UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Problem Based Learning: Methodology

2627-3-H4102D112

Obiettivi

Acquisire competenze nella gestione tutoriale dei casi PBL per studenti di Medicina (SMS).

1. **Conoscenza e capacità di comprensione**
   Acquisire conoscenze sui principi, gli obiettivi e i fondamenti educativi del **Problem-Based Learning (PBL)**, comprendendone il ruolo nella formazione medica centrata sullo studente, le caratteristiche di un caso PBL efficace e le responsabilità del tutor nel facilitare l'apprendimento di gruppo.

2. **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**
   Applicare i principi del PBL progettando, conducendo e partecipando a discussioni basate su casi clinici, utilizzando strategie tutoriali appropriate per promuovere l'apprendimento attivo, il pensiero critico, il problem solving collaborativo e l'apprendimento autodiretto.

3. **Autonomia di giudizio**
   Sviluppare la capacità di valutare criticamente l'efficacia delle sessioni di PBL, identificare i bisogni formativi dei discenti, fornire un feedback costruttivo e riflettere sui punti di forza e sui limiti delle diverse metodologie didattiche nella formazione medica.

4. **Abilità comunicative**
   Dimostrare efficaci capacità comunicative e di facilitazione nei contesti di apprendimento in piccoli gruppi, promuovendo un'interazione costruttiva, il lavoro di squadra, la partecipazione attiva e una discussione rispettosa tra i partecipanti.

5. **Capacità di apprendimento**
   Sviluppare competenze di apprendimento autonomo e di pratica riflessiva attraverso la valutazione continua della propria attività di tutor, l'integrazione delle evidenze della ricerca educativa nella pratica didattica e la promozione dell'apprendimento permanente nella formazione medica.

Contenuti sintetici

La metodologia didattica sarà incentrata sul modello PBL (Problem-based Learning).
Il corso si basa su una presentazione formale del metodo PBL seguita da un'attività interattiva su modelli di casi, role-play con il coinvolgimento progressivo di tutti i partecipanti.

Programma esteso

Sessione 1

- Problem-based learning: auto valutazione iniziale
- Limiti e vantaggi dei metodi didattici convenzionali
- Introduzione al the PBL: principi, storia, obiettivi
- Spunti pratici per costruire un caso PBL
  Sessione 2: pratica
- casi pratici di PBL
  Sessione 3
- Role-play nei casi PBL
  Sessione 4: Valutazione della performance
- Restituzione dei risultati

Prerequisiti

nessun prerequisito per -tutor
dal 3° anno per Studenti SMS

Modalità didattica

n. 8 ore di formazione teorica, metodologia del PBL, si articola in lezioni alternate a discussioni in aula con il supporto di materiale didattico.

Materiale didattico

Henk G Schmidt et al. The process of problem-based learning: what works and why.
Medical Education 2011: 45: 792–806. doi:10.1111/j.1365-2923.2011.04035.x

John A Spencer, Reg K Jordan: Learner centred approaches in medical education
BMJ VOLUME 318 8 MAY 1999

Elaine H. J. Yew et al. Is learning in problem-based learning cumulative?
Adv in Health Sci Educ (2011) 16:449–464 - DOI 10.1007/s10459-010-9267-y

D A Kilroy. Problem based learning. Emerg Med J 2004;21:411–413. doi: 10.1136/emj.2003.012435

Periodo di erogazione dell'insegnamento

second semester

Modalità di verifica del profitto e valutazione

presenza per oltre il > 75% del tempo
discussione orale alla fine della giornata

valutazione finale: idoneo /non Idoneo

Orario di ricevimento

su appuntamento (mail stefano.fagiuoli@unimib.it)

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE