



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Progettazione Didattica e Valutazione - 1

2627-3-G8501R016-G8501R016M-T1

Titolo

Progettazione Didattica e Valutazione

Argomenti e articolazione del corso

Il corso intende presentare i diversi modelli e le principali caratteristiche della progettazione didattica e dei processi valutativi alla luce del rapporto tra teorie dell'apprendimento e modelli di insegnamento e della ricorsività fra progettazione, documentazione e valutazione.

Verrà proposto un approfondimento sull'approccio "dialogico -euristico" alla progettazione nei suoi elementi principali e nelle sue diverse fasi a partire dall'analisi del contesto e dei bisogni educativi; sui diversi strumenti di documentazione e valutazione dei processi di insegnamento-apprendimento (osservazioni, colloqui, conversazioni e delle discussioni in classe,...) in un'ottica di valutazione formativa; sulle diverse tipologie di prove (compiti autentici, prove di conoscenza e competenza). In particolare, verrà posta una particolare attenzione alla coerenza fra la formulazione degli obiettivi da un lato e, dall'altro lato la progettazione di compiti, consegne e prove. Infine, verrà preso in esame il tema del feedback nella prospettiva dell'auto-valutazione.

Obiettivi

Il corso intende PROMUOVERE i seguenti apprendimenti:

- conoscenza e l'analisi dei diversi modelli di programmazione e progettazione didattica in relazione a diversi approcci teorici di riferimento;
- conoscenza e l'analisi critica delle fasi di un percorso didattico, prendendone in esame obiettivi, fasi, compiti/consegne, metodologie, a partire da esempi concreti e dalle teorie presentate;

- conoscenza e l'analisi critica dei diversi modelli di valutazione e di autovalutazione dei processi di insegnamento/apprendimento e delle modalità di conduzione del feedback
- conoscenza e l'analisi delle diverse tipologie prove di verifica, in relazione agli obiettivi formativi e alle metodologie didattiche, alla luce di esempi concreti e delle teorie presentate;
- capacità di elaborare un'adeguata documentazione didattica per predisporre strumenti di valutazione con cui monitorare e valutare il processo di insegnamento-apprendimento.

Come da regolamento e da matrice di Tuning del CdS il corso persegue i seguenti obiettivi formativi:

- Conoscenza e comprensione delle diverse prospettive e dei principali modelli di progettazione educativa e didattica.
- Conoscenza e comprensione delle diverse metodologie di valutazione e degli strumenti qualitativi e quantitativi di valutazione degli studenti, del percorso didattico e del sistema scolastico
- Saper individuare prospettive e modelli pedagogico/didattici che si sono sviluppati in particolari momenti storici e rivistarli criticamente alla luce del contesto attuale e della legislazione scolastica corrente.
- Utilizzare i riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite nel processo di insegnamento-apprendimento
- Saper progettare e realizzare percorsi formativi contemplando una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative, avvalendosi dei diversi strumenti didattici e delle tecnologie informatiche
- Utilizzare saperi teorici e strumenti operativi connessi alle tecniche di osservazione e di riflessione per comprendere le caratteristiche del contesto scolastico, dei soggetti e delle loro relazioni, nonché dell'agire didattico
- Saper elaborare un'adeguata documentazione didattica per predisporre strumenti di verifica per la valutazione degli apprendimenti degli allievi.
- Saper creare un clima di classe empatico, inclusivo, capace di valorizzare le differenze e di promuovere la partecipazione

Metodologie utilizzate

Il corso sarà di 56 ore: 18 lezioni di tre ore e 1 da due ore in presenza.

In ciascuna lezione verrà trattata una specifica tematica alternando momenti di didattica erogativa (lezioni frontali) a lezioni dialogate e attività laboratoriali - che prevederanno l'analisi e la discussione di documentazione didattica (video; protocolli osservativi; trascrizioni di conversazioni avvenute in classe o sezione) o simulazioni.

Saranno inoltre invitati insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola primaria a portare la loro testimonianza su percorsi progettati con i bambini.

Il corso prevede la frequenza **OBBLIGATORIA** ad un laboratorio nel quale gli studenti si confronteranno più specificatamente con le problematiche legate alla valutazione, questioni che saranno inoltre oggetto di una delle domande della prova scritta. Attraverso un approccio esperienziale, sarà promosso lo sviluppo di competenze riflessive e di argomentazione critica sui modelli teorici e i quadri di riferimento concettuali proposti.

Materiali didattici (online, offline)

Slides presentate a lezione.

Materiali video.

Programma e bibliografia

- Nigris, E., Balconi, B., Zecca L. (2019) Dalla progettazione alla valutazione. Progettare, documentare, monitorare. Pearson, Milano. (esclusi i capitoli 1-2-6-9).
- Nigris, E.; Balconi, B.; Corsini, C. (a cura di) (2025) "Valutare e documentare alla scuola Primaria", Sanoma, Milano.
- Bonaccini, S. (Ed.). (2018). Dare valore alle competenze: la valutazione al nido e alla scuola dell'infanzia. Edizioni Junior.
- Dispensa scaricabile sulla pagina e-learning del corso.

Gli **studenti Erasmus** potranno sostenere l'esame in inglese e concorderanno una bibliografia alternativa in lingua inglese.

Gli **studenti che intendono biennializzare** l'esame devono concordare con il docente una nuova bibliografia.

Modalità d'esame

Le modalità d'esame verranno comunicate a settembre.

Orario di ricevimento

La docente riceve su appuntamento. Si prega comunque di consultare SEMPRE il sito per avere informazioni sul giorno e orario del ricevimento.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Paola Capitanio, Mario Fratelli, Alessandra Saita, Cinzia Lucia Scandaliato, Sonia Sorgato, Monica Zanon

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ
