UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Pedagogy of Intervention in Early Childhood Education

2627-3-E1901R136

Titolo

Pedagogia dell'intervento educativo in area infanzia

Argomenti e articolazione del corso

Il corso prenderà in esame le diverse dimensioni dell'intervento educativo nel contesto dei servizi educativi per l'infanzia da zero a sei anni e quindi le competenze che orientano/sostengono l'intervento dell'educatore nei diversi momenti e situazioni della giornata educativa, nella relazione individuale e di gruppo con i bambini e i loro genitori e con il gruppo di lavoro.

Obiettivi

Si intendono promuovere i seguenti apprendimenti in termini di conoscenze e capacità:

**Conoscenza e capacità di comprensione **

Conoscenza delle modalità e degli strumenti dell'intervento educativo nel contesto dei servizi educativi per l'infanzia.
Conoscenza degli elementi fondamentali della progettazione educativa per osservare e leggere le situazioni e i contesti (spazi, tempi, relazioni, attività) e per progettare, documentare, verificare situazioni, proposte e strategie di intervento.**

Conoscenza e capacità di comprensione applicate
Sapere analizzare pedagogicamente i contesti e gli interventi educativi.

Sapere progettare interventi rivolti all'individuo, ai gruppi e alle collettività.
Sapere analizzare e documentare le attività e gli interventi educativi.

Autonomia di giudizio

Acquisire e consolidare capacità di analisi e di pensiero critico in situazioni educative.

Abilità comunicative

Sviluppo delle capacità di comunicare con efficacia le logiche e i criteri degli interventi educativi.

Capacità di apprendimento

Capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze-
Capacità di individuare metodi e strumenti a supporto della propria e altrui crescita personale e professionale.

Metodologie utilizzate

E' previsto il 30% delle lezioni di Didattica Erogativa (spiegazione teorica, approfondimento concettuale) e il 70% delle lezioni di Didattica Interattiva (discussione di casi, lavori in sottogruppo supervisionati dalla docente, esercitazioni).

Tutte le attività si svolgono in presenza, in lingua italiana.

Materiali didattici (online, offline)

Alcuni materiali didattici (slides, eventuali letture di approfondimento, ecc.) potranno, se possibile, essere resi disponibili nella pagina e-learning dell'insegnamento.

Programma e bibliografia

A partire da una riflessione sulla relazione educativa, sul ruolo dell'educatore nei servizi per l'infanzia, sulla collegialità del lavoro educativo e sul curricolo 0-6, verranno presi in esame (anche attraverso l'analisi e la discussione di materiali osservativi e documentazioni di esperienze) temi e questioni che riguardano la progettazione educativa (spazi e tempi, raggruppamenti, proposte di attività, percorsi, strategie di intervento) e le diverse dimensioni dell'intervento educativo nella vita quotidiana del servizio.

Bibliografia

1. A. Galardini (a cura di), L'educazione al nido. Pratiche e relazioni, Carocci, 2020
2. T. Musatti, D. Giovannini, M. Picchio, Stare insieme, conoscere insieme. Bambini e adulti nei servizi educativi di Pistoia, Edizioni Junior, 2018
3. C. Giudici, M. Krechevsky, C. Rinaldi, Rendere visibile l'apprendimento, 2009, Reggio Children Editore, 2009
4. Un testo a scelta tra:

- C. Bove, Accogliere i bambini. Le culture dell'ambientamento nei servizi educativi 0-6, Carocci, Roma, 2022
- P. Braga, T. Morgandi, Giocare al nido e nella scuola dell'infanzia, Carocci Editore, 2021
- P. Braga, M. Mauri, P. Tosi, Interazione e conflitto: bambini aggressivi e adulti in difficoltà, Junior, Bergamo, 1995
- L. Cosmai, D. Mainetti, Gli spazi e i materiali nei servizi e nelle scuole dell'infanzia, Edizioni Junior, 2010
- M. David, G. Appel, Una relazione educativa insolita: Loczy, Junior, 2012
- S. Mantovani, C. Silva, E. Freschi (a cura di), Didattica e nido d'infanzia. Metodi e pratiche d'intervento educativo, Edizioni Junior, 2016
- M. Sannipoli (a cura di), I poli per l'infanzia. La sfida dello 0-6, Ed. Zeroseiu, 2022
- S. Tisseron, 3-6-9-12. Diventare grandi all'epoca degli schermi digitali. Nuova edizione rivista e ampliata (a cura di P. Rivoltella), Ed. Scholé, 2024
- P. Tosi, D. Ripamonti, I momenti di cura nei servizi e nelle scuole dell'infanzia, Edizioni Junior, 2010
- Dispensa (raccolta di saggi e articoli): fotocopia reperibile presso la copisteria Orastudio (viale Sarca 198, Milano)

STUDENTI ERASMUS
Gli studenti provenienti da università straniere sono pregati di mettersi in contatto con il docente per concordare programma e bibliografia.

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova orale (non sono previste prove intermedie).
La scelta del colloquio orale come modalità di esame risulta coerente con gli obiettivi dell'insegnamento, in quanto consente grazie a una situazione comunicativa dialogica di interagire con lo studente per valutarne anche le capacità di comprensione critica dei temi del corso, di analisi pedagogica e di connessione tra teoria e pratica.
Attraverso le domande si accertano la conoscenza dei testi e la capacità di sviluppare un'argomentazione riflessiva, analitica e critica intorno ai nuclei concettuali che i testi mettono in rilievo, connettendo quanto appreso dallo studio con i contesti socio-educativi ed eventualmente con la propria esperienza personale di tirocinio o professionale.

Criteri di valutazione:
– Capacità di organizzare ed esporre le conoscenze acquisite grazie al percorso formativo svolto, allo studio dei testi presenti nel programma e al materiale didattico eventualmente reso disponibile sulla piattaforma e-learning dell'insegnamento;
– Capacità di argomentare in modo riflessivo, analitico, critico, autonomo le conoscenze relative ai temi oggetto del corso;
– Capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e tra i temi del corso;
– Correttezza espositiva e padronanza del lessico specifico della disciplina.

La valutazione sarà articolata in trentesimi, sulla base della seguente scala di valutazione:

1. Non sufficiente
   Preparazione insufficiente sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica molto limitate e scarsamente autonome; insufficienti capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina non corretti. Autonomia di giudizio?
2. Sufficiente – Più che sufficiente (18-23)
   Preparazione generica e per alcuni aspetti incerta o lacunosa su diversi argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica a tratti limitate e poco autonome; difficoltà nel connettere teoria e pratica e nell'individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina parzialmente corretti.

3. Discreto (24-27)
   Preparazione adeguata sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso, ma poco approfondita su alcuni temi maggiormente specifici; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica presente, ma non sempre puntuale e autonoma; discreta capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina in prevalenza corretti.
4. Buono - Ottimo (28-30/30L)
   Preparazione esaustiva e approfondita sugli argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica articolata e autonoma; buona/ottima capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; buona/ottima capacità espositiva e padronanza del lessico proprio della disciplina.

Orario di ricevimento

Lunedì dalle h.16:00 su appuntamento.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott. Donata Ripamonti (donata.ripamonti@unimib.it)

Dott. Sabrina Croci (sabrina.croci@unimib.it)

Dott. Beatrice Costamagna

Dott. Debora Acquaviva

Dott. Chiara Cesati

Sustainable Development Goals

SCONFIGGERE LA POVERTÀ | SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE