UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

General Psychology I

2526-1-H4104D005-H4104D00503

Obiettivi

questo modulo è il primo elmento nelpercorso verticale delle Medical Humanities che comprende il corso Medicine and Society del 2° anno, alcuni elettivi attivati neli anni 3-6, il modulo Cinical Psychology del corso integrato Neuroscience del 5° anno;
lo studente al termine del corso :

(1) avrà acquisito un'iniziale competenza nell'individuare e differenziare gli elementi relazionali nell'interazione medico paziente;

(2) avrà acquisito la capacità di riconoscere alcuni meccanismi di base del proprio stile relazionale.

(3) saprà riconoscere e descrivere le caratteristiche dei differenti stili di attaccamento e le implicazioni per il rapporto di cura con il paziente;

(4) saprà riconoscere e descrivere i sistemi motivazionali interpersonali in relazione ai segnali di attivazione, disattivazione, agli obiettivi e alle emozioni che li segnalano

Contenuti sintetici

I sistemi motivazionali interpersonali

L'attaccamento nella relazione con i pazienti

La dimensione umana della relazione medico paziente

le Medical Humanities nella formazione del medico come supporto allo sviluppo delle competenze relazionali

Programma esteso

La motivazione, dalla piramide di Maslow ai sistemi motivazionali interpersonali. I sistemi motivazionali interpersonali in dettaglio (attaccamento, accudimento, predatorio, competitivo, sessuale, gioco e affiliazione, cooperativo).

Il sistema motivazionale dell'attaccamento come modello esplicativo della relazione medico paziente. Tipologie dell'attaccamento (attaccamento sicuro, evitante, ambivalente, disorganizzato); attachment-based care approach.

Il processo della cura e la relazione medico/paziente: aspetti motivazionali e relazionali
le medical humanities: storia e metodo;
ruolo e funzione delle MH nella medical education

la tecnica del close-reading: perchè è importante in medical education?

Prerequisiti

nessuno

Modalità didattica

Lezioni frontali, con utilizzo di metodologie attive e interattive (e.g. mentimeter, flipped classroom, buzz groups), discussione guidata in aula, con fruizione di video didattici e spezzoni di film; attività riflessive a piccolo gruppo a partire da stimoli definiti dal docente (questionari, domande aperte, articoli).
Attività in classe con la metodologia del "close reading" su capitoli del libro "The anatomy of Hope", J. Groopman, Pocket Book, 2004
50% erogativa
50% interattiva

attività opzionale: Visione guidata di film e discussione: "The doctor" 1991; "Mi vida sin mi" 2003, "Le scaphandre et le papillon" 2007

Materiale didattico

Wilhelm K., Tietze T. (2016). Difficult doctor-patient interactions. Applying principles of attachment-based care. Medicine Today, 17(1-2), 36-44.

Liotti, G. and Gilbert, P. (2011) 'Mentalizing, motivation, and social mentalities: theoretical considerations and implications for psychotherapy', Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice, 84,1, 9-25.

Hunter J. and Maunder R. (Editors) (2016). Improving Patient Treatment with Attachment Theory: A Guide for Primary Care Practitioners and Specialists. Springer

Periodo di erogazione dell'insegnamento

primo semestre

Modalità di verifica del profitto e valutazione

La prova di valutazione, scritta, misura il livello delle conoscenze acquisite, il livello di ragionamento induttivo, deduttivo e di problem solving.

Comprende discussione di problemi, analisi di casi e domande aperte di tipo concettuale

Orario di ricevimento

Per appuntamento contattare per e-mail: mariagrazia.strepparava@unimib.it

Ufficio: U38-Villa Serena (Monza), stanza numero 5-24, V piano

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE