UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

# SYLLABUS DEL CORSO

# Progettazione Didattica e Valutazione - 2

**2627-3-G8501R016-G8501R016M-T2**

## Titolo

Progettazione Didattica e Valutazione - 2 (blended)

## Argomenti e articolazione del corso

Il corso intende presentare i diversi modelli e le principali caratteristiche della progettazione didattica e dei processi valutativi alla luce del rapporto tra teorie dell'apprendimento e modelli di insegnamento e della ricorsività fra progettazione, documentazione e valutazione.
Verrà proposto un approfondimento sull'approccio "dialogico -euristico" alla progettazione nei suoi elementi principali e nelle sue diverse fasi a partire dall'analisi del contesto e dei bisogni educativi; sui diversi strumenti di documentazione e valutazione dei processi di insegnamento-apprendimento (osservazioni, colloqui, conversazioni e delle discussioni in classe,...) in un'ottica di valutazione formativa; sulle diverse tipologie di prove (compiti autentici, prove di conoscenza e competenza). In particolare, verrà posta una particolare attenzione alla coerenza fra la formulazione degli obiettivi da un lato e, dall'altro lato la progettazione di compiti, consegne e prove. Infine, verrà preso in esame il tema del feedback nella prospettiva dell'auto-valutazione.

## Obiettivi

Il corso intende PROMUOVERE i seguenti apprendimenti:

- conoscenza e l'analisi dei diversi modelli di programmazione e progettazione didattica in relazione a diversi approcci teorici di riferimento;
- conoscenza e l'analisi critica delle fasi di un percorso didattico, prendendone in esame obiettivi, fasi, compiti/consegne, metodologie, a partire da esempi concreti e dalle teorie presentate;

- conoscenza e l'analisi critica dei diversi modelli di valutazione e di autovalutazione dei processi di insegnamento/apprendimento e delle modalità di conduzione del feedback
- conoscenza e l'analisi delle diverse tipologie prove di verifica, in relazione agli obiettivi formativi e alle metodologie didattiche, alla luce di esempi concreti e delle teorie presentate;
- capacità di elaborare un'adeguata documentazione didattica per predisporre strumenti di valutazione con cui monitorare e valutare il processo di insegnamento-apprendimento.

Come da regolamento e da matrice di Tuning del CdS il corso persegue i seguenti obiettivi formativi:

- Conoscenza e comprensione delle diverse prospettive e dei principali modelli di progettazione educativa e didattica.
- Conoscenza e comprensione delle diverse metodologie di valutazione e degli strumenti qualitativi e quantitativi di valutazione degli studenti, del percorso didattico e del sistema scolastico
- Saper individuare prospettive e modelli pedagogico/didattici che si sono sviluppati in particolari momenti storici e rivisitarli criticamente alla luce del contesto attuale e della legislazione scolastica corrente.
- Utilizzare i riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite nel processo di insegnamento-apprendimento
- Saper progettare e realizzare percorsi formativi contemplando una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative, avvalendosi dei diversi strumenti didattici e delle tecnologie informatiche
- Utilizzare saperi teorici e strumenti operativi connessi alle tecniche di osservazione e di riflessione per comprendere le caratteristiche del contesto scolastico, dei soggetti e delle loro relazioni, nonché dell'agire didattico
- Saper elaborare un'adeguata documentazione didattica per predisporre strumenti di verifica per la valutazione degli apprendimenti degli allievi.
- Saper creare un clima di classe empatico, inclusivo, capace di valorizzare le differenze e di promuovere la partecipazione

## Metodologie utilizzate

Il corso da 56 ore si strutturerà in:

- 6 incontri della durata di 4 ore ciascuno in presenza;
- le rimanenti ore saranno erogate online attraverso lo svolgimento di e-tivity. Due di queste e-tivity saranno valutate (una di gruppo e una individuale).

Gli studenti verranno tutorati e accompagnati nello svolgimento delle esercitazioni e delle e-tivity dai tutor del corso.

Ciascuno degli incontri in presenza tratterà diverse tematiche prevedendo un alternanza tra momenti di didattica erogativa (lezioni frontali) e didattica interattiva, attraverso lezioni dialogate e attività laboratoriali in aula, quali l'analisi e la discussione di documentazione (video, protocolli osservativi, trascrizioni di conversazioni con i bambini).

Saranno inoltre invitati agli incontri in presenza insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola primaria a portare la loro testimonianza su percorsi progettati con i bambini.

Il corso prevede la frequenza OBBLIGATORIA ad un laboratorio nel quale gli studenti si confronteranno più specificatamente con le problematiche legate alla valutazione, questioni che saranno inoltre oggetto di una delle domande della prova scritta. Attraverso un approccio esperienziale, sarà promosso lo sviluppo di competenze riflessive e di argomentazione critica sui modelli teorici e i quadri di riferimento concettuali proposti.

## Materiali didattici (online, offline)

Nella pagina del corso saranno disponibili:

- le slides delle lezioni
- le consegne per le esercitazioni
- testi e materiali di approfondimento
- la dispensa del corso

## Programma e bibliografia

- Nigris, E., Balconi, B., Zecca L. (2019) Dalla progettazione alla valutazione. Progettare, documentare, monitorare. Pearson, Milano. (esclusi i capitoli 1-2-6-9).
- Nigris, E.; Balconi, B.; Corsini, C. (a cura di) (2025) "Valutare e documentare alla scuola Primaria", Sanoma, Milano.
- Bonaccini, S. (Ed.). (2018). Dare valore alle competenze: la valutazione al nido e alla scuola dell'infanzia. Edizioni Junior.
- Dispensa scaricabile sulla pagina e-learning del corso.

Gli **studenti Erasmus** potranno sostenere l'esame in inglese e concorderanno una bibliografia alternativa in lingua inglese.

Gli **studenti che intendono biennalizzare** l'esame devono concordare con il docente una nuova bibliografia.

## Modalità d'esame

**Per gli studenti che seguiranno il corso in modalità blended sono previste:**
a) una e-tivity di gruppo con valutazione approvato/non approvato;
b) una e-tivity individuale con valutazione in trentesimi;
c) una prova scritta, individuale, svolta in aula con valutazione in trentesimi.

Il voto finale risultante delle due prove sara? ottenuto dalla media delle valutazioni in trentesimi conseguite nell’etivity individuale e nella prova individuale svolta in aula.

**Al voto finale delle due prove, potra? essere aggiunto 1 punto di bonus se:**

- parteciperanno allo svolgimento di almeno 2 esercitazioni di gruppo (sulle tre previste in aula) caricate sulla piattaforma e-learning;
- consegneranno al termine del corso una riflessione/autovalutazione individuale sulle esercitazioni svolte.

Nelle diverse prove, sara? richiesto di dimostrare:

- la conoscenza dei contenuti trattati nei testi e a lezione;
- la capacita? di analizzare casi /esempi/materiali di documentazione forniti dalla docente (Trascrizioni di conversazioni/discussioni in classe, prove di verifica, feed back, documentazione di attivita? in aula e di prodotti dei bambini/e, materiali di testimonianze presentate da insegnanti relativi alla della scuola dell’infanzia e primaria) alla luce della teoria studiata nei testi e discussa a lezione;
- la capacita? di illustrare e analizzare le esperienze e le riflessioni condotte nell'ambito del laboratorio obbligatorio e delle esercitazioni.

Tutti gli studenti che lo richiedono potranno integrare la valutazione acquisita attraverso gli scritti, con un colloquio orale sui testi in bibliografia.

Il colloquio orale sara? invece obbligatorio per gli studenti che non superano la prova scritta d'aula. Le e-tivity e la prova scritta d'esame saranno valutate seguendo i seguenti criteri:

- Correttezza linguistica del testo: linguaggio adeguato, grammaticalmente corretto e ben articolato rispetto alla sintassi.
- Conoscenza dei contenuti trattati a lezione e nei testi.
- Pertinenza e completezza dei temi trattati: esposizione dei contenuti e dei concetti chiave attinenti a cio? che e? stato richiesto dalla consegna.
- capacita? di riflessione e argomentazione rispetto ai contenuti esposti e all'analisi condotta sui materiali.

**Esame per coloro che non sosterranno le prove intermedie previste nel turno T1 e T2 **

- 1 prova scritta, individuale, svolta in aula con valutazione in trentesimi (sara? possibile svolgere lo scritto SOLO nei primi due appelli di ciascuna sessione d'esame).**

- 1 prova orale con valutazione in trentesimi: consegna 5 giorni prima di ogni appello orale un elaborato riguardante l'analisi di uno stralcio documentativo rappresentativo di una tematica tra quelle indicate (lunghezza massima: 2 pagine): **

    - coerenza tra obiettivo e compito;
    - tipologia di compito/ prova di verifica;
    - processi cognitivi degli allievi;
    - conduzione del docente in una discussione o conversazione;
    - preconoscenze /preconcezioni degli allievi in una discussione o conversazione;
    - tema del senso; feedback;
    - consegna del docente;
    - autovalutazione;

L'elaborato verra? discusso in sede di colloquio orale.
Si potra? accedere al colloquio orale solo previo superamento della prova scritta.
Sara? possibile sostenere il colloquio orale dall'appello successivo a quello in cui si e? svolta la prova scritta.
La rubrica di valutazione e? consultabile qui

## Orario di ricevimento

La docente riceve su appuntamento. Si prega di scrivere una mail a valentina.pagani@unimib.it per fissare un incontro.

## Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

## Cultori della materia e Tutor

Paola Capitanio, Mario Fratelli, Alessandra Saita, Sonia Sorgato, Monica Zanon

## Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ