UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Introduzione al Tirocinio 5

2526-3-I0101D904-I0101D912M

Obiettivi

1. Conoscenze e capacità di comprensione (Knowledge and Understanding)

I concetti fondamentali per l'assistenza alla persona in situazioni di aggressività, violenza o criticità vitale.

I principi fisiopatologici e assistenziali legati allo shock, alla ventilazione non invasiva, all'uso del casco CPAP, e alla gestione delle vie aeree.

I riferimenti teorico-scientifici, normativi ed etico-deontologici connessi alla presa in carico di adulti e bambini in condizioni instabili o critiche.

2. Capacità di applicare conoscenze e comprensione (Applying Knowledge and Understanding)

Applicare i principi dell'assistenza infermieristica nella gestione di situazioni complesse e ad elevata intensità, quali lo shock o l'instabilità respiratoria.

Utilizzare in sicurezza i principali dispositivi per il supporto respiratorio (CPAP, ventilazione non invasiva, aspirazione delle vie aeree).

Affrontare situazioni ad alto impatto emotivo, come l'aggressività e la violenza, con competenza tecnica e relazionale.

Svolgere esercitazioni tecniche quali il prelievo arterioso radiale e l'assistenza al bambino critico, nel rispetto dei protocolli e delle normative vigenti.

3. Autonomia di giudizio (Making Judgements)

Analizzare situazioni cliniche critiche valutando priorità, rischi e bisogni assistenziali.

Prendere decisioni clinico-assistenziali coerenti con il proprio livello formativo, fondate su evidenze scientifiche e guidate da principi etici e deontologici.

Riflettere criticamente sulla propria esperienza, riconoscendo i limiti personali e le opportunità di crescita professionale anche in situazioni ad alta complessità.

4. Abilità comunicative (Communication Skills)

Lo studente è in grado di:

Comunicare efficacemente con l'équipe multiprofessionale durante situazioni di urgenza/emergenza e nei contesti critici.

Sostenere la relazione con la persona assistita e i familiari, anche in presenza di aggressività, criticità vitale o instabilità emotiva.

Dimostrare comportamenti comunicativi appropriati e professionali nelle simulazioni e nelle attività laboratoriali.

5. Capacità di apprendere (Learning Skills)

Sviluppa consapevolezza del proprio percorso formativo, potenziando strategie di apprendimento autonomo e riflessivo.

Integra teoria, esperienza laboratoriale e osservazione in vista dell'attività di tirocinio in contesti clinici ad alta intensità assistenziale.

Dimostra motivazione alla crescita professionale e all'approfondimento delle competenze avanzate richieste nei setting critici.

Contenuti sintetici

Durante il tirocinio verranno sperimentati, all'interno delle strutture socio-sanitarie, i contenuti presentati all'interno degli insegnamenti del III anno di corso con particolare riferimento al modello concettuale in uso nelle singole sezioni di corso.
Tra le finalità del tirocinio clinico vi è quella di apprendere e sviluppare le COMPETENZE PROFESSIONALI suddivise in sei aree: Cultura, etica e valori; Promozione della salute e prevenzione, guida ed educazione; Processo decisionale; Comunicazione e lavoro in team; Ricerca, sviluppo e leadership; Assistenza infermieristica.

Programma esteso

In preparazione al tirocinio lo studente approfondirà i seguenti contenuti:
• Assistenza alla persona nelle fasi di aggressività e violenza
• Posizionamento e gestione di uno scafandro per la Continuos Positive Airway Pressure (CPAP)
• Gestione dello stato di shock
• Esercitazione sul prelievo arterioso radiale
• Gestione dei dispositivi di ventilazione non invasivi
• Esercitazione dell'aspirazione delle alte e basse vie aree
• Assistenza al bambino in condizioni di criticità vitale

Prerequisiti

Definiti dal Regolamento del Corso di Laurea.

Modalità didattica

La modalità didattica si sviluppa raggiungendo 1 CFU per un totale di 25 ore, così suddivise:
• 10 lezioni da 2 ora frontali svolte in modalità erogativa in presenza;
• 5 lezioni da 1 ora di attività di laboratorio e esercitazioni, svolte in modalità interattiva in presenza;

Materiale didattico

Ausili D., Baccin G., Bezze S., Bompan A., Macchi B, Alberio M., Sironi C., Di Mauro S. (2018) Il Modello assistenziale dei processi umani (2018): un quadro teorico per l'assistenza infermieristica di fronte alla sfida della complessità. Pubblicazione CNAI – Centro Italiano Accreditato per la ricerca e lo sviluppo dell'ICNP™

Craven RF, Hirnle CJ, Henshaw CM (2024) Principi fondamentali dell'assistenza infermieristica. VII edizione. Milano: CEA.

EFN Competency Framework Documento approvato dall'Assemblea generale EFN, Bruxelles, aprile 2015

Herdman TH, Kamitsuru S, Takáo Lopes C (2024) Nanda International. Diagnosi infermieristiche- Definizioni e Classificazione 2024-2026. Milano: CEA. [in stampa].

Smeltzer S.C., Bare B., Hinkle J.L., Cheever K.H. (2024) Brunner - Suddarth Infermieristica Medico-Chirurgica (VI edizione). Milano: Casa Editrice Ambrosiana;

Periodo di erogazione dell'insegnamento

3° Anno, 2° Semestre

Modalità di verifica del profitto e valutazione

Frequenza alle lezioni frontali e ai laboratori didattici

Orario di ricevimento

Su appuntamento con i relativi docenti degli Insegnamenti

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE