UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia Sociale e Interculturale per l'Infanzia

2627-2-E1902R020

Titolo

Esercitare il pensiero interculturale nei contesti educativi per l'infanzia

Argomenti e articolazione del corso

La pedagogia sociale e interculturale si configura oggi come un progetto ambizioso e inclusivo, che inizia fin dai primi anni di vita e che pone educatori e educatrici nei servizi per l'infanzia di fronte a sfide complesse poste dalle società contemporanee, come per esempio le sfide legate all'equità, alla giustizia sociale, alla differenza di lingue, religioni e identità, ma anche alle disuguaglianze sociali e territoriali, ai traguardi evolutivi, ai diversi stili di funzionamento cognitivo e socio-emotivo, e alle biografie esistenziali di bambine/i e adulti che vivono esperienze migratorie.
L'insegnamento ha lo scopo di analizzare alcuni temi e problemi della pedagogia sociale e interculturale con particolare attenzione alle sue cornici di senso, legate all'affermazione del valore della diversità, al rapporto tra dimensione interculturale e sviluppo dei diritti e alla promozione della partecipazione e della giustizia sociale, con particolare attenzione alle peculiarità dell'infanzia e all'intervento educativo nei servizi educativi 0/6.
Il corso sarà orientato a introdurre i fondamenti teorico-epistemologici e metodologici della pedagogia sociale e interculturale, con particolare approfondimento della natura culturale dello sviluppo umano e dell'esercizio del pensiero critico e interculturale nell'intervento educativo con bambine e bambini 0/6 e con le loro famiglie.
Verranno problematizzati i temi della comunicazione e della relazione educativa nei servizi per l'infanzia e fuori da essi, in relazione alle progettualità del sistema di educazione e istruzione dalla nascita ai sei anni di fronte alle attuali sfide della diversità (di lingua, religione, identità, stili di funzionamento cognitivo e socio-emotivo, disuguaglianze sociali e culturali...).
Verranno altresì decostruiti alcuni stereotipi e pregiudizi connessi all'azione educativa e approfondito il rapporto tra complessità, differenze, multiculturalismo e interculturalità nelle relazioni con bambine e bambini e con le loro figure familiari.
Attraverso le lenti della pedagogia sociale e interculturale verranno affrontate le implicazioni educative correlate ai processi culturali fondativi dello sviluppo umano, alle immagini che gli adulti (figure familiari, professionisti

dell'educazione, cittadini/e) hanno dell'infanzia, dei bambini e delle bambine e alle condizioni per costruire - dentro e fuori i servizi per l'infanzia - proposte ed esperienze di riconoscimento e valorizzazione della diversità e di convivenza e dialogo tra le diverse identità.

Obiettivi

L'insegnamento intende promuovere in studenti e studentesse la capacità di esercitare il pensiero critico e interculturale in relazione all'intervento educativo verso l'infanzia e le famiglie nei contesti 0/6.
In particolare, con l'insegnamento si intendono promuovere i seguenti apprendimenti in termini di:

Conoscenze e capacità di compresione
• Acquisire conoscenze in merito ad approcci teorici e metodologici di pedagogia e educazione sociale e interculturale
• Sviluppare una conoscenza critica e multidisciplinare dei principali elementi di pedagogia sociale e interculturale e del ruolo della dimensione culturale dello sviluppo umano
• Acquisire conoscenze in merito alla distinzione tra approccio multiculturale, interculturale e transculturale in relazione a interventi educativi rivolti all'infanzia e alle famiglie

Conoscenze e capacità di comprensione applicate
• Applicare conoscenze e capacità per lo sviluppo di competenze interculturali atte a realizzare uno scambio profondo ed efficace con bambine, bambini e famiglie con background migratori e non
• Utilizzare i riferimenti teorici e metodologici essenziali per comprendere il rapporto tra le immagini d'infanzia e la dimensione interculturale delle relazioni educative con l'infanzia
• Utilizzare i saperi teorici e gli strumenti operativi atti a sviluppare progetti interculturali, volti a valorizzare le molte forme della diversità e, in particolare, le differenze culturali nei servizi per l'infanzia
• Utilizzare i saperi teorici e gli strumenti operativi per agire in maniera competente entro contesti educativi plurali dal punto di vista sociale e culturale, arginando le disuguaglianze e promuovendo coesione, equità e giustizia sociale

Autonomia di giudizio
• Acquisire e consolidare capacità riflessive e di analisi critica delle dimensioni interculturali in progetti ed esperienze rivolte all'infanzie e alle famiglie

Abilità comunicative
• Acquisire e utilizzare il linguaggio della pedagogia sociale e interculturale
• Acquisire stili di comunicazione con bambine e bambini da 0 a 6 anni e con le loro famiglie adottando criteri e strumenti della pedagogia sociale e interculturale

Capacità di apprendimento
• Sviluppare capacità di rielaborare e organizzare le conoscenze e di metariflettere sui contenuti
• Sviluppare capacità di individuare metodi e strumenti a supporto della propria e altrui crescita personale e professionale

Metodologie utilizzate

Il corso è erogato in lingua italiana.
Orientativamente tutte le attività formative previste nelle 56 ore sono svolte in presenza.
Ogni lezione prevede una parte di Didattica Erogativa (spiegazione teorica, approfondimento concettuale) e una parte di Didattica Interattiva (scambi dialogici, attività supervisionate dal docente, quali esercitazioni individuali,

lavori di gruppo, case work, progettazioni), con una distribuzione complessiva stimabile, approssimativamente, in un 50% di Didattica Erogativa (DE) e un 50% di Didattica Interattiva (DI).

Materiali didattici (online, offline)

I materiali utilizzati nel corso delle lezioni (eventuali slide, articoli, etc.) verranno messi a disposizione di tutti gli studenti e le studentesse sulla pagina del corso. Nel caso di video verranno indicati i link. Sarà fornita una bibliografia di approfondimento dei temi trattati.

Programma e bibliografia

Il programma prevede la discussione delle questioni e dei temi oggetto del corso, utili a introdurre e inquadrare la pedagogia sociale e interculturale e la contestualizzazione della prospettiva critica e delle sfide sopra citate nei servizi per l'infanzia.
La bibliografia è composta da 4 testi:

Bove C. (2020), Capirsi non è ovvio. Dialogo tra insegnanti e genitori in contesti educativi interculturali, FrancoAngeli, Milano.
Luciano E. (2023), Tra adulti e bambini. Le relazioni educative nei contesti per l'infanzia 0/6, FrancoAngeli, Milano.
Fierli E., Franchi G., Lancia G., Marini S. - SCOSSE (2015), Leggere senza stereotipi. Percorsi educativi 0-6 anni per figurarsi il futuro, Settenove, Cagli (PU).
Korczak J. (2004), Il diritto del bambino al rispetto, Luni editrice, Milano (o qualsiasi edizione purchè integrale).

Studenti Erasmus
Gli studenti provenienti da università straniere possono mettersi in contatto con le docenti per concordare programma e bibliografia in lingua inglese.

Modalità d'esame

L'esame di Pedagogia interculturale non prevede prove intermedie bensì unicamente la prova finale, ovvero una prova in forma scritta.
La prova scritta, della durata di 75 minuti, prevede tre domande aperte su temi presenti nel programma di esame e trattati nei testi. Le risposte devono essere sviluppate come brevi saggi sui temi proposti.
Tutte le risposte devono essere sufficienti (ovvero ottenere un punteggio di almeno 18/30) perchè la prova sia considerata superata. Se una o più di una delle risposte non sono sufficienti, la prova è considerata non superata.
Le domande aperte sono finalizzate a valutare la capacità di costruzione di una argomentazione attraverso una riflessione autonoma su temi specifici del programma.
La scelta della prova scritta come modalità di esame risulta coerente con gli obiettivi dell'insegnamento in quanto consente di valutare, per ciascuno studente/studentessa, le conoscenze e le capacità di comprensione critica dei temi del corso, la capacità di organizzare e rielaborare in modo critico-riflessivo e autonomo saperi e conoscenze, la capacità di utilizzare in modo pertinente il linguaggio della pedagogia interculturale, nonchè le competenze di analisi pedagogica e di connessione tra teoria e pratica.

Criteri di valutazione della prova scritta:

– Capacità di organizzare ed esporre le conoscenze acquisite grazie al percorso formativo svolto, al materiale

didattico reso disponibile sulla piattaforma e-learning dell'insegnamento e allo studio dei testi presenti nel programma;
– Capacità di argomentare in modo riflessivo, analitico, critico, autonomo le conoscenze relative ai temi oggetto del corso;
– Capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e tra i temi del corso;
– Correttezza espositiva, chiarezza argomentativa e padronanza del lessico specifico della disciplina.

La valutazione sarà articolata in trentesimi, sulla base della seguente scala di valutazione:

1. Non sufficiente
   Preparazione insufficiente sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica molto limitate e scarsamente autonome; insufficienti capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina non corretti.
2. Sufficiente – Più che sufficiente (18-23)
   Preparazione generica e per alcuni aspetti incerta o lacunosa su diversi argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica a tratti limitate e poco autonome; difficoltà nel connettere teoria e pratica e nell'individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina parzialmente corretti.
3. Discreto (24-27)
   Preparazione adeguata sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso, ma poco approfondita su alcuni temi maggiormente specifici; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica presente, ma non sempre puntuale e autonoma; discreta capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina in prevalenza corretti.
4. Buono - Ottimo (28-30/30L)
   Preparazione esaustiva e approfondita sugli argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica articolata e autonoma; buona/ottima capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; buona/ottima capacità espositiva e padronanza del lessico proprio della disciplina.

Orario di ricevimento

Le docenti ricevono studentesse e studenti previo appuntamento da concordare via mail:
prof.ssa Elena Luciano: elena.luciano@unimib.it
prof.ssa Elena Zizioli: elena.zizioli@unimib.it
Le docenti rispondono a messaggi di posta elettronica proveniente da indirizzo mail campus.unimib e a messaggi che richiedano informazioni o indicazioni non rintracciabili nel sito web del corso e nel syllabus.
Per eventuali richieste di chiarimento relative ad argomenti trattati a lezione e/o oggetto delle prove di esame, le docenti sono a disposizione delle studentesse e degli studenti durante le ore di ricevimento.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

dott.ssa Elisabetta Marazzi (elisabetta.marazzi@unimib.it)
dott.ssa Angela Sangalli (angela.sangalli@unimib.it)

Sustainable Development Goals

SCONFIGGERE LA POVERTÀ | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE