UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Metodologia della Ricerca Pedagogica - M-Z

2627-3-G8501R041-G8501R066M-MZ

Titolo

Metodologia della Ricerca Pedagogica

Argomenti e articolazione del corso

Il corso ha come oggetto di studio il significato e i metodi della ricerca in ambito educativo e didattico e il rapporto con lo sviluppo professionale dell'insegnante. In particolare, il corso intende approfondire la prospettiva dell'analisi delle pratiche e della riflessività e il ruolo delle competenze di ricerca e documentazione nella professionalità del docente. Il corso si propone di approfondire alcuni concetti fondamentali della ricerca pedagogica ed esaminare alcuni strumenti di ricerca con l'obiettivo di mettere in relazione il sapere pratico e il sapere teorico che caratterizzano la pratica professionale dell'insegnante e di favorire l'assunzione di uno sguardo critico su di essa.

Il corso affronta i seguenti argomenti principali:

- i significati della ricerca per la pratica educativa e per la professionalità docente;
- la ricerca qualitativa e quantitativa in educazione: approcci, metodi e strumenti;
- presentazione e discussione critica di alcuni esempi di ricerca sul campo in educazione;
- analisi e discussione di esercitazioni.

Obiettivi

Come da regolamento e da matrice di Tuning del CdS il corso persegue i seguenti obiettivi formativi:

- acquisire capacità critica e riflessiva sulle pratiche;

- acquisire competenza nei modelli e strumenti di ricerca educazione;
- saper costruire percorsi di ricerca in ambito educativo e didattico ai fini del miglioramento della pratica professionale;
- saper ideare strumenti di ricerca e applicarli.

Metodologie utilizzate

Le lezioni vengono erogate in presenza, in lingua italiana, e prevedono:

- Lezioni frontali e dialogate
- Esercitazioni e presentazione di esercitazione da parte degli studenti
- Discussioni in grande gruppo
- Lavori individuali e di gruppo
- Analisi e discussioni di strumenti, dati e materiali di ricerca

(proporzione tra Didattica Erogativa e Didattica Interattiva: 65% - 35%)

Materiali didattici (online, offline)

Le slides e altri eventuali materiali didattici verranno forniti nel corso delle lezioni.

La docente mette a disposizione materiali aggiuntivi e alternativi per supportare gli studenti non tradizionali nello studio e nella preparazione dell'esame (registrazione parziale delle lezioni in presenza; slide delle lezioni; video di approfondimento integrativi) disponibili sulla pagina Classroom del corso.

Programma e bibliografia

Durante il corso gli studenti avranno modo di partecipare a esercitazioni su esempi di ricerca relativi a contesti educativi e scolastici, finalizzate a far si che gli studenti apprendano a utilizzare i saperi teorici e gli strumenti della ricerca per entrare nel contesto educativo e scolastico e sviluppare riflessioni su di esso, sulle relazioni che lo connotano e sulle pratiche che definiscono la professionalità educativa e insegnante.

Bibliografia:

- Un testo a scelta tra: a) Pastori, G. (2017). In ricerca. Prospettive e strumenti per educatori e insegnanti. Parma: Junior-Spaggiari. (esclusi i capitoli 2, 9); b) Domenici, G., Lucisano, P., & Biasi, V. (a cura di) (2021). Ricerca sperimentale e processi valutativi in educazione. McGraw-Hill Education
- Pagani, V. (2020). Dare voce ai dati. L'analisi dei dati testuali nella ricerca educativa. Reggio Emilia: Edizioni Junior-Bambini Srl (unicamente i capitoli 1, 2, 3 e 7)
- Materiali presentati durante il corso

Gli **studenti Erasmus** potranno sostenere l'esame in lingua italiana o inglese ed è possibile concordare una bibliografia alternativa in lingua inglese.

Gli **studenti che intendono biennalizzare l'esame** devono concordare con il docente una nuova bibliografia aggiornata per sostenere la prova.

Modalità d'esame

L’esame consiste nelle esercitazioni svolte durante il corso e in una prova finale orale nella quale verrà presentato e discusso il disegno di ricerca elaborato dallo studente. Non sono previste prove intermedie.
Prima di accedere all’esame orale, gli studenti dovranno consegnare le esercitazioni attraverso la pagina Classroom del corso.
La scelta del colloquio orale come modalità di esame risulta coerente con gli obiettivi dell'insegnamento, in quanto consente grazie a una situazione comunicativa dialogica di interagire con lo studente per valutarne le capacità di comprensione critica dei temi del corso e di connessione tra teoria e pratica,

Criteri di valutazione:

Al fine di attuare una valutazione trasparente, sono qui riportati i criteri adottati e condivisi con gli studenti per la valutazione della prova d'esame:

- correttezza e chiarezza espositiva;
- correttezza dei riferimenti ai contenuti teorici (prospettive, metodi e strumenti);
- esaustività e capacità di sintesi;
- trasferibilità e praticabilità nella scuola e nei contesti educativi di strumenti o progetti costruiti;
- originalità dell'idea progettuale o di eventuali strumenti ideati.

È possibile consultare la rubrica di valutazione cliccando QUI

Orario di ricevimento

La docente riceve su appuntamento. Si prega di scrivere una mail a valentina.pagani@unimib.it per fissare un incontro.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott.ssa Irene Cambria | irene.cambria@unimib.it (tutor e cultrice della materia)
Dott.ssa Federica Ines Palladini | federica.palladini@unimib.it (tutor e cultrice della materia)

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ