UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Laboratorio di Valutazione e Intervento in Psicopatologia dello Sviluppo - Turno A

2526-2-F5103P114-TA

Area di apprendimento

Modelli e tecniche di valutazione del funzionamento psicologico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- La formulazione del caso nell'età evolutiva: caratteristiche e specificità nello sviluppo
- I Disturbi di Personalità nell'infanzia e nell'adolescenza secondo la classificazione del Manuale Diagnostico Psicodinamico-2 (PDM-2).
- Dalla valutazione al trattamento: piano e obiettivi terapeutici
- L'intervento in ambito clinico e giuridico

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Setting e steps di valutazione del bambino
- Il funzionamento psicopatologico della personalità nei bambini
- Pensare il caso clinico in età evolutiva: la complessità dell'intervento clinico e giuridico

Autonomia di giudizio

- Acquisizione della capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di gruppo e relative a piani di intervento, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi
- Acquisizione della capacità di prendere autonomamente decisioni appropriate nella scelta degli strumenti di

valutazione e delle procedure di intervento, in collaborazione con le altre figure professionali che operano nei diversi contesti di sviluppo

Abilità comunicative

- Acquisizione delle capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e istituzioni coinvolti direttamente e indirettamente nei propri interventi in ambito professionale, al fine di facilitare il lavoro di equipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di comunicare in maniera chiara il proprio apporto psicologico specifico
- Potenziamento delle abilità comunicative per relazionarsi efficacemente con i genitori, con gli insegnanti, con i bambini e gli adolescenti, nel corso di attività di sostegno e consulenza psicologica, tenendo conto delle specificità individuali e dei contesti
- Promuovere le capacità comunicative per gestire attività di aggiornamento e formazione di ambito psicologico e per condurre efficacemente gli incontri con gruppi di genitori, educatori e insegnanti

Capacità di apprendimento

- Promuovere l'acquisizione della capacità di aggiornare le proprie conoscenze, apprendendo in modo autonomo e critico le nuove acquisizioni della ricerca scientifica nazionale e internazionale delle discipline di riferimento, riguardo a contenuti, progettazione e interventi, nonché la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti del settore o di altre discipline

Contenuti sintetici

Fornire allo studente le competenze di base per essere in grado di impostare e interpretare un processo diagnostico in eta? evolutiva. La diagnosi con bambini e adolescenti pone problemi specifici di setting, di relazione e nella scelta degli strumenti utili a fare una diagnosi, per definizione, dinamica, evolutiva e quindi di stato e non ancora di tratto.

Programma esteso

- Teoria e tecnica del setting diagnostico con bambini e adolescenti: la stanza dei colloqui, le regole del gioco.

- Gli strumenti della diagnosi: l'osservazione del singolo e della famiglia, il disegno, il gioco.

- Roberts-2 uno strumento rivolto a bambini e adolescenti tra i 6 e i 18 anni che si compone di una serie di 16 tavole in cui sono rappresentate situazioni sociali e interpersonali che fanno parte dell’esperienza quotidiana di bambini e adolescenti e il bambino deve raccontare una storia completa. Lo strumento presenta in sistema di scoring complesso e standardizzato organizzato in scale cliniche e scale evolutive che, se correttamente interpretate, permettono di valutare la personalita? del bambino attraverso la misurazione della sua performance (strategie di problem solving e decision making) in prove complesse.

Prerequisiti

Competenze relative alla psicologia clinica (valutazione, psichiatria psicodinamica, ragionamento clinico).

Metodi didattici

La modalità didiattica è al 50% erogativa e 50% interattiva. Le lezioni prevedono spiegazioni teoriche e tecniche sul processo diagnostico. Il riferimento a casi clinici sara? di aiuto come esemplificazione pratica oltre che come studio del funzionamento diagnostico in eta? evolutiva. Esercizi di somministrazione e codifica del test di Roberts-2 saranno utili per accrescere le competenze tecniche ti gestione del materiale testale.
Sono condivise le slide del corso in anticipo rispetto alla lezione, per facilitare gli studenti nell'avvicinare i temi della lezione.
L'attivita? didattica sara? erogata in presenza e in lingua italiana.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Agli studenti e? richiesta una frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totale del laboratorio.

Testi di riferimento

Ammanniti M., (2001). Manuale di Psicopatologia dell'infanzia". Raffaello Cortina Editore Ammanniti M., (2002). Manuale di Psicopatologia dell'adolescenza". Raffaello Cortina Editore

Kernberg P.F, Weiner A.S., Bardenstein K.K, (2000) "I disturbi di personalita? nei bambini e negli adolescenti" Tr. It. Giovanni Fioriti Editore, Roma 2001

Lingiardi V., McWiliamns N. (2018). "PDM-2. Manuale diagnostico psicodinamico". Raffaello Cortina Editore

Lingiardi V., McWiliamns N., Speranza A.M., (2020). "Manuale diagnostico psicodinamico. PDM-2 0/18 - Infanzia e adolescenza". Raffaello Cortina Editore

Parolin, L., Locati F., De Carli P. (2014) "Il test di Roberts-2". Hogrefe Editore

Speranza A. M., Williams R. (2009). "Fare diagnosi nell'infanzia e nell'adolescenza". In "La Diagnosi in psicologia clinica". Raffaello Cortina Editore

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE