



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Classe di Attività Formativa Professionalizzante - 2

2627-3-E2401P143-T2

---

#### Area di apprendimento

Contenuti e competenze per la valutazione funzionale individuale, la formulazione del profilo funzionale e la pianificazione di interventi mirati, in tutto l'arco di vita.

#### Obiettivi formativi

##### Conoscenza e comprensione

Conoscere struttura, funzione e applicazioni del profilo di funzionamento nelle diverse aree (cognitiva, linguistico/comunicativa, socio-emotiva, delle autonomie personali) lungo l'intero arco del ciclo di vita.

Comprendere i fondamenti teorici e metodologici della valutazione funzionale in età evolutiva, adulta e senile.

Identificare le principali aree di funzionamento cognitivo (memoria, attenzione, linguaggio, funzioni esecutive, prassie), sociale-comunicativo e adattivo e i rispettivi strumenti valutativi.

##### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Selezionare strumenti di valutazione adeguati in relazione all'età, al contesto e agli obiettivi dell'intervento.

Raccogliere, analizzare e integrare dati provenienti da test, osservazioni, interviste e questionari.

Costruire un profilo di funzionamento utile alla definizione di obiettivi di intervento personalizzati.

##### Autonomia di giudizio

Sviluppare capacità critiche nell'analisi di profili funzionali in soggetti con età, condizioni e diagnosi differenti.

Valutare la coerenza tra strumenti impiegati, ipotesi valutative e contesto evolutivo.

##### Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro, professionale e contestualizzato gli esiti della valutazione funzionale.

Redigere relazioni valutative complete, strutturate e comprensibili per interlocutori diversi (famiglia, colleghi,

operatori).

Attività previste: stesura di relazioni, presentazioni orali, esercitazioni con feedback tra pari.

### **Capacità di apprendimento**

Acquisire strumenti e strategie per proseguire in autonomia lo studio della valutazione funzionale.

Saper integrare fonti scientifiche e materiali clinici.

Attività previste: letture guidate, esercitazioni su casi reali, discussione critica della letteratura.

## **Contenuti sintetici**

Fondamenti della valutazione cognitivo-funzionale lungo le diverse fasi del ciclo di vita. Metodologie di raccolta dati: test, colloqui, osservazioni, questionari. Costruzione di profili integrati e definizione di obiettivi di intervento. Casi studio ed esercitazioni su infanzia, adolescenza, età adulta e senile.

## **Programma esteso**

Verranno trattati i fondamenti teorico-metodologici della valutazione cognitiva e funzionale lungo tutto l'arco del ciclo di vita, dall'infanzia alla terza età. Si approfondisce il concetto di profilo di funzionamento come strumento integrato per descrivere le abilità e i limiti cognitivi, comportamentali e funzionali della persona in relazione al suo contesto.

Verranno presentate le principali metodologie di raccolta dati, con particolare attenzione all'integrazione di fonti e strumenti:

- Test neuropsicologici standardizzati, sia globali che analitici, per la valutazione di attenzione, memoria, funzioni esecutive, linguaggio e abilità visuo-spaziali.
- Colloqui clinici con il soggetto e con caregiver, orientati alla raccolta di informazioni anamnestiche e comportamentali.
- Osservazioni strutturate e non strutturate del comportamento in setting valutativo.
- Questionari e interviste semi-strutturate, con particolare attenzione alle scale funzionali e ai domini adattivi.

Sarà approfondito il processo di integrazione dei dati per la costruzione di un profilo funzionale coerente e clinicamente utile, da cui derivare obiettivi d'intervento personalizzati, tenendo conto dell'età, del livello di sviluppo e del contesto ambientale.

La parte applicativa prevederà l'analisi e la discussione di casi clinici reali o simulati, suddivisi per fasce d'età (età evolutiva, adulta e senile), con esercitazioni guidate sulla somministrazione, interpretazione e refertazione dei dati.

## **Prerequisiti**

Una buona conoscenza dei processi cognitivi ed emotivo-motivazionali e delle loro basi anatomo-funzionali nel cervello indenne (trattati nei corsi di Fondamenti Anatomo-fisiologici dell'Attività Psichica, Psicologia Fisiologica e Psicologia dello sviluppo) consentirà una fruizione più completa e consapevole dei contenuti del corso.

## **Metodi didattici**

- Lezioni interattive
- Esercitazioni pratiche su casi clinici
- Analisi guidata di test e materiali valutativi
- Lavori di gruppo, discussioni e simulazioni
- Utilizzo di filmati, trascrizioni e strumenti reali

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Per ottenere l'approvazione dell'attività, gli studenti dovranno aver frequentato almeno il 75% delle lezioni.

Valutazione formativa: partecipazione attiva, discussioni in aula e contributi individuali ai casi clinici.

Verifica finale: elaborato individuale su un caso clinico, con costruzione e analisi delle diverse ipotesi diagnostiche e proposta di target per l'intervento.

Come criteri di valutazione saranno considerati la capacità di argomentare, sintetizzare, creare collegamenti con i temi trattati durante il laboratorio.

## **Testi di riferimento**

Vallar, G., Papagno, C. (a cura di), Manuale di neuropsicologia, Terza Edizione. Bologna, Il Mulino, 2018.

Informazioni dettagliate circa altro materiale didattico saranno pubblicate sulla pagina e-learning del corso.

## **Sustainable Development Goals**

---