolutiva: metodi e prospettive a confronto
- Test per valutare le abilità di mentalizzazione

*Autoniomia di giudizio

Lo studente è in grado di valutare criticamente l'adeguatezza degli strumenti scelti in relazione al caso clinico, e di riflettere sugli aspetti etici e deontologici connessi all'uso della valutazione psicologica, anche attraverso:

- lavori di gruppo a che consentano l'acquisizione di competenze critiche sull'interpretazione degli strumenti

- Disucssioni critiche di gruppo sulle diverse tipologie di report sulla base dei target clinici

Abilità comunicative
Riesce a comunicare in modo chiaro ed efficace i risultati della valutazione psicodiagnostica sia a colleghi (in linguaggio tecnico) sia a pazienti o utenti (in forma accessibile e comprensibile), anche attraverso relazioni scritte.

- redazione di report psicodiagnostici
- contesti di intervento e ricadute sulla comunicazione dei risultati

*Capacità di comprendere *

Lo studente ha sviluppato la capacità di aggiornarsi in modo autonomo sulle novità nel campo della psicodiagnostica (nuove versioni di test, linee guida internazionali, validazioni italiane), ricercando e valutando criticamente fonti scientifiche.
È inoltre in grado di riflettere sul proprio processo di apprendimento e di scegliere percorsi di approfondimento in base alle proprie necessità formative o ambiti di interesse clinico.*

Contenuti sintetici

Il corso si propone di favorire l'acquisizione di conoscenze avanzate relative agli strumenti psicologici utilizzati in ambito clinico e di ricerca. Si articolerà in due moduli tematici: il primo focalizzato sugli strumenti utili a formulare una diagnosi psicologica in età adulta, mentre il secondo si concentrerà sulla comprensione del funzionamento in età evolutiva.

Programma esteso

- Il concetto di diagnosi psicologica
- Differenze tra approccio descrittivo ed esplicativo
- Integrazione degli approcci diagnostici
- I test: concetti di base
- La stesura dei report diagnostici
- La diagnosi in età evolutiva
- L'approccio collaborativo
- L'assessement delle abilità di mentalizzazione

Prerequisiti

Si assume che gli studenti abbiano alcune competenze di base in ambito di Psicopatologia e Tecniche del Colloquio. Si invitano gli studenti che non avessero sostenuto tali esami a segnalare al docente (via email o in presenza) eventuali carenze, al fine di concordare una bibliografia di riferimento di base.

Metodi didattici

La didattica avverrà in modalità erogativa (circa 70%) e interattiva (circa 30%) e sarà in presenza. La modalità erogativa prevederà lezioni frontali in aula, la modalità interattiva avverrà tramite applicazioni pratico-cliniche delle competenze acquisite: discussione di articoli scientifici, casi clinici, lavori di gruppo su materiali clinici e discussione di tematiche relative all'assessment.

Tutto il materiale (dispense delle lezioni, articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso, perché sia fruibile anche dagli studenti non-frequentanti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Lo scritto prevede due domande aperte, volte a valutare la capacità di ragionare criticamente e creare collegamenti tra le conoscenze acquisite.

Solo in caso di superamento dello scritto, lo studente potrà accedere all'esame orale facoltativo, che verterà sul solo volume previsto tra quelli a scelta. Ulteriori informazioni saranno fornite all'inizio del corso.

Testi di riferimento

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Dazzi, N., Lingiardi, V., Gazzillo, F. (2009). La diagnosi in psicologia clinica. Personalità e psicopatologia. Milano: Raffaello Cortina Editore

Migdley, N., Ensink, K., Lindqvist, K., Malberg, N., Muller, N. (2019). Il trattamento basato sulla mentalizzazione per bambini. Milano: Raffello Cortina Editore.

**Un testo a scelta tra i seguenti:

Colli, A. (2024). Il desiderio di essere capiti. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Mc Williams, N. (2012). La diagnosi psicoanalitica. Roma: Astrolabio.

Bateman, A., Fonagy, P. (2018) Mentalizzazione e disturbi di personalità. Una guida pratica al trattamento. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Di Lorenzo, L., Parolin, L. (2022). Il Rorschach nel ciclo di vita. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Young, J.E., Klosko, J.S., Weishaar, M.E. (2018). Schema Therapy. La terapia cognitivo - comportamentale integrata per i disturbi della personalità. Erikson.

Informazioni dettagliate circa il materiale didattico saranno pubblicate sulla relativa pagina del sito e-learning.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE