



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Classe di Attività Formativa Professionalizzante - 1

2627-3-E2401P143-T1

Area di apprendimento

Contenuti e competenze per la valutazione funzionale individuale, la formulazione del profilo funzionale e la pianificazione di interventi mirati, in tutto l'arco di vita.

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

Conoscere struttura, funzione e applicazioni del profilo di funzionamento nelle diverse aree (cognitiva, linguistico/comunicativa, socio-emotiva, delle autonomie personali) lungo l'intero arco del ciclo di vita.

Comprendere i fondamenti teorici e metodologici della valutazione funzionale in età evolutiva, adulta e senile.

Identificare le principali aree di funzionamento cognitivo (memoria, attenzione, linguaggio, funzioni esecutive, prassie), sociale-comunicativo e adattivo e i rispettivi strumenti valutativi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Selezionare strumenti di valutazione adeguati in relazione all'età, al contesto e agli obiettivi dell'intervento.

Raccogliere, analizzare e integrare dati provenienti da test, osservazioni, interviste e questionari.

Costruire un profilo di funzionamento utile alla definizione di obiettivi di intervento personalizzati.

Autonomia di giudizio

Sviluppare capacità critiche nell'analisi di profili funzionali in soggetti con età, condizioni e diagnosi differenti.

Valutare la coerenza tra strumenti impiegati, ipotesi valutative e contesto evolutivo.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro, professionale e contestualizzato gli esiti della valutazione funzionale.

Redigere relazioni valutative complete, strutturate e comprensibili per interlocutori diversi (famiglia, colleghi,

operatori).

Attività previste: stesura di relazioni, presentazioni orali, esercitazioni con feedback tra pari.

Capacità di apprendimento

Acquisire strumenti e strategie per proseguire in autonomia lo studio della valutazione funzionale.

Saper integrare fonti scientifiche e materiali clinici.

Attività previste: letture guidate, esercitazioni su casi reali, discussione critica della letteratura.

Contenuti sintetici

Fondamenti della valutazione cognitivo-funzionale lungo le diverse fasi del ciclo di vita. Metodologie di raccolta dati: test, colloqui, osservazioni, questionari. Costruzione di profili integrati e definizione di obiettivi di intervento. Casi studio ed esercitazioni su infanzia, adolescenza, età adulta e senile.

Programma esteso

Verranno trattati i fondamenti teorico-metodologici della valutazione cognitiva e funzionale lungo tutto l'arco del ciclo di vita, dall'infanzia alla terza età. Si approfondisce il concetto di profilo di funzionamento come strumento integrato per descrivere le abilità e i limiti cognitivi, comportamentali e funzionali della persona in relazione al suo contesto.

Verranno presentate le principali metodologie di raccolta dati, con particolare attenzione all'integrazione di fonti e strumenti:

- Test neuropsicologici standardizzati, sia globali che analitici, per la valutazione di attenzione, memoria, funzioni esecutive, linguaggio e abilità visuo-spaziali.
- Colloqui clinici con il soggetto e con caregiver, orientati alla raccolta di informazioni anamnestiche e comportamentali.
- Osservazioni strutturate e non strutturate del comportamento in setting valutativo.
- Questionari e interviste semi-strutturate, con particolare attenzione alle scale funzionali e ai domini adattivi.

Sarà approfondito il processo di integrazione dei dati per la costruzione di un profilo funzionale coerente e clinicamente utile, da cui derivare obiettivi d'intervento personalizzati, tenendo conto dell'età, del livello di sviluppo e del contesto ambientale.

La parte applicativa prevederà l'analisi e la discussione di casi clinici reali o simulati, suddivisi per fasce d'età (età evolutiva, adulta e senile), con esercitazioni guidate sulla somministrazione, interpretazione e refertazione dei dati.

Prerequisiti

Una buona conoscenza dei processi cognitivi ed emotivo-motivazionali e delle loro basi anatomo-funzionali nel cervello indenne (trattati nei corsi di Fondamenti Anatomo-fisiologici dell'Attività Psichica, Psicologia Fisiologica e Psicologia dello sviluppo) consentirà una fruizione più completa e consapevole dei contenuti del corso.

Metodi didattici

- Lezioni interattive
- Esercitazioni pratiche su casi clinici
- Analisi guidata di test e materiali valutativi
- Lavori di gruppo, discussioni e simulazioni
- Utilizzo di filmati, trascrizioni e strumenti reali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Per ottenere l'approvazione dell'attività, gli studenti dovranno aver frequentato almeno il 75% delle lezioni.

Valutazione formativa: partecipazione attiva, discussioni in aula e contributi individuali ai casi clinici.

Verifica finale: elaborato individuale su un caso clinico, con costruzione e analisi delle diverse ipotesi diagnostiche e proposta di target per l'intervento.

Come criteri di valutazione saranno considerati la capacità di argomentare, sintetizzare, creare collegamenti con i temi trattati durante il laboratorio.

Testi di riferimento

Vallar, G., Papagno, C. (a cura di), Manuale di neuropsicologia, Terza Edizione. Bologna, Il Mulino, 2018.

Informazioni dettagliate circa altro materiale didattico saranno pubblicate sulla pagina e-learning del corso.

Sustainable Development Goals
