



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Mediazione didattica e metodologie di insegnamento-apprendimento

2526-A12-A18-A45-A46-FIA017

Titolo

Mediazione didattica e metodologie di insegnamento-apprendimento

Docente(i)

Lingua

Breve descrizione

OBIETTIVI:

Saper problematizzare diverse idee di insegnamento/apprendimento.

Saper utilizzare i riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite ed esplicite nel processo di insegnamento-apprendimento.

Saper osservare e analizzare alcune caratteristiche fondamentali comunicative, relazionali, metodologiche di una situazione didattica.

Conoscere le diverse metodologie didattiche in relazione con le diverse teorie di apprendimento.

PROGRAMMA:

Il corso è articolato su tre micro-moduli:

- Il primo ha per oggetto l'analisi della situazione didattica e di concetti cardine come la trasposizione didattica e il contratto didattico
- Il secondo sviluppa la comunicazione in classe nelle sue implicazioni relazionali e cognitive
- Il terzo affronta la relazione tra modelli di apprendimento e metodologie di insegnamento, con particolare

attenzione alle metodologie attive in connessione anche all'organizzazione di spazi, tempi e materiali.

METODOLOGIE E STRUMENTI:

Si prevede una didattica interattiva in presenza, costituita da lezioni dialogate, discussioni e lavori di gruppo, analisi di caso, osservazione e analisi critica di video, esercitazioni pratiche specifiche.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

È necessaria una percentuale minima di presenza pari al 70 per cento per essere ammesso alla prova finale

BIBLIOGRAFIA

- bell hooks (2023). Insegnare il pensiero critico. Saggezza pratica. Milano: Meltemi.
- Freire, P. (2014). Pedagogia dell'autonomia: saperi necessari alla pratica educativa. Edizioni Gruppo Abele
- Fredella, C. (2022). Educazione alla cittadinanza e didattica della storia. Territorio e patrimonio culturale per formare al futuro. Parma: Edizioni Junior.
- Gardner, H. (2005). Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento. Edizioni Erickson.
- Damiano, E. (2013). La mediazione didattica. Per una teoria dell'insegnamento: Per una teoria dell'insegnamento. Milano: FrancoAngeli.
- De Vecchi, G., & Carmona-Magnaldi, N. (1999). Aiutare a costruire le conoscenze. Firenze: La nuova Italia.
- Dewey, J. (1938/2022). Esperienza e educazione. Milano: Raffaello Cortina Editore
- Kolb, D. A. (2014). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. New Jersey: FT press.
- Meirieu, P. (1996). Frankenstein educatore. Edizioni Junior.
- Morin, E. (2000). La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero. Milano: Cortina.
- Mortari, L. (2009). Ricercare e riflettere. La formazione del docente professionista. Roma: Carocci.
- Nigris, E. (2015). Le domande che aiutano a capire. Milano: Bruno Mondadori.
- Nigris, E., & Zecca, L. (2023). Pedagogia della cittadinanza e formazione degli insegnanti: un'alleanza tra scuola e territorio. FrancoAngeli. Open access: <https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/930>
- Nigris, E., Teruggi, L. e Zuccoli, F. (a cura di) (2020), Didattica Generale. Seconda edizione, Pearson, Milano.
- Nigris, E., Negri, S. e Zuccoli, F. (a cura di) (2007). Esperienza e didattica. Le metodologie attive, Roma: Carocci Editori.
- Pastori, G. (2017). In ricerca. Prospettive e strumenti di ricerca per educatori e insegnanti. Spaggiari-Junior.
- Pastori G., Zecca L., Zuccoli F. (a cura di) (2024). Cantieri aperti e scuole in costruzione. Alla ricerca di nuovi "modelli" e pratiche per una scuola democratica. FrancoAngeli. Open access: <https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/1126>
- Pastori, G., Zecca, L., Zuccoli, F. (a cura di). (2022). La scuola come bene di tutti, la scuola per il bene di tutti Quale scuola vogliamo? Franco Angeli. Open Access: <https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/795>
- Pontecorvo C., Ajello A.M., Zuccheromaglio C. (a cura di) (2004). Discutendo si impara. Interazione sociale e conoscenza a scuola. Roma: Carocci.
- Sclavi. M. (2003). L'arte di ascoltare e mondi possibili. Come si esce dalle cornici di cui siamo parte. Milano: Bruno Mondadori
- Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1971). Pragmatica della comunicazione umana. Roma: Astrolabio.
- Zecca, L. (2012). I pensieri del fare. Per un approccio metacognitivo alla didattica. Parma: Edizioni Junior Spaggiari.
- Zecca, L. (2016). Didattica laboratoriale e formazione. Bambini e insegnanti in ricerca, FrancoAngeli, Milano
- Zecca, L., Perucchini, P., Bertolini C. (a cura di) (2025). Modelli di Discussione in classe. ODIS: uno strumento per l'osservazione della comunicazione tra insegnanti e allievi. Milano: FrancoAngeli.
- Vygotskij, L. S. (1990). Pensiero e linguaggio. Roma-Bari: Laterza.

Ricerche

- Fredella, C. (2023). Il rapporto scuola-museo per la costruzione del sapere storico: insegnanti e bambini in ricerca. Annali online della Didattica e della Formazione Docente, 15(25), 207-217. <https://annali.unife.it/adfd/article/view/2639>
- Fredella, C., & Bosio, I. (2021). Che cos'è la storia? Sviluppo del pensiero critico attraverso la metodologia dell'inquiry based learning. Didattica della Storia – Journal of Research and Didactics of History, 3(1), 95–113. <https://dsrivista.unibo.it/article/view/14041>

Fredella, C. & Zecca, L. (2021). Citizenship education in secondary school: between teachers representations and student voices. In Reinventing education. Pandemic and post-pandemic. Space and time, (pp. 805-820), VOL. 3. Proceedings of the 2st International Conference of the Journal Scuola Democratica. https://www.researchgate.net/publication/357205164_Citizenship_Education_in_Secondary_School_Between_Teachers_Representations_and_Student_Voices

CFU / Ore

CFU: 2CFU

ORE: 12h

Periodo di erogazione

27-29 luglio 2024

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ
