UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Psychology of Socio-Affective Development (blended)

2526-1-F5113P002

Area di apprendimento

PROCESSI DI SVILUPPO TIPICO E CONTESTI EDUCATIVI

Obiettivi formativi

Il corso presenta i processi di sviluppo tipici delle competenze socio-affettive, con specifico riferimento a conoscenze e comprensione sui fattori e meccanismi di sviluppo, la relazione con altri domini di sviluppo e modelli di supporto al caregiver.

Gli obiettivi formativi specifici riguardano:

Conoscenza e comprensione
• Traiettorie dello sviluppo socio-emotivo e relazionale tipico e atipico
• Attaccamento e strategie di regolazione emotiva
• I fattori di rischio per lo sviluppo socio-emotivo e relazionale
• Valutazione dell'attaccamento e dell'interazione bambino/caregiver
• Modelli di intervento rivolti a genitori di bambini a sviluppo atipico

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Comprensione delle tappe fondamentali dello sviluppo socio-affettivo e relazionale tipico
- Comprensione dei fattori chiave per promuovere lo sviluppo socio-affettivo del bambino
- Capacità di identificare i comportamenti marcatori di uno sviluppo socio-affettivo atipico
- Capacità di identificare strategie di intervento rivolte ai genitori per sostenere lo sviluppo socio-emotivo del bambino
- Competenze per l'osservazione semi-strutturata di competenze socio-affettive
- Competenze per la comunicazione efficace con bambini, caregiver, insegnanti su tematiche relative allo

sviluppo socio-affettivo

Autonomia di giudizio

- Acquisizione della capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di gruppo e relative a piani di intervento, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi
- Attività che concorrono allo sviluppo di queste abilità: discussione aperta e critica e confronto in plenaria durante le lezioni sui temi più rilevanti

Abilità comunicative

- Acquisizione delle capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e istituzioni coinvolti direttamente e indirettamente nei propri interventi in ambito professionale, al fine di facilitare il lavoro di equipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di comunicare in maniera chiara il proprio apporto psicologico specifico
- Attività che concorrono allo sviluppo di queste abilità: presentazione di lavori di gruppo in aula; attività di esercitazione e role play sulle competenze comunicative tipiche della psicologia

Capacità di apprendimento

- Promuovere l'acquisizione della capacità di aggiornare le proprie conoscenze, apprendendo in modo autonomo e critico le nuove acquisizioni della ricerca scientifica nazionale e internazionale delle discipline di riferimento, riguardo a contenuti, progettazione e interventi, nonché la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti del settore o di altre discipline
- Promuovere la capacità di analisi, di indagine e di riflessione critica necessaria per intraprendere percorsi di alta formazione
- Attività che concorrono allo sviluppo di queste abilità: selezione di fonti scientifiche aggiornati e rilevanti per la preparazione di presentazioni di gruppo e l'approfondimento critico dei temi trattati a lezione

Contenuti sintetici

Il corso tratta lo studio dello sviluppo socio-emotivo del bambino nei primi anni di vita, nell'età scolare e in adolescenza nello sviluppo tipico ed atipico, la relazione e l’attaccamento genitore/bambino e le modalità per la valutazione dell’interazione genitore/bambino. Verranno illustrati modelli di intervento per il sostegno della relazione genitore-bambino e delle competenze socio-emotive del bambino e dell'adolescente in ambito tipico e atipico.

Contenuti specifici del corso:

- Come si sviluppano le emozioni? Tappe nello sviluppo tipico
- Il ruolo dell'attaccamento nello sviluppo emotivo
- La competenza emotiva
- Il supporto alla genitorialità per lo sviluppo socio-emotivo del bambino
- Modelli di intervento psicologico a bassa intensità per problemi internalizzanti e gestione delle emozioni nell'adolescente

Programma esteso

• Lo sviluppo socio-affettivo:

- Modelli di psicologia delle emozioni
- Tappe di sviluppo: espressione, comprensione e regolazione delle emozioni

• Lo sviluppo socio-affettivo in interazione con gli adulti e i pari:

- Formazione dei primi legami d’attaccamento genitore/bambino in condizioni tipiche e di rischio
- Empatia, regolazione emotiva e controllo degli impulsi
- Comprensione sociale

• Strumenti per la valutazione dello sviluppo socio-affettivo:

- Valutazione dell’attaccamento bambino/caregiver in età evolutiva
- Valutazione dell’interazione di gioco bambino/caregiver come misura di outcome clinico

• Competenze socio-affettive nello sviluppo atipico e in condizioni di rischio

- Modelli preventivi di supporto alla genitorialità per sostenere lo sviluppo di competenze socio-emotive del bambino nella popolazione generale
- Modelli di intervento per la genitorialità per favorire lo sviluppo di competenze socio-emotive del bambino nello sviluppo atipico
- Modelli di intervento psicologico a bassa intensità per problemi internalizzanti e gestione delle emozioni nell'adolescente

Prerequisiti

Conoscenze di base di psicologia dello sviluppo (approcci e teorie classiche; approcci metodologici in psicologia dello sviluppo).

Metodi didattici

Il corso sarà erogato in lingua italiana in modalità blended learning e consisterà in:

- 40 ore (72%) di attività didattica in presenza, organizzata in 10 lezioni della durata di 4 ore ciascuna
- 16 ore (28%) di attività didattica da remoto, comprensive di attività didattiche online ("e-activity") di diverso genere

Per ciascuna unità didattica, la metodologia didattica sarà selezionata in funzione degli specifici obiettivi di apprendimento. Tipicamente, ciascuna settimana di corso prevede 2 ore di attività didattica a distanza e 4 ore di attività didattica in presenza.
Le lezioni in presenza sono costituite da attività di Didattica Erogativa (50%, 20 ore) e attività di Didattica Interattiva (50%, 20 ore), di diverso tipo, volte a costruire competenze dello psicologo dello sviluppo in ambito preventivo, scolastico e riabilitativo. Sono previste diverse metodologie di attività esperienziale, selezionate a seconda degli obiettivi di apprendimento specifici, tra cui:
• discussione guidata in piccolo gruppo: per sviluppare la capacità di derivare costrutti teorici nuovi da casi specifici concreti e di applicare conoscenze teoriche già note a contesti pratici nuovi
• codifica guidata di materiale video: per sviluppare competenze di osservazione del comportamento in ambito di abilità socio-affettive

• simulazione di scenario e role play: per sviluppare competenze di comunicazione efficace con bambini, caregiver, insegnanti

L'attività didattica da remoto include contenuti didattici erogati ed attività indipendente di esercitazione dello studente.

E' caldamente consigliata per tutti la presenza alla prima lezione del corso in presenza, in cui verranno illustrate sia l'impostazione generale delle due modalità di erogazione del corso, sia bibliografia, modalità di esame e criteri di valutazione.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L’esame è scritto con domande aperte e a scelta multipla, volto ad accertare l’effettiva acquisizione delle conoscenze teoriche e della relativa capacità di applicarle a contesti concreti.

I criteri di valutazione sono: la correttezza delle risposte, la capacità di argomentare, sintetizzare, creare collegamenti, e leggere criticamente la realtà.

Testi di riferimento

Informazioni dettagliate circa il materiale didattico saranno pubblicate sulla relativa pagina del sito e-learning.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE