UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia dell'Ambiente

2627-3-E1901R150

Titolo

Promuovere relazioni ecologiche attraverso la pedagogia dell'ambiente

Argomenti e articolazione del corso

Il corso intende proporre una riflessione critica in merito alle tematiche ambientali dalla peculiare prospettiva pedagogica.
A partire dall'approfondimento dei diversi significati e immaginari che afferiscono a categorie quali ambiente e natura, e attraverso un approccio che pone in continuo dialogo teoria e pratica, verranno presentati prospettive teoriche, metodi e strumenti per conoscere e discutere l'articolata area d'interesse dell'educazione in relazione alle questioni ambientali.

Il corso affronterà, tra gli altri, i seguenti **argomenti**:
• Dall'educazione ambientale all'educazione alla sostenibilità
• La progettazione educativa e le eterogenee espressioni dell'educazione *outdoor*
• L'esplorazione come esperienza educativa in relazione con l'ambiente e le connessioni in esso presenti
• La dimensione del rischio nelle esperienze di educazione all'aperto
• L'educazione per la biodiversità quale ambito privilegiato dell'educazione ecologica
• La questione ambientale in relazione alle disuguaglianze
• La dimensione scalare nella questione ambientale tra contesti locali e connessioni globali

Il corso è tenuto in lingua italiana.

Obiettivi

L’insegnamento intende sostenere principalmente l’attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi relativi alla pedagogia dell’ambiente e ad analizzarli in profondità, per maturare consapevolezze e strumenti utili a rinnovare le pratiche educative.

In particolare, il corso si propone di sviluppare i seguenti **apprendimenti**:

Conoscenze e capacità di comprensione

- Acquisizione e comprensione di teorie, concetti ed approcci della pedagogia dell'ambiente
- Conoscenza e familiarità nell’utilizzo di strumenti e metodi caratterizzanti la pedagogia dell’ambiente

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

- Capacità di applicare conoscenze e strumenti nella progettazione educativa in diversi contesti territoriali, servizi educativi rivolti a variegati gruppi target, con particolare attenzione alla dimensione etico-metodologica di tali interventi

Autonomia di giudizio

- Consapevolezza rispetto al proprio posizionamento e ai comportamenti individuali e collettivi in relazione alle tematiche sollecitate dalla pedagogia dell’ambiente
- Sviluppo di uno sguardo critico e riflessivo nel porre in relazione le conoscenze acquisite durante il corso e le pratiche educative

Abilità comunicative

- Conoscenza e utilizzo dei linguaggi e del lessico specifici della pedagogia dell’ambiente
- Sviluppo delle capacità di comunicare con efficacia le scelte e i criteri degli interventi educativi a tema ambientale con tutti gli interlocutori di riferimento

Capacità di apprendimento

- Capacità di rielaborare e organizzare le conoscenze
- Capacità di individuare metodi e strumenti a supporto della propria e altrui crescita personale e professionale

Metodologie utilizzate

Il corso è articolato in momenti di inquadramento teorico e di sintesi, di presentazione e discussione di esperienze e di attivazione individuale e di gruppo.

In tal senso, all? studenti frequentanti è richiesta una partecipazione attiva e critica.

Per coerenza tra prospettive teoriche proposte e approccio educativo e didattico promosso, il corso prevede la sperimentazione in prima persona di esplorazioni outdoor di contesti urbani e periurbani.
Il corso prevede inoltre attivazioni di natura laboratoriale, quali incontri di co-progettazione ed implementazione di iniziative educative in collaborazione con realtà del territorio.
Verranno inoltre proposti momenti di incontro e confronto con collegh? di altri settori disciplinari e professionist? dell’intervento educativo in ambito ecologico.

Più precisamente, le ore di attività didattica sono indicativamente organizzate per il 40% come Didattica Erogativa (lezioni frontali) e per il 60% come Didattica Interattiva (discussioni in aula, presentazione di casi, lavori di gruppo,

svolgimento di esercitazioni...).
Inoltre, almeno il 20% dell'attività didattica si svolgerà da remoto, attraverso e-tivity finalizzate a promuovere partecipazione e apprendimento attivo, sia individuale che di gruppo, in modalità asincrona.

Al fine di garantire a tutt? l'adeguata accessibilità a tutte le attività previste, invitiamo chi ne avesse necessità (studenti con PUOI e chiunque volesse condividere eventuali bisogni particolari) a prendere direttamente contatti con le docenti.

Materiali didattici (online, offline)

Durante il corso, attraverso la piattaforma, verranno proposte brevi sintesi delle questioni discusse e verranno segnalati link, articoli e video di interesse. Verrà inoltre richiesto di condividere materiale prodotto individualmente o in piccolo gruppo da parte delle persone iscritte al corso.

Programma e bibliografia

La **bibliografia** d'esame è composta da due testi di base ai quali ciascun? studente aggiungerà due ulteriori testi a scelta tra quelli riportati sotto.

Testi comuni
Guerra M., *Nel mondo. Pagine per un'educazione aperta e all'aperto*. FrancoAngeli, Milano, 2020.
Jancovinci J.M, Blain C., *Il mondo senza fine*, Oblomov, Milano, 2023.

IMPORTANTE: Chi avesse **difficoltà** nella **lettura di fumetti**, o nel **reperire il volume di Jacovinci e Blain**, può sostituire il testo con un volume a scelta tra:

Kolbert E., *Alfabeto per un pianeta da salvare*, Neri Pozza, Milano, 2024.
Louv R., *L'ultimo bambino nei boschi. Salvare i nostri figli dal disturbo da deficit di natura*, Edizioni Junior-Bambini, Reggio Emilia, 2025. In questo caso, il testo non può essere selezionato anche tra i testi a scelta.

Testi a scelta
Antonietti M., Bertolino F., Guerra M., Schenetti M. (a cura di), *Educazione e natura. Fondamenti, prospettive, possibilità*. FrancoAngeli, Milano, 2022.
De Vita A., *Ecopedagogia femminista. Prospettive di genere nella trasizione ecosociale*, FrancoAngeli, Milano, 2024.
Guerra M., Bertolino F., *Biografie naturali. Storie di noi, altri animali, vegetali, minerali e dintorni*. Edizioni Junior, 2025.
Kuper P., "*Insectopolis. A natural history*". WW Norton & Co, 2025.
Louv R., *L'ultimo bambino nei boschi. Salvare i nostri figli dal disturbo da deficit di natura*, Edizioni Junior-Bambini, Reggio Emilia, 2025.
Mortari L., *Educazione ecologica*, Laterza, Bari, 2020.
Persico G., Guerra M., Galimberti A. (a cura di), *Educare per la biodiversità. Approcci, ricerche e proposte*, FrancoAngeli, Milano, 2024.
Selvaggi D., *Rachel dei pettirossi. Primavera silenziosa, Rachel Carson e un nuovo inizio per la cultura ecologica*, Pandion, Roma, 2022.

Studenti Erasmus
Gli studenti provenienti da università straniere possono mettersi in contatto con la docente per concordare programma e bibliografia in lingua inglese.

Modalità d'esame

*Tipologia di prova

Il corso prevede una prova finale, che consiste in un esame orale a partire da un precedente elaborato.
In prima istanza verrà proposto un breve lavoro, concordato con le docenti in base agli interessi e agli ambiti privilegiati, da svolgersi precedentemente la data d'esame. Tale breve elaborato verrà accompagnato in progress e, per chi lo vorrà, potrà essere realizzato lungo percorso.
La prova orale consisterà nella discussione critica di tale breve lavoro e nell'approfondimento dei testi presenti in bibliografia (bibliografia di base e percorso tematico a scelta). La scelta del colloquio orale come modalità di esame risulta coerente con gli obiettivi dell'insegnamento, in quanto consente grazie a una situazione comunicativa dialogica di interagire con l studenti per valutarne le capacità di comprensione critica dei temi del corso, di analisi pedagogica e di connessione tra teoria e pratica.

*Criteri di valutazione

- riflessività e competenze nell'analisi trasversale del lavoro presentato in relazione all'esperienza personale e ai testi studiati
- conoscenza dei contenuti proposti nel corso (per i frequentanti) e nei testi obbligatori e a scelta
- capacità di analisi critica dei temi trattati
- capacità riflessiva in riferimento alle esperienze e delle attivazioni proposte
- livello di competenza nella progettazione di interventi educativi finalizzati a promuovere una positiva relazione individuo-ambiente

La valutazione sarà articolata in trentesimi, sulla base della seguente **scala di valutazione**:
Non sufficiente: preparazione insufficiente sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica molto limitate e scarsamente autonome; insufficienti capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina non corretti.
Sufficiente (18-21/30): preparazione generica e per alcuni aspetti incerta o lacunosa su diversi argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica a tratti limitate e poco autonome; difficoltà nel connettere teoria e pratica e nell'individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina solo parzialmente corretti.
Discreto (22-24/30): preparazione adeguata sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso, ma poco approfondita su alcuni temi maggiormente specifici; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica presente, ma non sempre puntuale e autonoma; discreta capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina in prevalenza corretti.
Buono (25-27/30): preparazione esaustiva e approfondita su quasi tutti gli argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica generalmente articolata e autonoma; buona capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; buona capacità espositiva e padronanza del lessico proprio della disciplina.
Molto buono - Ottimo (28-30L/30): preparazione esaustiva e approfondita su tutti gli argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica articolata e autonoma; molto buona/ottima capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; molto buona/ottima capacità espositiva e completa padronanza del lessico proprio della disciplina.

Orario di ricevimento

Su appuntamento, da concordate via mail con le docenti

Durata dei programmi

Il programma ha validità per due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott.ssa Letizia Luini

Sustainable Development Goals

PARITÁ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI | CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI | LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO | VITA SOTT'ACQUA | VITA SULLA TERRA