UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Classe di Attività Formativa Professionalizzante - AFP2-T4

2627-3-E2401P143-AFP2-T4

Area di apprendimento

Acquisizione di contenuti e competenze per l'analisi e la comprensione di casi clinici nell'ambito della psicologia clinico-dinamica, sia attraverso una prospettiva nosografico-descrittiva sia secondo differenti modelli teorico-interpretativi.

Obiettivi formativi

• Conoscenza e comprensione
Al termine del laboratorio, lo/la studente/ssa avrà acquisito conoscenze approfondite sui modelli diagnostici descrittivi e funzionali, comprendendone le specificità applicative nel lavoro clinico. Verrà favorita una riflessione critica sull'interazione tra i diversi approcci e sulle implicazioni cliniche della loro integrazione.
• Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo/la studente/ssa sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite all'analisi di casi clinici, elaborando diagnosi integrate (descrittive e funzionali), coerenti con il proprio modello di riferimento (es. disturbi di personalità, clinica della coppia, sessualità, psicopatologia dell'adulto). Le attività previste includono discussioni di gruppo e lavori di analisi del caso guidata.
• Autonomia di giudizio
Il laboratorio favorirà lo sviluppo di capacità critiche e riflessive, promuovendo l'autonomia di giudizio clinico nella valutazione dei casi. Le/i partecipanti saranno stimolati a motivare le proprie ipotesi diagnostiche, a confrontarsi con punti di vista differenti e a riflettere sull'influenza dei modelli teorico. Le attività includono esercitazioni pratiche, role-playing e redazione di relazioni.
• Abilità comunicative
Verrà promossa la capacità di comunicare in modo chiaro e articolato le ipotesi diagnostiche, le letture del caso e i ragionamenti clinici, sia in contesti individuali che di gruppo. Saranno utilizzati momenti di restituzione orale e scritta, con particolare attenzione all'uso di un linguaggio clinicamente appropriato ma accessibile.
• Capacità di apprendimento
Il laboratorio offrirà strumenti teorici e metodologici utili a proseguire in modo autonomo lo studio e

l’approfondimento dei modelli diagnostici e della pratica clinica. L’impostazione riflessiva e metacognitiva delle attività permetterà allo/a studente/ssa di acquisire un metodo di lavoro spendibile anche oltre il laboratorio.

Contenuti sintetici

Il laboratorio approfondisce i modelli diagnostici descrittivi (es. DSM-5-TR, ICD-11) e funzionali (es. formulazione del caso, diagnosi psicodinamica/cognitivo-comportamentale/ecc.) applicati alla clinica dell’adulto, della coppia o dell’adolescente. Verrà favorita una riflessione sull’integrazione tra approcci e sull’utilizzo dei modelli nei diversi setting (privato, consultoriale, sanitario). Le attività includono analisi di casi clinici, simulazioni, role-playing e confronto tra pari.

Programma esteso

Durante il laboratorio verranno esplorati i principali modelli diagnostici in ambito clinico, con particolare attenzione all’integrazione tra diagnosi descrittiva (nosografica) e funzionale (comprensione del funzionamento individuale e relazionale). Saranno affrontati i seguenti temi:

- Modelli e funzioni della diagnosi in psicologia clinica
- Diagnosi descrittiva: criteri, strumenti e limiti (DSM-5-TR, ICD-11)
- Diagnosi funzionale: modelli teorici e applicazioni (psicodinamico, sistemico-relazionale, cognitivo-comportamentale)
- Formulazione del caso: obiettivi, metodi e impatto clinico
- Clinica della coppia e diagnosi relazionale
  Le attività prevedono l’analisi di casi clinici reali o simulati, discussioni di gruppo, esercitazioni pratiche e redazione di ipotesi diagnostiche scritte. Particolare attenzione verrà data alla riflessione critica sui modelli di riferimento e alla costruzione di un pensiero clinico personale e motivato.

Prerequisiti

È auspicabile una conoscenza di base dei principali modelli psicologici (psicodinamico, cognitivo-comportamentale, sistemico-relazionale), nonché dei criteri diagnostici descrittivi.

Metodi didattici

- Lezioni interattive con discussione di concetti teorici e pratici
- Analisi di casi clinici in piccolo gruppo
- Simulazioni (role-playing) e lavori di gruppo
- Esercitazioni guidate su formulazioni del caso e diagnosi integrate
- Utilizzo di materiali clinici (trascrizioni, video, vignette di caso)

Modalità di verifica dell'apprendimento

La frequenza è obbligatoria per almeno il 75% delle ore previste.

Valutazione formativa: partecipazione attiva, riflessioni individuali e contributi nei lavori di gruppo.

Verifica finale: elaborato scritto individuale su un caso clinico, con analisi diagnostica integrata e riflessione critica sul modello utilizzato.

I criteri di valutazione includeranno: capacità di argomentare, coerenza teorico-metodologica, chiarezza espositiva e riflessione personale.

Testi di riferimento

- American Psychiatric Association, *DSM-5-TR. Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali - Text Revision*, Raffaello Cortina, 2023.
- Altri materiali (articoli, vignette cliniche, schede di lavoro) saranno resi disponibili sulla piattaforma e-learning del corso.

Sustainable Development Goals