

COURSE SYLLABUS

Theoretical and Practical Elements of Some Nursing Procedures

2627-3-H4101D411

Obiettivi

Conoscenza e capacità di comprensione:

- Acquisire conoscenze teoriche essenziali relative ad alcune procedure assistenziali infermieristiche fondamentali nel contesto clinico.
- Comprendere il razionale clinico, igienico-sanitario e organizzativo alla base delle procedure trattate.

Capacità di applicare conoscenze e comprensione:

- Applicare, in ambiente simulato, le procedure apprese nel rispetto dei principi di sicurezza, asepsi e centralità della persona assistita.
- Saper operare in modo collaborativo nel contesto dell'équipe, implementando il contributo specifico della figura infermieristica.

Autonomia di giudizio:

- Valutare in modo critico l'appropriatezza delle procedure in relazione alla condizione clinica del paziente.
- Riconoscere possibili criticità tecniche o cliniche durante l'esecuzione delle manovre.

Abilità comunicative:

- Sviluppare competenze comunicative efficaci nella relazione interprofessionale e con il paziente.
- Rispettare ruoli e competenze dei diversi professionisti coinvolti nell'assistenza.

Capacità di apprendimento:

- Promuovere l'apprendimento attivo attraverso l'esperienza pratica, la riflessione e la collaborazione con studenti di altri corsi di laurea.
- Integrare il sapere teorico con l'osservazione e la pratica diretta delle tecniche in ambiente protetto.

Contenuti sintetici

- Principi generali di igiene, asepsi e sicurezza nelle procedure assistenziali, con particolare attenzione alla prevenzione delle infezioni correlate all'assistenza.
- Fondamenti teorici e tecnico-pratici relativi ad alcune procedure assistenziali di base, tra cui:
Prelievo venoso e posizionamento di accesso venoso periferico
Prelievo arterioso da arteria radiale
Posizionamento di catetere vescicale a permanenza (uretra peniena e vulvare)
Somministrazione di farmaci iniettabili per via intramuscolare (in particolare in sede ventroglutea) e per via sottocutanea
- Analisi delle implicazioni cliniche, relazionali e organizzative di tali procedure nel contesto dell'assistenza infermieristica.
- Approfondimento del ruolo dell'infermiere nell'ambito delle procedure assistenziali: responsabilità, autonomia e collaborazione con il medico.
- Valorizzazione della dimensione educativa e formativa del professionista infermiere attraverso il confronto diretto con studenti del Corso di Laurea in Infermieristica coinvolti come tutor pari.
- Sviluppo di una cultura interprofessionale basata sulla collaborazione, sul rispetto reciproco dei ruoli e sulla costruzione di competenze condivise nei contesti clinico-assistenziali.

Programma esteso

Il corso si articola in una sequenza integrata di momenti teorici introduttivi, discussione guidata di casi clinici semplificati e attività pratiche in simulazione, finalizzati all'acquisizione di conoscenze di base, abilità tecniche fondamentali e competenze relazionali e interprofessionali.

Introduzione teorico-concettuale

L'attività si apre con una riflessione introduttiva orientata a fornire il contesto culturale e professionale entro cui si collocano le procedure affrontate. Viene delineato il significato della cura assistenziale di base come fondamento del percorso clinico, con particolare attenzione al ruolo dell'infermiere quale professionista responsabile della pianificazione e dell'attuazione di tali interventi.

Vengono presentati:

- I principi generali di asepsi, sicurezza e gestione del rischio clinico connessi alle manovre invasive;
- Gli elementi anatomici, fisiopatologici e assistenziali necessari a comprendere le tecniche trattate;
- Le logiche decisionali che guidano l'indicazione, la preparazione e l'esecuzione delle procedure;
- Il significato della collaborazione medico-infermiere nei contesti assistenziali contemporanei, con valorizzazione della dimensione educativa anche all'interno del processo formativo universitario.

Discussione di casi clinico-assistenziali

A partire da scenari clinici brevi e verosimili, gli studenti sono guidati a:

- Inquadrare il bisogno clinico-assistenziale e motivare l'appropriatezza della procedura;

- Analizzare i fattori di rischio e le condizioni che possono influenzare l'esecuzione della tecnica;
- Riconoscere i ruoli professionali coinvolti e le modalità con cui medico e infermiere collaborano alla gestione del caso;
- Riflettere su come comunicare efficacemente con il paziente e con l'équipe nelle fasi preparatorie, esecutive e successive alla procedura.
- Questa fase promuove lo sviluppo del ragionamento clinico e decisionale, in una logica interprofessionale e partecipativa.

Attività tecnico-pratiche in simulazione

Le tecniche vengono esplorate in ambienti di simulazione mediante dimostrazione, esercitazione e confronto guidato. Le procedure oggetto di approfondimento sono:

- Prelievo venoso e posizionamento di accesso venoso periferico
- Prelievo arterioso da arteria radiale
- Posizionamento di catetere vescicale a permanenza (via peniena e vulvare)
- Somministrazione di farmaci iniettabili per via intramuscolare (in particolare in sede ventroglutea) e per via sottocutanea

Durante le esercitazioni:

- Gli studenti osservano e riproducono le fasi essenziali di ciascuna procedura;
- Sono guidati all'applicazione delle norme di sicurezza, igiene e gestione del comfort del paziente;
- Ricevono feedback da tutor esperti e da studenti del Corso di Laurea in Infermieristica coinvolti in qualità di facilitatori pari (peer educators), con lo scopo di promuovere la collaborazione, l'apprendimento tra pari e l'interprofessionalità.

Questa modalità consente non solo l'acquisizione di abilità tecnico-operative di base, ma anche la maturazione di atteggiamenti professionali fondati su rispetto dei ruoli, attenzione al paziente e condivisione delle responsabilità assistenziali.

Debriefing riflessivo e confronto finale

Il corso si conclude con un momento strutturato di confronto e riflessione che ha l'obiettivo di:

- Consolidare quanto appreso sul piano cognitivo, tecnico e relazionale;
- Stimolare l'autovalutazione e il riconoscimento dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento;
- Evidenziare il valore aggiunto dell'esperienza interprofessionale e del confronto con i pari come strumenti per potenziare la formazione e prepararsi al lavoro in team.

Prerequisiti

I prerequisiti per l'accesso al presente insegnamento sono definiti dal Regolamento Didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia.

Modalità didattica

Il corso adotta un approccio formativo integrato e centrato sullo studente, combinando modalità didattiche attive e collaborative per favorire l'apprendimento significativo e lo sviluppo di competenze trasversali.

Lezioni teoriche introduttive e interattive

Le sessioni teoriche sono finalizzate a fornire le basi concettuali essenziali e a inquadrare le procedure nel contesto clinico-assistenziale. Sono organizzate in forma interattiva per stimolare il coinvolgimento attivo degli studenti, favorendo domande, chiarimenti e brevi momenti di confronto, al fine di consolidare la comprensione e facilitare l'applicazione pratica successiva.

Discussione di brevi casi clinico-assistenziali

Attraverso l'analisi guidata di casi clinici semplificati, gli studenti sono coinvolti in esercizi di problem solving e ragionamento critico. Questo momento consente di mettere in relazione la teoria con situazioni reali, sviluppando capacità decisionali e di giudizio clinico in un'ottica interprofessionale, promuovendo anche la consapevolezza dei diversi ruoli professionali.

Esercitazioni pratiche in simulazione

Le attività pratiche si svolgono in ambienti di simulazione dedicati, che riproducono condizioni cliniche realistiche e sicure. Gli studenti hanno l'opportunità di osservare, esercitarsi e perfezionare le tecniche relative alle procedure oggetto del corso, applicando in modo diretto le conoscenze acquisite e affinando le abilità manuali, la gestione del rischio e l'attenzione al comfort del paziente.

Peer education e confronto con studenti tutor del Corso di Laurea in Infermieristica

La metodologia si avvale della collaborazione con studenti del Corso di Laurea in Infermieristica che, in qualità di tutor pari (peer educators), facilitano l'apprendimento tramite la condivisione di esperienze, supporto tecnico e scambio interprofessionale. Questo approccio valorizza il lavoro di squadra, favorisce un clima di apprendimento partecipativo e aiuta a sviluppare competenze comunicative e relazionali.

Debriefing e riflessione guidata

Al termine delle esercitazioni, è previsto un momento strutturato di debriefing, durante il quale studenti e tutor riflettono insieme sull'esperienza svolta. Questa fase è cruciale per consolidare l'apprendimento, favorire l'autovalutazione critica e discutere le aree di miglioramento. Il confronto facilitato contribuisce anche a rafforzare la consapevolezza del ruolo professionale e il valore della collaborazione interprofessionale.

Materiale didattico

Hinkle, J.L., Cheever, K.H. & Overbaugh, K.J. (2024) Infermieristica medico-chirurgica. 6ª edn. Milano: Casa Editrice Ambrosiana/Zanichelli.

Craven, R.F., Hirnle, C.J. & Henshaw, C. (2023) Fondamenti di infermieristica: concetti e competenze per la pratica. 9ª edn. Philadelphia: Wolters Kluwer.

Nursing Reference Center Plus (2025) [online] Accessibile tramite le risorse elettroniche della Biblioteca Universitaria. Disponibile su: <https://unimib.on.worldcat.org/search/detail/904735375?queryString=Medicina%20AND%20%22Banche%20dati%20Bicocca%22%20Nursing%20Reference%20Center%20Plus%20&clusterResults=false&groupVariantRecords=true&newsArticles=off&bookReviews=off> (Consultato: 15 giugno 2025).

Periodo di erogazione dell'insegnamento

Periodo di erogazione dell'insegnamento: dal 3° anno, secondo semestre.

Modalità di verifica del profitto e valutazione

La verifica del profitto avverrà tramite la frequenza al corso

Orario di ricevimento

Orario di ricevimento: su appuntamento.

Contatti:

Prof. Davide Luigi Lino Ausili

Email: davide.ausili@unimib.it

Pagina personale: <https://www.unimib.it/davide-luigi-lino-ausili>

Dott. Massimo Alberio

Email: massimo.alberio@unimib.it

Pagina personale: <https://www.unimib.it/massimo-alberio>

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | PARITÀ DI GENERE | PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI
