UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

# SYLLABUS DEL CORSO

## Psicologia dello Sviluppo Cognitivo

**2526-1-F5113P001**

### Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi.

### Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione
• La rilevanza dei processi di sviluppo per il benessere della persona.
• I fondamenti di una moderna scienza dello sviluppo.
• L'approccio neurocostruttivista e dell'approccio embodied allo studio dello sviluppo umano.
• Il ruolo delle esperienze precoci nello sviluppo cognitivo dell'individuo.
• L'interazione tra mente e corpo e tra mente e cervello nello sviluppo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
• Promuovere lo sviluppo cognitivo attraverso le attività di gioco e apprendimento.
• Ricadute applicative dell'approccio neurocostruttivista e dell'approccio embodied.
• L'approccio neurocostruttivista alla nascita pretermine.
• L'approccio neurocostruttivista allo sviluppo atipico.
• Indicatori precoci di rischio nella prospettiva neurocostruttivista/embodied.
• Applicazione delle conoscenze acquisite in un'ottica di prevenzione e intervento.

Autonomia di giudizio
Attraverso la discussione aperta ed il confronto in aula durante le lezioni sui temi relativi all'insegnamento, il corso mira ad incoraggiare una prospettiva critica e autonoma sui processi di sviluppo, favorendo un'elaborazione personale e potenziando le abilità di ragionamento e l'autonomia di giudizio.

Abilità di comunicazione
Le abilità di comunicazione saranno potenziate attraverso un continuo scambio tra docente e studenti durante le

lezioni, svolto a potenziare l'utilizzo di un linguaggio scientifico e professionale adeguato e ad incoraggiare l'analisi di processi complessi, quali quelli coinvolti nello sviluppo del bambino.

Capacità di apprendimento
La capacità di proseguire lo studio in maniera autonoma sarà assicurata attraverso la proposta di materiali di approfondimento e il continuo riferimento a fonti documentali e bibliografiche inerenti i processi di sviluppo.

## Contenuti sintetici

Il corso si focalizza sui processi di sviluppo della mente umana, nel quadro di riferimento teorico offerto dalla prospettiva neurocostruttivista e dalla prospettiva embodied. Verranno messi in evidenza i reciproci rapporti tra mente, corpo e ambiente che caratterizzano il processo epigenetico. Verrà proposta una lettura critica degli argomenti, attraverso il riferimento a molteplici evidenze empiriche, così come una riflessione circa le ricadute applicative dei temi affrontati in condizioni di sviluppo tipico, atipico e di rischio.

## Programma esteso

• I fondamenti di una nuova scienza dello sviluppo cognitivo.
• Promuovere lo sviluppo delle competenze nell'infanzia: il gioco.
• Promuovere lo sviluppo delle competenze in età scolare: l'apprendimento.
• Neuroscienze cognitive dello sviluppo.
• Le ricadute applicative della visione neurocostruttivista dello sviluppo: lo sviluppo atipico
• Le ricadute applicative della visione neurocostruttivista dello sviluppo: la nascita pretermine.
• L'impatto delle esperienze avverse sullo sviluppo neurocognitivo e socioaffettivo
• Indicatori precoci di sviluppo tipico e atipico
• Lo sviluppo della capacità di comprendere le emozioni, le azioni, gli stati mentali e le intenzioni altrui.

## Prerequisiti

Conoscenze di base circa i modelli classici della Psicologia dello Sviluppo, abitualmente acquisite durante i CdL triennali in Psicologia, consentono una fruizione più consapevole dei contenuti del corso. Si invitano gli studenti che non possedessero tali conoscenze a segnarlo al docente, al fine di concordare una bibliografia di riferimento.

## Metodi didattici

Tutte le lezioni si svolgeranno in presenza e in lingua italiana.
Le lezioni saranno in prevalenza frontali (didattica erogativa). Tuttavia, il corso prevede numerose opportunità di scambio con gli studenti (didattica interattiva) attraverso discussioni guidate, presentazione e discussione di filmati, esercitazioni pratiche e lavori di gruppo. Modalità didattiche erogative (utilizzate indicativamente per il 70% del corso) e interattive (utilizzate indicativamente per il 30% del corso) potranno alternarsi anche all'interno della stessa lezione.
Il materiale didattico (slide delle lezioni, articoli scientifici e, se/quando possibile, videoregistrazioni delle lezioni) viene reso disponibile sul sito e-learning dell'insegnamento. Una parte del materiale didattico sarà in lingua inglese.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L’esame è scritto con domande aperte e a scelta multipla. Le domande a scelta multipla hanno lo scopo di valutare la preparazione dello studente ad ampio raggio, sull’intero programma d’esame. Le domande aperte sono volte ad accertare in maniera approfondita l’acquisizione delle conoscenze teoriche e la capacità di applicare tali conoscenze a situazioni concrete. Per gli studenti che lo richiedano, è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, su tutti gli argomenti del corso. In casi particolari, è possibile che il colloquio orale possa essere richiesto dal docente. I criteri di valutazione sono: adeguatezza dei contenuti, dell’organizzazione e della forma delle risposte.

## Testi di riferimento

Informazioni dettagliate circa i testi di riferimento e il materiale didattico saranno pubblicate sulla pagina e-learning associata al corso.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

## Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE