UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Didattica della Lettura e della Scrittura - A-L

2627-3-G8501R041-G8501R063M-AL

Titolo

G8501R041 ***- M/PED 03 - Didattica della lettura e della scrittura con laboratori***

Argomenti e articolazione del corso

- La scrittura e la lettura in quanto pratiche sociali e culturali.
- Il bambino e le sue conoscenze sulla scrittura: il processo di concettualizzazione della lingua scritta.
- Il problema della preservazione dei saperi nelle pratiche d'insegnamento della lingua scritta.
- La didattica dell'ortografia e la riflessione linguistica.
- Gli scopi della lettura e della scrittura.
- Il processo di composizione testuale: pianificazione, trascrizione e revisione.
- La comprensione del testo e lo studio.
- Analisi critica di alcune pratiche didattiche, con particolare attenzione all'alfabetizzazione iniziale.
- Il ruolo dell'errore nella costruzione delle conoscenze nell'ambito linguistico.
- Le *Nuove Indicazioni Nazionali *2025

Obiettivi

Grazie a una frequenza attiva e partecipata alle lezioni e al Laboratorio connesso al corso, si intendono PROMUOVERE i seguenti apprendimenti, in termini di:

- **Conoscenza e capacità di comprensione**

1. Conoscere e comprendere il processo di concettualizzazione della lingua scritta e delle interazioni sociali

che favoriscono l'alfabetizzazione emergente.
2. Conoscere e comprendere il processo di composizione testuale e le strategie messe in atto dai bambini della scuola dell’infanzia e primaria.
3. Conoscere e comprendere i diversi modelli interpretativi del processo di lettura e le metodologie didattiche relative.
4. Conoscere e comprendere l’interrelazione tra insegnanti, allieve/i e lingua scritta all’interno delle situazioni didattiche.
5. Conoscere e comprendere i diversi approcci didattici tesi a favorire la riflessione sulla lingua.

- **Capacità applicative**

1. Saper valutare le competenze scrittorie di allieve/i (sia dal punto di vista del sistema di scrittura, sia dal punto di vista testuale).
2. Saper valutare la capacità di comprensione testuale di allieve/i di fronte a diversi generi discorsivi.
3. Saper progettare percorsi e attività didattiche tenendo conto delle funzioni della lingua scritta, delle conoscenze pregresse degli alunni e delle loro modalità di apprendimento.
4. Saper progettare situazioni didattiche di riflessione linguistica sia a partire dalle ipotesi e dai dubbi di allieve/i, sia a partire dell’analisi delle problematiche emergenti nella valutazione delle loro competenze orali e scritte.

- **Capacità di apprendere**

1. Desiderio di migliorare la conoscenza e la pratica riflettendo sulle proprie pratiche (se già si insegna) e/o su quelle osservate durante il tirocinio.

Metodologie utilizzate

Il corso prevede 28 ore totali di lezione svolte in modalità interattiva in presenza, così distribuite:

- 8 lezioni da 3 ore ciascuna
- 2 lezioni da 2 ore
  Verranno presentati i contenuti fondamentali dell'insegnamento sollecitando la partecipazione grazie alla riflessione a partire dall'esperienza maturata a scuola (in qualità di docenti, tirocinanti o semplici studenti).

Inoltre, il corso prevede 24 ore di laboratorio a frequenza obbligatoria, il cui superamento
è vincolante per lo svolgimento dell'esame.
I temi affrontati a lezione saranno oggetto di esperienze pratiche (analisi di prodotti degli alunni della scuola dell'infanzia e primaria, progettazione di situazioni di apprendimento della letto-scrittura, sperimentazione in prima persona di alcune pratiche di alfabetizzazione) da svolgere in piccoli gruppi (si rimanda al Syllabus dei laboratori).

Materiali didattici (online, offline)

- Slides delle lezioni (esempi di prodotti dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria, protocolli di interazione verbale raccolti in situazioni didattiche). Le slides delle lezioni verranno pubblicate sulla pagina elearing dell'insegnamento.

- Registrazione saltuaria e limitata di alcune parti di lezione ritenute un approfondimento di temi specifici.

- Materiali di approfondimento facoltativi per coloro che non potranno frequentare.

- Articoli scientifici.

Programma e bibliografia

Il corso affronta le problematiche riguardanti i processi di insegnamento-apprendimento del linguaggio scritto, considerando le interrelazioni che occorrono tra i componenti del sistema didattico: la lingua scritta, gli alunni e gli insegnanti. Pertanto, attraverso l'analisi delle pratiche didattiche, si esamineranno i processi di comprensione e di produzione testuale e i processi di riflessione linguistica alla luce delle ricerche in ambito psicolinguistico e didattico.

- **Teruggi, L.** “Leggere e scrivere a scuola: dalla ricerca alla didattica", Roma, Carocci, 2019.
  -**Teruggi, L; E. Farina** (a cura di), "L'alfabetizzazione nella scuola dell'infanzia", Roma, Carocci, 2022.
  Un libro a scelta tra:

- **Farina, E.** “Il dettato nella scuola primaria. Analisi di una pratica di insegnamento”, Milano, Franco Angeli, 2014 (no/facolatativo cap.1 e 2)
  -**Ujcich, V.** (2026), Correggere il testo scritto, Roma, Carocci

- **Dispensa disponibile in copisteria Fronte-Retro:**
  -Lo Duca, M. G. (2005), *Esperimenti grammaticali*, Roma, Carocci. Capitolo: 3. Grammatica in classe (pp. 49-93).

- Demartini S., Fornara S. (2013) (a cura di), *La punteggiatura nei bambini. Uso apprendimento e didattica*, Roma, Carocci (da pag. 109 a127; da pag.159 a 165; da pag. 171 a 182).

- Cardarello, R., Bertolini, C. (2020) (a cura di), *Didattiche della comprensione del testo*, Roma, Carocci. (Introduzione da pag. 11 a 17; cap. 3 da pag. 69 a 89).

Tutte le slide e le eventuali videoregistrazioni presenti nella pagina elearning sono parte integrante della bibliografia.

ITERAZIONE
Gli studenti che intendono iterare l'esame devono concordare una bibliografia specifica con il docente.
Gli studenti in tesi con il docente concorderanno una bibliografia specifica inerente gli argomenti oggetto della tesi.

SITUAZIONI PARTICOLARI
Gli studenti in possesso di un PUo.I o con bisogni specifici sono invitati a rivolgersi al docente al fine di concordare eventuali strumenti o modalità individualizzate.

ERASMUS
Gli studenti Erasmus sono invitati a contattare il docente al fine di concordare una bibliografia ad hoc. L'esame potrà essere sostenuto in lingua italiana o spagnola. Si consiglia vivamente la partecipazione alle lezioni. Si ricorda che la frequenza ai laboratori è obbligatoria.

Modalità d'esame

- **Prova orale attraverso colloquio che verterà sugli argomenti trattati a lezione e nei volumi presenti**

in bibliografia, nonché sui temi e sulle esperienze affrontate durante i laboratori specifici.
Non sono previste prove in itinere.

- **Criteri di valutazione**
  1) Capacità comunicative e argomentative
- Chiarezza espositiva: padronanza della lingua italiana
- Sequenzialità logica dei contenuti
  2) Conoscenza concettuale
- Pertinenza alla consegna: esposizione congruente con la richiesta
- Uso di un lessico appropriato e specifico
- Definizione dei concetti studiati e associazione dei concetti con le fonti studiate
  3) Capacità di apprendere e riflettere
- Collegamenti tra teoria e pratica e con le esperienze dei laboratori
- Creazione di nessi tra gli argomenti e i concetti appresi
- Rielaborazione critica degli argomenti studiati e valutazione delle proprie esperienze di insegnamento e/o tirocinio
- Riflessioni e valutazioni personali

Al seguente link è possibile visionare la rubrica di valutazione.

Orario di ricevimento

Gli appuntamenti per l'anno accademico 2026-27 verranno concordati via mail.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Bassi Francesca: francesca.bassi@unimib.it

Cassani Martina: martina.cassani@unimib.it

Cecilia Grossoni: cecilia.grossoni@unimib.it

Centurelli Luigia: luigia.centurelli@unimib.it

Neri Veronica: veronica.neri@unimib.it

Pandolfi Sara: sara.pandolfi@unimib.it

Ryolo Ilaria: ilaria.ryolo@unimib.it

Zedda Angelica: angelica.zedda@unimib.it

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ