UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia nel Contesto Scolastico

2526-1-F5113P009

Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Possedere conoscenze critiche e dimostrare capacità di comprensione dei fondamenti teorici e delle basi empiriche relative alla relazione educativa e alle didattiche attive e partecipative in contesti educativi per l'infanzia e scolastici.
- Possedere conoscenze critiche e dimostrare capacità di comprensione dei fondamenti teorici e delle basi empiriche relativi ai processi e ai meccanismi dello sviluppo cognitivo, linguistico, affettivo e sociale nell'età evolutiva, a partire dalla prima infanzia all'adolescenza-
- Possedere conoscenze critiche e dimostrare capacità di comprensione delle relazioni intercorrenti tra i diversi contesti dello sviluppo, in particolare fra scuola, famiglia e reti di supporto sociale
- Possedere conoscenze critiche e dimostrare capacità di comprensione dei fattori di rischio che si possono manifestare nel corso dello sviluppo

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- capacità di osservazione di contesti e relazioni educative;
- capacità di analisi critica su contesti educativi e scolastici
- Possedere capacità di applicare conoscenza e comprensione al fine di monitorare i processi di sviluppo e di individuare le eventuali aree di difficoltà e/o i possibili fattori di rischio, anche in riferimento alle peculiarità dei diversi contesti dello sviluppo

*Autonomia di giudizio *

- Acquisizione della capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di gruppo e relative a piani di intervento, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi

Abilità comunicative

- Acquisizione delle capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e istituzioni coinvolti direttamente e indirettamente nei propri interventi in ambito professionale, al fine di facilitare il lavoro di equipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di comunicare in maniera chiara il proprio apporto psicologico specifico
- Potenziamento delle abilità comunicative per relazionarsi efficacemente con i genitori, con gli insegnanti, con i bambini e gli adolescenti, nel corso di attività di sostegno e consulenza psicologica, tenendo conto delle specificità individuali e dei contesti

Capacità di apprendimento

- Promuovere l'acquisizione della capacità di aggiornare le proprie conoscenze, apprendendo in modo autonomo e critico le nuove acquisizioni della ricerca scientifica nazionale e internazionale delle discipline di riferimento, riguardo a contenuti, progettazione e interventi, nonché la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti del settore o di altre discipline
- Promuovere la capacità di analisi, di indagine e di riflessione critica necessaria per intraprendere percorsi di alta formazione

Contenuti sintetici

Il corso affronta teorie pedagogiche e didattiche attive, partecipative e democratiche, attente alla prospettiva di bambini e adolescenti sul contesto educativo-scolastico e nella costruzione della conoscenza, componente chiave nel promuovere processi di apprendimento significativi, benessere nella scuola e motivazione allo studio.

Programma esteso

- Teorie e pratiche di pedagogia della prima e seconda infanzia (servizi educativi all’infanzia e scuola): prospettive educative e didattiche orientate alla pedagogia attiva (socio-costruttivismo ed enattivismo), forme di partecipazione e di educazione democratica; approfondimento delle pedagogie attive e metodologie di ricerca con i bambini;
- Studi e teorie sulle implicazioni psicologiche ed educative relative alle pedagogie attive e partecipative, rispetto al benessere e alla motivazione scolastica;
- Analisi su strumenti osservativi e dialogici ed esercitazioni pratiche per approfondire l’analisi delle modalità di intervento, consulenza in contesti educativi
- Modelli di consulenza psico-pedagogica e formativa in contesti educativi e scolastici con insegnanti.

Prerequisiti

Una buona conoscenza della psicologia dello sviluppo in età evolutiva in generale, e in particolare dello sviluppo socio-affettivo, consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso.

Nel corso della prima lezione viene svolta una rilevazione orale su alcuni elementi di base di cui il docente accerta la conoscenza (es. teorie pedagogico-didattiche, …) al fine di modulare l'insegnamento in modo appropriato.

I materiali di studio (slide, articoli, video) sono forniti sul corso Moodle per supportare la acquisizione dei contenuti delle lezioni (fruibile anche dagli studenti non frequentanti) ed è possibile concordare con il docente alcune letture di base.

Metodi didattici

Si prevede una Didattica erogativa per il 20% del numero di ore
L'80% di didattica interattiva, costituita da lezioni dialogate e discussioni, attività di tipo esercitativo (lavori di gruppo, analisi di caso, osservazione e analisi critica di video e di film), attività laboratoriali e lezioni guidate dagli student con la supervisione del docente
Non è prevista didattica in remoto

I lavori di gruppo non saranno valutati.
Il corso è erogato in lingua italiana e interamente in presenza.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame prevede una prova orale.

In modo volontario è proposta una prova scritta facoltativa (le linee guida sono fornite all'inizio del corso) inerente un'esercitazione specifica del corso che sarà valutata e sarà parte della valutazione d'esame finale. La prova andrà consegnata prima dell'esame orale.

I criteri di valutazione dell'esame orale (e della prova scritta se svolta dallo studente) sono i seguenti:

- Correttezza espositiva;
- Capacità di riflettere criticamente;
- Capacità di argomentare;
- Capacità di individuare collegamenti pertinenti tra i testi della bibliografia

Testi di riferimento

Gli studenti devono prepararsi con i materiali caricati sulla pagina e-learning e studiare:
I volumi:
? Pianta R., La relazione bambino-insegnante. Aspetti evolutivi e clinici, Cortina, Milano, 2001
? Nigris E., Negri S., Zuccoli F. (a cura di) Esperienza e didattica. Le metodologie attive. Carocci editore (qualsiasi ristampa)
Un volume a scelta fra i seguenti
? Lazzari A, Pastori G., Sità C., Sorzio P., Prospettive educative per i servizi zero-sei. Itinerari di teoria, pratica e

ricerca. Edizioni Junior-Spaggiari, Parma 2020
? Molinari L, Mameli C., Gestire la classe, Il Mulino, Bologna 2015

La seguente dispensa (disponibile in pdf sulla pagina e-learning del corso):
? Mantovani S & Pastori G., Pensare la scuola. La voce dei giovani sulla scuola. In Scuola Democratica. Learning for Democracy. (n° 1/2017).
? Pastori G., La scuola italiana vista dagli 'altri'. Studenti di altri paesi raccontano la nostra scuola. In Scuola Democratica. Learning for Democracy. (n°1/2017).
? Pastori G., Pagani V., Sarcinelli A.S., La ricerca partecipativa con i bambini come forma di educazione democratica. Riflessioni etiche e ricadute formative del progetto europeo ISOTIS in otto paesi. In Ricerca-azione, Vol. 12/2 2020, pp 107-128 OA- DOI: 10.32076/RA12101
? Pastori G., Pagani V., Brognoli M., Lambicchi A., La scuola come luogo di partecipazione democratica, socialità e apprendimento attivo. La voce degli studenti sul movimento studentesco e l'occupazione delle scuole nell'a.s. 2021-2022. In RicercAzione / Vol. 15, n. 2 / Dicembre 2023. DOI: 10.32076/RA15209
? Santi M., Di Masi D., Le dimensioni perdute dell'agency e della partecipazione alla cittadinanza nell'infanzia: la Philosophy for Children come opportunità. In Belloni MC, Bosisio R., Olagnero M., (a cura di) Traguardo infanzia. Benessere, partecipazione e cittadinanza. Accademia University press, Torino, 2016, pp. 15-29
? Biggeri M., Arciprete C., La partecipazione dei bambini alla luce dell'approccio delle capabilities. In Belloni MC, Bosisio R., Olagnero M., (a cura di) Traguardo infanzia. Benessere, partecipazione e cittadinanza. Accademia University press, Torino, 2016, pp.30-46.
? Cinganotto L., Lo Sauro Fr., Mosa E., Panzavolta S., I caratteri fondanti del Debate, in Cinganotto L, Mosa E., Panzavolta S., Il debate. Una metodologia per potenziare le competenze chiave. Carocci editore, Ricerche INDIRE, 2021, pp.25-73

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE