UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia dello Sviluppo

2526-1-E3902N005

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione
Il corso si propone di fornire una conoscenza approfondita dei più importanti orientamenti teorici e delle principali tematiche specifiche della psicologia dello sviluppo. Ulteriore scopo è quello di favorire una migliore comprensione dei metodi di ricerca utilizzati nello studio dello sviluppo umano dall'infanzia all'adolescenza.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del corso, lo studente avrà appreso le conoscenze necessarie a valutare criticamente i principali risultati della ricerca nell'ambito dello sviluppo, nonché a giudicare la qualità delle informazioni, distinguendo tra evidenza empirica e speculazione. Inoltre, sarà favorita la capacità di applicare i principi teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo a situazioni reali, al fine di meglio comprendere alcune problematiche di ordine psico-sociale connesse all'infanzia e all'adolescenza.

Autonomia di giudizio

Lo studente svilupperà la capacità di formulare valutazioni critiche autonome su tematiche relative allo sviluppo umano, integrando prospettive teoriche e dati empirici, e riflettendo sull'influenza delle variabili individuali, culturali e ambientali.

Abilità comunicative

Lo studente sarà in grado di comunicare in modo chiaro e coerente concetti, risultati di ricerche e riflessioni critiche nell'ambito della psicologia dello sviluppo, utilizzando un lessico scientifico adeguato.

Capacità di apprendere

Lo studente svilupperà strategie efficaci per aggiornare e ampliare le proprie conoscenze in modo autonomo, con particolare attenzione alla lettura critica della letteratura scientifica e alla riflessione sui cambiamenti nei modelli

teorici e nei contesti applicativi dello sviluppo umano.

Contenuti sintetici

PARTE PRIMA:

- I principali quesiti che si pone la psicologia dello sviluppo

- Principali approcci metodologici utilizzati in psicologia dello sviluppo

- Sviluppo prenatale

- Sviluppo motorio e percettivo;

- Sviluppo emotivo;

- Sviluppo cognitivo e teoria della mente;

- Ruolo della famiglia

- Ruolo del gruppo dei pari

- Fattori di rischio e protezione nella genitorialità fragile

PARTE SECONDA:

- Sistemi motivazionali umani

- Teorie dell’apprendimento

- Sviluppo comunicativo e linguistico

- Sviluppo affettivo

- Sviluppo del Sé

- Sviluppo morale

Programma esteso

Il corso si suddivide in due parti:

- Il primo modulo getta le basi per comprendere la natura stessa della disciplina, esplorando i quesiti fondamentali che la animano e i principali approcci metodologici utilizzati per indagare i processi di cambiamento che caratterizzano il ciclo di vita. Vengono poi approfonditi i temi chiave dello sviluppo prenatale, motorio, percettivo, emotivo, cognitivo e sociale, ponendo particolare attenzione al ruolo della famiglia e del gruppo dei pari nello sviluppo oltre che sulle relazioni tra traiettorie di sviluppo tipico e atipico.

- Il secondo modulo approfondisce aspetti specifici dello sviluppo umano, ponendo l'accento sui meccanismi

motivazionali, sui processi di apprendimento, sulla comunicazione, sullo sviluppo affettivo e del Sé, e sulla moralità.

Prerequisiti

Sufficienti abilità formative di logica e cultura sociale; ragionevoli capacità di apprendimento, di scrittura e di comunicazione orale.

Metodi didattici

27 lezioni da 2 e 3 ore con didattica erogativa (lezioni frontali con utilizzo di slides, audio e video) in presenza. Il corso prevede anche la visione e la discussione di filmati. Le slide delle lezioni ed alcuni articoli scientifici per eventuali approfondimenti vengono messi a disposizione sul sito e-learning del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L’esame è scritto con orale facoltativo. Lo scritto prevede domande chiuse a scelta multipla e domande aperte. Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un'integrazione orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso.

I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell’organizzazione formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte.

Testi di riferimento

Slide delle lezioni

Macchi Cassia V., Quadrelli E. (a cura di) *Nati per apprendere. La mente del bambino nel primo anno di vita*. 2023, Carocci

Santrock, J.W. (a cura di) *Psicologia dello sviluppo*. 2021, McGraw Hill

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE