UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia della Disabilità

2627-3-E1901R130

Titolo

Pedagogia della disabilità: prospettive culturali e pedagogiche per l'inclusione

Argomenti e articolazione del corso

L'insegnamento propone una riflessione approfondita sulla pedagogia della disabilità, con particolare attenzione all'inclusione, esaminando il lessico specifico della disciplina di riferimento (la pedagogia speciale), nonché gli approcci storici e attuali alla disabilità e, più in generale, ai bisogni educativi speciali (BES). Superando la tradizionale prospettiva bio-medica, la pedagogia speciale viene esplorata in una chiave biopsicosociale, culturale e pedagogica, con un forte ancoraggio ai diritti umani (inclusione, autodeterminazione, cittadinanza attiva ecc.) e ai contesti di appartenenza (la famiglia, il nido d'infanzia, la scuola ecc.). A partire da questo scenario, l'insegnamento si propone di analizzare le implicazioni educativo-didattiche nell'ambito della disabilità, offrendo spunti teorici e strumenti operativi per progettare contesti educativi inclusivi, valorizzando le differenze e promuovendo pari opportunità per tutti.

Obiettivi

Con questo insegnamento, si intendono PROMUOVERE i seguenti apprendimenti, in termini di:

1. Conoscenze e comprensione
Conoscere le linee di sviluppo della Pedagogia Speciale e i principali approcci alla disabilità.
Conoscere i principali documenti nazionali e internazionali in materia di disabilità.
Conoscere il lessico specifico della Pedagogia Speciale.

2. Conoscenze e capacità di comprensione applicate
Applicare gli approcci metodologici per la costruzione di un contesto educativo inclusivo in riferimento alla professione dell'educatore socio-pedagogico.
Applicare le conoscenze teoriche in contesti educativi, progettando interventi educativi e/o didattici inclusivi che rispettano le differenze e promuovono la partecipazione attiva.

3. Autonomia di giudizio
Sviluppare capacità di analisi delle situazioni educative, identificando le barriere e i facilitatori e proponendo metodologie inclusive per garantire pari opportunità di apprendimento a tutti.
Acquisire e consolidare capacità di analisi e di pensiero critico in situazioni educative, anche complesse, assumendo posizioni
riflessive, caratterizzate da responsabilità professionale.

4. Abilità comunicative
Argomentare in modo articolato le scelte educative e metodologiche adottate, dimostrando di saper connettere teoria e pratica.
Utilizzare in modo appropriato e consapevole il lessico specifico della pedagogia speciale quale competenza professionale chiave per costruire un'identità professionale solida e ben riconoscibile.

5. Capacità di apprendimento
Riflettere criticamente sulla pratica educativa, mettendo in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati verso la riprogettazione educativa.
Propensione ad ampliare, anche in modo autonomo, la cultura pedagogica e metodologico-didattica, in relazione anche all'avanzamento della ricerca scientifica unitamente alla capacità di saper ricercare fonti bibliografiche pertinenti e autorevoli.

Metodologie utilizzate

La lingua di erogazione dell'insegnamento è l'italiano.
L'insegnamento si svolge orientativamente in presenza (56 ore).

Le lezioni prevedono una parte di didattica erogativa (focalizzata alla presentazione e illustrazione di "contenuti" da parte della docente) e una parte di didattica interattiva (finalizzata a promuovere scambi dialogici, attività di piccolo o grande gruppo, momenti progettuali, approfondimenti con "casi" e/o documenti filmici ecc.). Il corso prevede altresì, all'interno delle giornate in calendario didattico, momenti formativi - con ospiti esterni o testimoni privilegiati - volti a promuovere un apprendimento di tipo esperienziale e riflessivo. Questi momenti verranno condotti insieme a delle realtà del territorio e/o esperti che si occupano di disabilità. In modo particolare, un incontro verrà co-condotto insieme a delle persone con disabilità in linea con una prospettiva emancipativa della disabilità.

Complessivamente, la didattica erogativa (DE) rappresenta - indicativamente - il 55% del corso e la didattica interattiva (DI) il 45%.

Materiali didattici (online, offline)

Slide, studio di casi, video, testimonianze

Programma e bibliografia

TESTI BASICI

Cottini L. (2021). Didattica speciale per l'educatore socio-pedagogico. Roma: Carocci Editore.

Cinotti A. (2017). Padri e figli con disabilità: Incontri generativi, nuove alleanze educative. Napoli: Liguori.

TESTI MONOTEMATICI: LESSICO e EDUCAZIONE INCLUSIVA PER LA PRIMA INFANZIA

Melio I. (2022). E' facile parlare di disabilità (se sai davvero come farlo). La comunicazione per un mondo inclusivo. Trento: Erickson.

Cinotti A., Merucci M., Doumit-Naufal Y. (2025). Insieme a scuola. Decostruire i pregiudizi..costruire la partecipazione. Foggia: Edizioni del Rosone.

Modalità d'esame

Modalità d'esame: esame scritto.
Non sono previste prove intermedie.
E' prevista solo la prova finale.

La scelta dell'esame scritto, con domande aperte, risulta coerente con gli obiettivi dell'insegnamento, in quanto la natura delle domande (non di natura nozionistica) consente di valutare non solo le conoscenze acquiste, ma anche anche la capacità di comprensione critica dei temi del corso, di analisi pedagogica e di connessione tra teoria e pratica, ovvero le abilità critico-riflessiva.

Le modalità d’esame possibili sono due. Ogni studente, il giorno dell'esame, può liberamente scegliere con quale modalità prefersice sostenere la prova.

Modalità A)
sei quesiti ("domanda aperta" in uno spazio definito - 10/15 righe - per ciascun quesito). I sei quesiti richiedono lo studio dei volumi basici e monotematici che andranno messi criticamente in relazione con le **questioni/prospettive trattate/emerse a lezione.
Anche gli studenti che non partecipano alle lezioni possono scegliere la Prova A attraverso anche lo studio dei materiali disponibili sulla piattaforma E-learning, che includono contenuti teorici, materiali didattici, video ecc. ** .
La durata della prova è di 2 ore.

Modaltà B)
sei quesiti ("domanda aperta" in uno spazio definito - 10/15 righe - per ciascun quesito). I sei quesiti richiedono lo studio dei due volumi basici e monotematici.
**Anche gli studenti che partecipano alle lezioni possono scegliere la Prova B.
La durata della prova è di 2 ore. **

Modalità A e modalità B: 4 quesiti mirano essenzialmente ad accertare la conoscenza dei contenuti trattati dei 4 tesi d'esame (e delle questioni/prospettive trattate a lezione - per la sola modalità A); mentre, 2 quesiti mirano a verificare l'abilità critico-riflessiva e argomentativa dello studente in riferimento ai nuclei tematici della disciplina, nonché la capacità di connettere saperi teorici e pratici.

- **Criteri di valutazione (per modalità A e modalità B) **

- Pertinenza della consegna: esposizione congruente con la richiesta

- Rielaborazione critica dei temi trattati: le prove avranno prevalentemente un carattere argomentativo e non riassuntivo

- Qualità dell'argomentazione

- Riferimenti pertinenti e corenti con le fonti bibliografiche

- Lessico appropriato alla disciplina

- Correttezza grammaticale e ortografica

- Originalità delle proposte

La valutazione sarà articolata in trentesimi, sulla base della seguente scala di valutazione:

Non sufficiente
Preparazione insufficiente sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica molto limitate e scarsamente autonome; insufficienti capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e/o i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina non corretti.

Sufficiente – Più che sufficiente (18-23)
Preparazione generica e per alcuni aspetti incerta o lacunosa su diversi argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica a tratti limitate e poco autonome; difficoltà nel connettere teoria e pratica e nell'individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e/o i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina parzialmente corretti.

Discreto - Buono (24-27)
Preparazione adeguata sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso, ma poco approfondita su alcuni temi maggiormente specifici; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica presente, ma non sempre puntuale e autonoma; discreta capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e/o i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina in prevalenza corretti.

Distinto - Ottimo (28-30/30L)
Preparazione esaustiva e approfondita sugli argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica articolata e autonoma; buona/ottima capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e/o i temi del corso; buona/ottima capacità espositiva e padronanza del lessico proprio della disciplina.

Altre indicazioni

- Per poter essere sempre aggiornati sui vari aspetti del corso, gli studenti e le studentesse sono invitati/e ad iscriversi alla pagina E-learning del corso (a.a. 2026/27), dove la docente carica i materiali didattici proposti a lezione e invia, quando necessario, comunicazioni tramite la sezione "avvisi".

- Nel corso della prima lezione, la docente spiegherà dettagliatamente e approfonditamente il programma, nonché tutti gli elementi presenti nel Syllabus.

STUDENTI CON DSA O CON DISABILITA'

Gli studenti e le studentesse in possesso del "Progetto Universitario Individualizzato (PUo.I)" che desiderino richiedere strumenti compensativi e/o misure dispensative per la prova scritta sono invitati a contattare la docente con congruo anticipo rispetto alla data dell'esame. O, più in generale, per esigenze didattiche specifiche.

STUDENTI ERASMUS

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese".

Orario di ricevimento

Per fissare un colloquio, inviare una mail alla docente.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Cultori della Materia - Prof.sse / Dott.sse (in ordine alfabetico) Franceca Bassi, Alice Calcagno, Clara Cavinato, Irene Centonze, Marta Franchi, Filomena Martori, Alessia Lusardi, Elisa Piva, Giuliana Santarelli e il dott. Natanaele Sustovich
Tutor (in ordine alfabetico) - Dott.ssa Clara Cavinato e Dott. Natanaele Sustovich

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ