

## SYLLABUS DEL CORSO

### Progettazione Didattica e Valutazione - 2

2627-3-G8501R016-G8501R016M-T2

---

#### Titolo

Progettazione Didattica e Valutazione - 2 (blended)

#### Argomenti e articolazione del corso

Il corso intende presentare i diversi modelli e le principali caratteristiche della progettazione didattica e dei processi valutativi alla luce del rapporto tra teorie dell'apprendimento e modelli di insegnamento e della ricorsività fra progettazione, documentazione e valutazione.

Verrà proposto un approfondimento sull'approccio "dialogico -euristico" alla progettazione nei suoi elementi principali e nelle sue diverse fasi a partire dall'analisi del contesto e dei bisogni educativi; sui diversi strumenti di documentazione e valutazione dei processi di insegnamento-apprendimento (osservazioni, colloqui, conversazioni e delle discussioni in classe,...) in un'ottica di valutazione formativa; sulle diverse tipologie di prove (compiti autentici, prove di conoscenza e competenza). In particolare, verrà posta una particolare attenzione alla coerenza fra la formulazione degli obiettivi da un lato e, dall'altro lato la progettazione di compiti, consegne e prove. Infine, verrà preso in esame il tema del feedback nella prospettiva dell'auto-valutazione.

#### Obiettivi

Il corso intende PROMUOVERE i seguenti apprendimenti:

- conoscenza e l'analisi dei diversi modelli di programmazione e progettazione didattica in relazione a diversi approcci teorici di riferimento;
- conoscenza e l'analisi critica delle fasi di un percorso didattico, prendendone in esame obiettivi, fasi, compiti/consegne, metodologie, a partire da esempi concreti e dalle teorie presentate;

- conoscenza e l'analisi critica dei diversi modelli di valutazione e di autovalutazione dei processi di insegnamento/apprendimento e delle modalità di conduzione del feedback
- conoscenza e l'analisi delle diverse tipologie prove di verifica, in relazione agli obiettivi formativi e alle metodologie didattiche, alla luce di esempi concreti e delle teorie presentate;
- capacità di elaborare un'adeguata documentazione didattica per predisporre strumenti di valutazione con cui monitorare e valutare il processo di insegnamento-apprendimento.

Come da regolamento e da matrice di Tuning del CdS il corso persegue i seguenti obiettivi formativi:

- Conoscenza e comprensione delle diverse prospettive e dei principali modelli di progettazione educativa e didattica.
- Conoscenza e comprensione delle diverse metodologie di valutazione e degli strumenti qualitativi e quantitativi di valutazione degli studenti, del percorso didattico e del sistema scolastico
- Saper individuare prospettive e modelli pedagogico/didattici che si sono sviluppati in particolari momenti storici e rivisitarli criticamente alla luce del contesto attuale e della legislazione scolastica corrente.
- Utilizzare i riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite nel processo di insegnamento-apprendimento
- Saper progettare e realizzare percorsi formativi contemplando una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative, avvalendosi dei diversi strumenti didattici e delle tecnologie informatiche
- Utilizzare saperi teorici e strumenti operativi connessi alle tecniche di osservazione e di riflessione per comprendere le caratteristiche del contesto scolastico, dei soggetti e delle loro relazioni, nonché dell'agire didattico
- Saper elaborare un'adeguata documentazione didattica per predisporre strumenti di verifica per la valutazione degli apprendimenti degli allievi.
- Saper creare un clima di classe empatico, inclusivo, capace di valorizzare le differenze e di promuovere la partecipazione

## Metodologie utilizzate

Il corso da 56 ore si strutturerà in:

- 6 incontri della durata di 4 ore ciascuno in presenza;
- le rimanenti ore saranno erogate online attraverso lo svolgimento di e-tivity. Due di queste e-tivity saranno valutate (una di gruppo e una individuale).

Gli studenti verranno tutorati e accompagnati nello svolgimento delle esercitazioni e delle e-tivity dai tutor del corso.

Ciascuno degli incontri in presenza tratterà diverse tematiche prevedendo un'alternanza tra momenti di didattica erogativa (lezioni frontali) e didattica interattiva, attraverso lezioni dialogate e attività laboratoriali in aula, quali l'analisi e la discussione di documentazione (video, protocolli osservativi, trascrizioni di conversazioni con i bambini).

Saranno inoltre invitati agli incontri in presenza insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola primaria a portare la loro testimonianza su percorsi progettati con i bambini.

Il corso prevede la frequenza OBBLIGATORIA ad un laboratorio nel quale gli studenti si confronteranno più specificatamente con le problematiche legate alla valutazione, questioni che saranno inoltre oggetto di una delle domande della prova scritta. Attraverso un approccio esperienziale, sarà promosso lo sviluppo di competenze riflessive e di argomentazione critica sui modelli teorici e i quadri di riferimento concettuali proposti.

## **Materiali didattici (online, offline)**

Nella pagina del corso saranno disponibili:

- le slides delle lezioni
- le consegne per le esercitazioni
- testi e materiali di approfondimento

## **Programma e bibliografia**

La bibliografia verrà comunicata a settembre.

## **Modalità d'esame**

Le modalità d'esame verranno comunicate a settembre.

## **Orario di ricevimento**

La docente riceve su appuntamento. Si prega di scrivere una mail a [valentina.pagani@unimib.it](mailto:valentina.pagani@unimib.it) per fissare un incontro.

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

## **Sustainable Development Goals**

ISTRUZIONE DI QUALITÀ

---