UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Geografia e Didattica della Geografia - A-L

2627-2-G8501R014-G8501R014M-AL

Titolo

Geografia e didattica della geografia A-L

Argomenti e articolazione del corso

Il corso intende introdurre gli studenti alla geografia umana e alle sue problematiche più recenti cercando di comunicare la ricchezza e la vastità della materia. La geografia umana studia le relazioni tra le comunità umane e l'ambiente nella loro espressione territoriale. Il corso affronta alcuni dei temi centrali della disciplina:
cultura, lingue e religioni, genere, sviluppo e cambiamento, sistemi urbani, organizzazione politica dello spazio.
Durante il corso sarà dato un particolare rilievo ai temi oggetto d'insegnamento nella scuola primaria e dell'infanzia e alle modalità con cui farli appropriare dai bambini. Una parte specifica del corso tratterà il tema delle geografie del quotidiano. Si cercherà inoltre di far riflettere sul ruolo ideologico dell'insegnamento della geografia a scuola e sulla necessità di adottare un atteggiamento critico nei confronti del "discorso" geografico.
Il corso sarà erogato in italiano e prevalentemente in modalità erogativa.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni e al Laboratorio connesso al corso, si intendono promuovere i seguenti apprendimenti:
• Introdurre la geografia umana e le sue problematiche più recenti.
• Comunicare la ricchezza e la vastità della materia
• Approfondire i temi oggetto d'insegnamento nella scuola primaria e dell'infanzia.
• Adottare un atteggiamento critico nei confronti del "discorso" geografico.
Conoscere i principi dell'educazione al rispetto e alla conservazione dei beni culturali (e ambientali), nonchè alla

sostenibilità sociale e ambientale
• Saper interpretare gli eventi dell’attualità a diverse scale.
• Contribuire allo sviluppo di un’attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione.

Metodologie utilizzate

Lezioni frontali.
Al corso è affiancato un laboratorio obbligatorio, che riguarda la trasmissione didattica dei concetti geografici. Durante il laboratorio, gli studenti e le studentesse lavorando in gruppo dovranno progettare un’attività didattica con l’aiuto del conduttore.
• 26 lezioni da due ore svolte in modalità erogativa in presenza.
• 1 lezione da due ore in cui svolgere un test intermedio.
• 1 esercitazione da due ore in cui comporre un testo (discusso poi durante l’esame orale)

Materiali didattici (online, offline)

Durante il corso saranno suggeriti materiali di approfondimento online e slide delle singole lezioni

Programma e bibliografia

De Vecchis G., Boria E., Manuale di geografia, Roma, Carocci, 2022.
De Vecchis G., Pasquinelli d'Allegra D., Sapere e saper fare geografia. Teorie e pratiche nella scuola dell'infanzia e primaria, Milano, UTET, 2024.
Squarcina E. Mare, terra e marinai, Milano, Unicopli, 2026.
Squarcina E., Pecorelli V. (eds), Diventare grandi come il mare, Milano, Guerini, 2018.

Per gli studenti Erasmus potrà essere proposta una bibliografia ad hoc.

Modalità d'esame

Tipologia di prova: Esame orale. Colloquio di discussione su uno scritto volto alla verifica della conoscenza dei principali concetti della geografia umana, alla capacità di applicarli a casi concreti e alla capacità di tradurli in attività didattiche volte al raggiungimento di competenze spaziali da parte degli alunni della scuola dell’infanzia e primaria.
**I criteri di valutazione riguarderanno: **
la conoscenza dei principali concetti della geografia umana, la capacità di applicarli a realtà territoriali conosciute,
la capacità di ideare attività didattiche atte a trasmettere i concetti geografici ad alunni della scuola dell'infanzia e primaria.
A metà circa del corso sarà organizzata una lezione da due ore in cui svolgere un test intermedio a risposta chiusa per il controllo della preparazione dei concetti di base della disciplina e al termine verrà organizzata un’esercitazione da due ore in cui comporre un testo (discusso poi durante l’esame orale).

Livelli di valutazione
Non sufficiente:
La studentessa / lo studente:
• non identifica le caratteristiche dei concetti e non è in grado di formulare una spiegazione organica;
• non non è in grado di applicare i concetti a realtà territoriali differenziate;
elabora un’argomentazione essenziale, non utilizza correttamente il linguaggio disciplinare;
• non riesce a immaginare delle applicazioni didattiche dei concetti e ha difficoltà nel collegare le diverse esperienze in un quadro organico.
18-24:
La studentessa / lo studente:
• identifica solo parzialmente le caratteristiche dei concetti e a volte non è in grado di formulare una spiegazione organica;
• è in grado solo in parte di applicare i concetti a realtà territoriali differenziate;
elabora un’argomentazione imprecisa, non sempre utilizza correttamente il linguaggio disciplinare;
• applica in modo impreciso i concetti all’attività didattica e ha qualche difficoltà nel collegare le diverse esperienze in un quadro organico.
25-30:
La studentessa / lo studente
• identifica le caratteristiche dei concetti ed è in grado di formulare una spiegazione organica;
• è in grado di applicare i concetti a realtà territoriali differenziate;
• è in grado di elaborare argomentazioni precise, utilizza correttamente il linguaggio disciplinare;
• sa applicare i concetti all’attività didattica e collega le diverse esperienze in un quadro organico.
Chi lo volesse può non svolgere le due prove (test intermedio ed esercitazione finale) e svolgere l'esame orale sulla bibliografia completa.

Orario di ricevimento

Su appuntamento

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott.ssa Erica Neri
Dott.ssa Silvia Molteni
Dott.ssa Silvia Moretti

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ | VITA SOTT'ACQUA | VITA SULLA TERRA