



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicodinamica dello Sviluppo e delle Relazioni Familiari

2627-3-E2401P030

Area di apprendimento

CONTENUTI TEORICI E COMPETENZE PER DESCRIVERE E MODIFICARE LE RELAZIONI TRA GLI INDIVIDUI E I PROCESSI PSICOSOCIALI SOTTOSTANTI AI GRUPPI, ALLE ORGANIZZAZIONI E AI SISTEMI SOCIALI

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Gli aspetti teorici principali della psicologia sistemico-relazionale.
- Le caratteristiche della struttura familiare e sulla diagnosi evolutiva del sistema famiglia.
- Lo sviluppo delle capacità relazionali e delle competenze emotive nelle fasi del ciclo di vita.
- Il ruolo della famiglia nel promuovere lo sviluppo socio-emotivo dei suoi membri.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di comprendere la struttura e il funzionamento familiare del sistema famiglia nelle differenti fasi del ciclo di vita.
- Capacità di lettura dei fattori di rischio e di protezione presenti nel sistema famiglia e nel contesto sociale.

**Abilità comunicative*

- Capacità di analizzare criticamente le teorie e i modelli della psicologia sistemico-relazionale, valutando la loro applicabilità alle diverse fasi del ciclo di vita familiare e ai reali contesti di intervento. Le attività che concorrono allo sviluppo di tali abilità sono: presentazione al gruppo classe in piccoli gruppi e/o individualmente delle caratteristiche della famiglia e dei sottosistemi familiari attraverso gli elementi teorici della psicologia sistemico-relazionale acquisiti nel processo formativo.

***Autonomia di giudizio**

- Capacità di elaborare e proporre valutazioni e interventi appropriati rispetto alle dinamiche familiari, considerando i fattori significativi di rischio e di protezione, nonché gli strumenti di valutazione. Le attività che concorrono allo sviluppo di tali abilità sono: presentazioni al gruppo classe individuali e in piccolo gruppo relative al funzionamento delle differenti configurazioni familiari e redazione di relazioni che prevedono l'applicazione di strumenti di valutazioni su vignette cliniche costruite ad hoc.

***Capacità di apprendere**

Il corso fornisce solide competenze teoriche che consentono di sviluppare la:

- capacità di aggiornare autonomamente le proprie competenze e conoscenze sulle dinamiche familiari, utilizzando fonti scientifiche appropriate e strumenti di valutazione dei processi relazionali.
- capacità di autoorientamento nello studio e di approfondimento delle tematiche relative ai fattori di rischio e protezione e al funzionamento familiare nelle diverse fasi del ciclo di vita.

Contenuti sintetici

- Il corso si propone di favorire l'acquisizione di conoscenze relative alla famiglia (intesa come sistema) e alle sue caratteristiche, con particolare riferimento agli elementi teorici che definiscono la struttura e il funzionamento familiare nelle differenti tappe del ciclo di vita. Nella prima parte del corso l'attenzione sarà posta sui principali elementi teorici della psicologia sistemico-relazionale utili a definire il funzionamento normativo della famiglia. Nella seconda parte ci si focalizzerà sui fattori di rischio e di protezione del sistema famiglia e sugli strumenti di valutazione dei processi relazionali.

Programma esteso

- Modelli psicodinamici dello sviluppo.
- Modello interpretativo sistemico-relazionale.
- Le caratteristiche psicodinamiche della famiglia nella prospettiva trigerazionale.
- Lo sviluppo del Sé nella matrice familiare.
- Fasi di sviluppo e compiti evolutivi della famiglia.
- Le principali caratteristiche del colloquio relazionale.
- Strumenti per la valutazione dei processi relazionali: genogramma, scultura familiare e role-play.

Prerequisiti

Nessuno in particolare. Una buona conoscenza dei fondamenti della psicologia (insegnamenti obbligatori) consente una fruizione più puntuale e consapevole dei contenuti del corso.

Metodi didattici

Indicativamente il 65% delle lezioni sarà svolta in modalità erogativa in presenza, la restante parte in modalità interattiva in presenza (esercitazioni guidate, individuali e in piccolo gruppo, dalla visione di filmati incentrati sulle caratteristiche della famiglia e dei sottosistemi familiari e su particolari configurazioni relazionali).

Queste modalità, insieme alla discussione in classe, hanno la finalità di rendere più fruibili i contenuti del corso e facilitare l'acquisizione di specifiche competenze sul sistema famiglia e sugli strumenti per la valutazione dei processi relazionali.

La maggior parte del materiale utilizzato in aula (esclusi i filmati) sarà resa disponibile sul sito e-learning del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata attraverso una prova scritta con orale facoltativo.

Lo scritto prevede 15 domande chiuse a scelta multipla e 2 domande aperte. Le domande a scelta multipla mirano ad accertare in modo estensivo la preparazione delle studentesse e degli studenti, le domande aperte a valutare la capacità di ragionare criticamente e di creare collegamenti tra le conoscenze acquisite.

Per le studentesse e gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso. Per accedere al colloquio orale è necessario avere un punteggio di almeno 18 nella parte scritta.

Non sono previste prove in itinere.

I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell'organizzazione logica, formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte.

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata volta a verificare la specifica conoscenza dei principali aspetti teorici trattati nel corso. Verranno valutate le conoscenze inerenti agli strumenti utilizzabili per la valutazione dei processi relazionali e sarà valutata la padronanza di uno specifico linguaggio tecnico congruente con la conoscenza, la comprensione e la valutazione del sistema famiglia nelle differenti fasi del ciclo di vita.

La valutazione finale tiene conto del punteggio complessivo ottenuto nelle diverse parti della prova, secondo la seguente graduazione:

18: conoscenza appena sufficiente dei principali aspetti teorici; capacità minima di riconoscere gli strumenti per la valutazione dei processi relazionali e di descrivere il sistema famiglia nelle diverse fasi del ciclo di vita; utilizzo essenziale del linguaggio tecnico.

19–22: conoscenza sufficiente dei contenuti fondamentali; capacità di individuare e applicare, con alcune incertezze, gli strumenti di valutazione dei processi relazionali; comprensione di base delle dinamiche familiari e uso sufficientemente appropriato della terminologia specialistica.

23–26: conoscenza discreta dei contenuti teorici; buona capacità di utilizzare gli strumenti di valutazione dei processi relazionali e di analizzare il sistema famiglia nelle diverse fasi del ciclo di vita, con qualche imprecisione; linguaggio tecnico generalmente corretto.

27–30: conoscenza solida e approfondita dei principali aspetti teorici; buona padronanza degli strumenti di valutazione dei processi relazionali; capacità di analizzare criticamente il sistema famiglia nelle diverse fasi del ciclo di vita; utilizzo appropriato e preciso del linguaggio tecnico-specialistico.

30 e lode: conoscenza completa e approfondita dei contenuti del corso; piena padronanza degli strumenti di valutazione dei processi relazionali e della loro applicazione nell'analisi del sistema famiglia nelle diverse fasi del ciclo di vita; elevata capacità critica e di integrazione dei contenuti; uso rigoroso, preciso e appropriato del linguaggio tecnico-specialistico.

Testi di riferimento

Andolfi M., (a cura di), (2015), La Terapia familiare multigenerazionale. Strumenti e risorse del terapeuta, Raffaello Cortina, Milano.

Minuchin, S. (1974) Famiglia e terapia della famiglia, Astrolabio, Roma 1976 (capitoli 3, 5, 6, 7, 8).

Bowen, M. (1979), Dalla famiglia all'individuo, Astrolabio, Roma (pp. 1-75).

Andolfi M. (a cura di), (2013) Le parole dei maestri, Franco Angeli, Milano.

Bochicchio V., Scandurra C., (2024) Psicologia dell'identità di genere, Il Mulino, Bologna

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE
