UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Psychological Sciences

2526-1-I0202D005-I0202D018M

Obiettivi

Al termine del corso lo studente dovrà avere acquisito una conoscenza generale delle macroaree della psicologia (memoria, attenzione, apprendimento, psicologia sociale) e delle principali teorie sullo sviluppo cognitivo e affettivo.

Contenuti sintetici

La definizione e breve storia della psicologia come scienza. Le macro-aree di riferimento: i meccanismi e i processi della memoria; i meccanismi e i processi attenzionali, tipi e modelli di apprendimento, con particolare attenzione agli apporti più significativi per le ricadute in ambito clinico (modificazione del comportamento).

Nuove teorie sull'intelligenza: oltre Piaget, il modello della cognizione situata, le nuove ipotesi sullo sviluppo e l'organizzazione della conoscenza. Gli aspetti motori e l'interazione con il mondo nello sviluppo e nell' organizzazione delle rappresentazioni mentali. La teoria dei sistemi Motivazionali interpersonali. Implicazioni dei SMI nella lettura dei meccanismi e processi comunicativi. Le emozioni.

Programma esteso

- La psicologia come scienza e breve storia della psicologia
- Memoria: memoria a breve e lungo termine, processi di memorizzazione, memoria eidetica e sensoriale, memoria prospettica, memoria semantica e memoria episodica
- I processi attenzionali e la coscienza
- Apprendimento: condizionamento classico, condizionamento operante, apprendimento per imitazione, apprendimento e socializzazione, meccanismi cognitivi nell'apprendimento, linguaggio e apprendimento
- Le nuove teorie sulla conoscenza e sull'intelligenza, intese come le forme più specializzate ed evolute di

adattamento dell’essere umano all’ambiente.

- Il modello della cognizione situata, le nuove ipotesi sullo sviluppo e l’organizzazione della conoscenza , la distinzione tra conoscenza tacita ed esplicita, la visione del bambino come costruttore di teorie e di spiegazioni ingenue.
- Importanza attribuita agli aspetti motori e all’interazione con il mondo nello sviluppo e nell’organizzazione delle rappresentazioni mentali di più alto livello da una prospettiva che però è differente rispetto all’approccio piagettiano classico.
- La teoria dei sistemi Motivazionali interpersonali e l’approccio della psicologia evoluzionistica ivicompresa la teoria dell’attaccamento perché importante strumento per la comprensione delle dinamiche emozionali dell’individuo, per una comprensione più articolata delle interazioni (madre-bambino, terapista-bambino)
- Implicazioni dei SMI nella lettura dei meccanismi e processi comunicativi, e i risvolti per la comunicazione tra il terapista e il piccolo paziente o i suoi familiari
- Le emozioni: il modello di Gross vrs il modello di Panksep

Prerequisiti

Indicati nel syllabus generale del corso.

Modalità didattica

Indicata nel syllabus generale del corso.

Materiale didattico

- Siegel, Hartzell,. Errori da non ripetere. Cortina Ed., 2003
- P.Gray Psicologia, Zanichelli, 2004.
- G. Liotti, , Il concetto di sistema comportamentale tra etologia e psicologia clinica. Rivista di psicologia Clinica, 2, 176-187,1990

Periodo di erogazione dell'insegnamento

Indicato nel syllabus generale del corso.

Modalità di verifica del profitto e valutazione

Indicata nel syllabus generale del corso.

Orario di ricevimento

Indicato nel syllabus generale del corso.

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE