UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Linguistica italiana (linguaggio inclusivo)

2627-1055-Linguistica-Inclusivo

Titolo

Linguaggio inclusivo

Argomenti e articolazione del corso

Il corso, articolato in 4 lezioni da 2 ore ciascuna, si propone di offrire una panoramica descrittiva delle diverse dimensioni del linguaggio inclusivo, come tema al crocevia tra lingua, pratiche e atteggiamenti linguistici, dinamiche sociali e contesti culturali.

Le lezioni si concentreranno in particolare sui seguenti argomenti:

- gli aspetti definitori del linguaggio inclusivo;
- il rapporto tra lingua, ideologie e potere e la lingua come agire sociale;
- il genere come categoria grammaticale;
- storia e sviluppi del dibattito sul linguaggio inclusivo, con particolare riguardo al contesto italiano;
- le strategie di inclusione linguistica in italiano;
- le pratiche comunicative nei media e nelle istituzioni;
- la leggibilità e la comprensibilità dei testi in ottica inclusiva.

La presentazione e la discussione di tali tematiche sarà affrontata ed esemplificata anche attraverso l'analisi di casi studio e di testi autentici elaborati all'interno di differenti contesti comunicativi (istituzionale, didattico, giornalistico, digitale).

Obiettivi

Il corso mira a promuovere le seguenti capacità:

- orientarsi in maniera critica e consapevole all'interno delle diverse dimensioni del linguaggio inclusivo e dei principali aspetti che caratterizzano il dibattito su questo tema;
- analizzare e valutare in maniera critica casi studio, proposte operative e testi autentici elaborati all'interno di diversi contesti comunicativi (istituzionale, didattico, giornalistico, digitale);
- individuare, confrontare e applicare strategie di inclusione linguistica nella redazione di testi destinati a scopi e contesti comunicativi differenti, mostrando consapevolezza critica sulle proprie scelte.

Metodologie utilizzate

Lezioni frontali, discussioni partecipate, analisi di casi studio e attività laboratoriali.

Materiali didattici (online, offline)

Slides, articoli e materiali forniti dalla docente e caricati sulla piattaforma e-learning.

Programma e bibliografia

Lezione 1 - Linguaggio inclusivo: definizioni, ambiti d'uso, cornici teoriche
Lezione 2 - Il genere grammaticale
Lezione 3 - Storia del dibattito sul linguaggio inclusivo e strategie di inclusione in italiano
Lezione 4 - Inclusione, leggibilità e comprensibilità dei testi

Bibliografia di riferimento:

Accademia della Crusca (2025), *L'Accademia della Crusca e la questione del genere nella lingua*, [https://accademiadellacrusca.it/it/contenuti/l-accademia-della-crusca-e-la-questione-delgenere-nella-lingua/16406]
Corbett, Greville G. (1991), *Gender*, Cambridge, Cambridge University Press.
Corbisiero, Fabio / Corona, Luisa (a cura di) (2026), *Il genere tra lingua, identità, società. Sguardi d'intersezione fra linguistica e scienze sociali*, Torino, UTET Università.
De Cesare, Anna-Maria / Giusti, Giuliana (a cura di) (2024), *Lingua inclusiva: forme, funzioni, atteggiamenti e percezioni*, Venezia, Edizioni Ca' Foscari.
Fusco, Fabiana (2024), *Lingua e genere*, Roma, Carocci.
Gheno, Vera (2022), «Schwa: storia, motivi e obiettivi di una proposta», [https://www.treccani.it/magazine/lingua_italiana/speciali/Schwa/4_Gheno.html].
Giovine, Martina (2026), «Reconciling inclusion and accessibility: Solutions for non-binary linguistic strategies in grammatical gender languages», Language Sciences, 113, 101778.
Lubello, Sergio / Voghera, Miriam (a cura di) (2026), *Parole per le istituzioni. Riflessioni e pratiche per il rispetto del genere*, Lecce, Pensa Editore.
Marenghi, Federica / Cardinaletti, Anna / Suozzi, Alice (2026),* Inclusive Language in Italian. An Experimental Investigation of the -? Suffix*, Venezia, Edizioni Ca' Foscari.
Giusti, Giuliana (2022), «Inclusività nella lingua italiana: come e perché. Fondamenti teorici e proposte operative», *DEP. Deportate, esuli, profughe. Rivista telematica di studi sulla memoria femminile* 48, pp. 1-19.
Molinelli, Piera / Stanga, Silvia (2024), *Scrivere bene per includere... meglio. Scrittura leggibile e comprensibile per l'inclusione: tematiche di genere e disturbi del neurosviluppo*, Firenze, Franco Cesati.

Piemontese, Maria Emanuela (a cura di) (2023), *Il dovere costituzionale di farsi capire. A 30 anni dal Codice di stile*, Roma, Carocci.
Robustelli, Cecilia (a cura di) (2024), *Linguaggio, Genere e Pubblica Amministrazione*, Modena, Fondazione Marco Biagi.
Sabatini, Alma (1986), *Raccomandazioni per un uso non sessista della lingua italiana: per la scuola e l'editoria scolastica*, Roma, Istituto Poligrafico e Zecca dello Stato.
Sabatini, Alma (1993), *Il sessismo nella lingua italiana*, Roma, Istituto Poligrafico e Zecca dello Stato [1987].
Thornton, Anna M. (2004), «Mozione», in Grossmann, Maria / Rainer, Franz (a cura di),*La formazione delle parole in italiano*, Max Niemeyer, Tübingen, pp. 218-227.
Thornton, Anna M. (2022), «Genere e igiene verbale: l'uso di forme con ? in italiano», in*AION-L* 11, pp. 11-54.

Esempi di linee guida:

Università degli Studi dell'Aquila (2020), Anna M. Thornton, Per un uso della lingua italiana rispettoso dei generi. - [https://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?item=file&table=allegato&id=4925]
Università degli Studi di Salerno (2023), Linee guida per l'uso del genere nei testi istituzionali dell'Università di Salerno. - [https://reterus.it/public/files/GdL/Inclusione_e_GS/LLGG_Linguaggio_di_Genere_GEP_UNISA.pdf]
Università Ca' Foscari Venezia (2024), Linee guida di Ateneo 2024 per un linguaggio non discriminatorio e rispettoso del genere. - [https://unive.it/pag/fileadmin/user_upload/comunicazione/sostenibile/doc/Inclusione/Linee_guida_di_Ateneo_2024_per_un_linguaggio_non_discriminatorio_e_rispettoso_del_genere.pdf]
Università degli Studi di Teramo (2025), Linee guida per l'uso di un linguaggio di genere e inclusivo. - [https://www.unite.it/UniTE/Engine/RAServeFile.php/f/News01/Linee_guida_uso_linguaggio_inclusivo_universita_teramo.pdf]
Università Cattolica del Sacro Cuore (2024), Vademecum al linguaggio inclusivo. Sessismo, ageismo, abilismo, razzismo. -
[https://www.unicatt.it/landing/istituzionale/pari-opportunita-e-inclusione/le-pari-opportunita/linee-guida/vademecum-al-linguaggio-inclusivo.html]
Scuola Normale Superiore, Guida all'uso del linguaggio esteso. [https://www.sns.it/it/guida/guida-alluso-del-linguaggio-esteso]
Parlamento europeo (2018), La neutralità di genere nel linguaggio usato al Parlamento europeo. - [https://www.europarl.europa.eu/cmsdata/288144/GNL_Guidelines_IT-original.pdf]
Agenzia delle Entrate (2020), Linee guida per l'uso di un linguaggio rispettoso delle differenze di genere. Con prefazione di Claudio Marazzini -[https://www.agenziaentrate.gov.it/portale/documents/20143/1742359/Linee_guida_linguaggio_genere_2020.pdf/0327598d-9607-4929-ceae-a3760b081ab4]
Consiglio Nazionale delle Ricerche – CNR (2024), Linee guida per un linguaggio inclusivo rispetto al genere, a cura di Ilaria Di Tullio, Martina Mattiazzi e Sabrina Presto. - [https://www.cnr.it/sites/default/files/public/media/servizi/lineeGuida_ldg.pdf]
Comune di Bologna (2023), Parole che fanno la differenza. Scrivere e comunicare rispettando le differenze di genere. - [https://centro-riesco.comune.bologna.it/parole-che-fanno-la-differenza-linee-guida/]

Modalità d'esame

La valutazione finale terrà conto della partecipazione attiva alle lezioni, dell'impegno e del contributo alle discussioni e alle attività proposte.

Orario di ricevimento

Da concordare con la docente via e-mail (elisa.dargenio@unimib.it)

Durata dei programmi

Cultori della materia e Tutor

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ