UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Emotions and Relationships in Learning Processes

2526-1-F5113P008

Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

? Cosa significa apprendere: una modalità operativa.

? Lo sviluppo delle capacità relazionali e delle competenze emotive.

? Valutazione dell'organizzazione emotivo- relazionale nell'apprendimento.

? La mentalizzazione, regolazione affettiva e sviluppo del Sé nei processi di insegnamento-apprendimento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

? Capacità di comprendere e valutare i fattori evolutivi e relazionali implicati nei processi di apprendimento.

? Capacità di lettura dei fattori di rischio e di protezione presenti nel sistema famiglia e nel contesto scolastico.

Autonomia di giudizio

? Acquisizione della capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di gruppo e relative a piani di intervento, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi.

Abilità comunicative

? Acquisizione delle capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e istituzioni coinvolti direttamente e indirettamente nei propri interventi in ambito professionale, al fine di facilitare il lavoro di equipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di comunicare in maniera chiara il proprio apporto psicologico specifico.

? Potenziamento delle abilità comunicative per relazionarsi efficacemente con i genitori, con gli insegnanti, con i bambini e gli adolescenti, nel corso di attività di sostegno e consulenza psicologica, tenendo conto delle specificità individuali e dei contesti.

? Promuovere le capacità comunicative per gestire attività di aggiornamento e formazione di ambito psicologico e per condurre efficacemente gli incontri con gruppi di genitori, educatori e insegnanti.

Capacità di apprendimento

? Promuovere l'acquisizione della capacità di aggiornare le proprie conoscenze, apprendendo in modo autonomo e critico le nuove acquisizioni della ricerca scientifica nazionale e internazionale delle discipline di riferimento, riguardo a contenuti, progettazione e interventi, nonché la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti del settore o di altre discipline.

? Promuovere la capacità di analisi, di indagine e di riflessione critica necessaria per intraprendere percorsi di alta formazione.
.

Contenuti sintetici

Il corso si propone di illustrare il ruolo delle emozioni e delle relazioni nei processi di apprendimento, focalizzandosi, a partire da un vertice psicoanalitico, sulle caratteristiche dello sviluppo mentale all'interno delle relazioni primarie, e sulle qualità dei successivi ambienti di riferimento (familiare, scolastico), quali fattori di protezione e/o di rischio per l'apprendimento dell'individuo nel corso del suo ciclo di vita.

Programma esteso

1. Apprendimento, emozioni e relazioni: uno sguardo psicoanalitico.
2. Modelli di sviluppo della mente (relazionale-affettivo) nella relazione primaria caregiver-bambino.
3. Mentalizzazione, regolazione affettiva e sviluppo del Sé nei processi di apprendimento.
4. Elementi di protezione e/o di rischio dell'ambiente familiare e scolastico in relazione all'apprendimento.
5. Dinamiche affettivo-relazionali nei contesti di apprendimento durante il ciclo di vita: il rapporto con l'insegnante, i pari ed il gruppo classe.
6. Disturbi specifici dell'apprendimento: inquadramento, valutazione ed intervento.
7. Difficoltà di apprendimento come sintomo (e.g. fallimento scolastico e fragilità narcisistica; iperinvestimento del pensiero, narcisismo e falso Sé; apprendimento, trauma e deprivazione).

Prerequisiti

Nessuno in particolare.

Metodi didattici

L'insegnamento è erogato in lingua italiana.
L’attività didattica verrà svolta interamente mediante lezioni.
Orientativamente, il corso sarà costituito da una didattica per il 50% erogativa (lezioni frontali) e per il 50% interattiva (discussioni in aula, presentazione di casi, lavori di gruppo). Si svolgeranno, in particolare, esercitazioni di gruppo in classe di carattere sia teorico (discussione tramite articoli e letture scelte sui temi
che si tratteranno) che clinico (lavoro in gruppo su casi clinici).
Queste modalità hanno la finalità di rendere più fruibili i contenuti del corso e di facilitare l’acquisizione di specifiche conoscenze e competenze attraverso un apprendimento fondato sull’esperienza.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell’apprendimento sarà effettuata attraverso una prova scritta a domande aperte. Le domande sono volte ad accertare l’effettiva acquisizione degli aspetti teorici trattati nel corso. Le risposte a ciascuna domanda saranno valutate in base alla correttezza, alla completezza, alla capacità di argomentare e fare
collegamenti tra i concetti e di applicare i contenuti del corso al contesto reale. Per gli studenti che lo richiedano, è previsto anche un colloquio orale, su tutti gli argomenti del corso, che può portare a un aumento o decremento rispetto al punteggio dell’esame scritto.
Non sono previste prove in itinere.
Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare la docente per concordare la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Testi di riferimento

- Salzberger-Wittenberg I., Williams Polacco G., Osborne E. (1993). L’esperienza emotiva nel processo di insegnamento e di apprendimento. Liguori. (capp. scelti)
- Tagliani P. (2017). Difficoltà di apprendimento come sintomo. Legami, trauma e identità. Mimesis. (capp. scelti)
- Materiali ed articoli/capitoli di testo impiegati durante le lezioni.

La bibliografia completa, utile ai fini della preparazione alla prova d’esame, verrà fornita entro la metà del Corso.

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ