UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Adult Education

2627-2-E1902R027

Titolo

Educare e Curare alle prese con le derive del Potere e del Controllo

Argomenti e articolazione del corso

La prima parte del corso sarà rivolta alla conoscenza delle principali questioni dell'educazione degli adulti e degli anziani tra continuità e rotture epistemologiche, nonchè, metodologiche e procedurali. Ci chiederemo che cosa significhi oggi l'educazione degli adulti/anziani; quale sia il suo *proprium*; chi siano gli adulti e le adulte della nostra contemporaneità, così come, i vecchi e le le vecchie, ecc.,.
Nella seconda parte sarà approfondita l'intersezione tra educazione e cura nell'età adulta e in vecchiaia, analizzando come le pratiche educative e di cura, in diversi contesti istituzionali e situazioni di vita, possano configurarsi come pratiche di controllo e di potere, generatrici di esclusione anzichè di riconoscimento delle differenze e di inclusione. In ciò, faremo riferimento ad autori quali Foucault e Goffman. Con l'attenzione rivolta alla dimensione del controllo psichico e culturale, prenderemo in esame le analisi di Good, con partcolare riferimento agli ambiti della cura medica.
Lungo questa direzione ci soffermeremo sul rischio che anche le politiche di welfare sociale e culturale possano diventare forme di regolazione sociale, in un'ottica anche di prostettiva di genere.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni si intendono PROMUOVERE i seguenti apprendimenti, in termini di:

Conoscenza e capacità di comprensione: si cercherà di sviluppare una maggiore consapevolezza negli studenti

dell'importanza di problematizzare sempre in modo critico l'agire educativo e di cura sotteso da dinamiche non del tutto consapevoli a" chi educa" e "cura" di potere e di controllo, a loro volta, condizionate da strategie politiche esterne.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate si cercherà di formare una postura capace di far dialogare teoria e prassi/prassi e teoria secondo una costante circolarità. Ciò, implicherà lavorare pedagogicamente anche sui modelli/copioni educativi e di cura sperimentati su di sè. Si cercherà di potenziare la capacità di stabilire connessioni tra prospettive di pensiero tra loro differenti tramite le quali verrrà pluri-indagato il tema del corso.

Autonomia di giudizio: la varietà delle fonti prese in esame e il confronto in aula sono orientati a rafforzare un atteggiamento autonomo di giudizio rispetto alle questioni prese in esame.

Abilità comunicative: verranno stimolate in tanti modi, tramite i lavori in sottogruppo durante il corso, tramite la natura delle lezioni frontali orientata a sollevare dubbi e domande.

Capacità di apprendimento: si cercherà di potenziare la capacità di apprendimento di matrice auto-riflessiva e meta-riflessiva, pertanto, sarà centrale lo sviluppo di uno sguardo pedagogico, decentrato e critico verso i temi proposti.

Metodologie utilizzate

Il materiale a cui ci riferiremo è strettamente interconnesso alle metodologie didattiche che verranno adottate caratterizzate dalla presa di parola e dal coinvolgimento e partecipazione diretta e attiva degli studenti e delle studentesse che saranno stimolati al confronto reciproco tra di loro e con la docente. Pertanto si prevedono esercitazioni in sottogruppi e discussioni in plenaria delle principali questioni emerse.
Tali momenti si alterneranno alle parti di lezione frontale (pur sempre di natura conversativa).
Si farà riferimento inoltre ad analisi di caso, clip di film, docufilm, ecc.,.

L'insegnamento si svolgerà in lingua italiana.
Ore didattica erogativa (DE): 36
Ore didattica interattiva: (DI) 20

Materiali didattici (online, offline)

Si utilizzeranno film e docufilm;
Materiale fotografico realizzato durante il corso;
Slides;

Programma e bibliografia

Bibliografia:
Judith Butler, *Dare conto di sè. Critica della violenza etica*, Feltrinelli, Milano, 2026 (all'inizio del corso si comunicheranno i capitoli da preparare).
OPPURE
Virginio Colmegna, Gustavo Zagrebelsky (a cura di, Daniela Padoan),* *La costituzione dei poveri,* Edizioni Papaveri Rossi-Castalvecchi, 2025. (all'inizio del corso si comunicheranno i capitoli da preparare)

Micaela Castiglioni, (a cura di),* Per una Pedagogia dei transiti nell'età adulta*, ETS Edizioni, Pisa, 2021. (intero testo)
Micaela Castiglioni, Elena Mandorino (a cura di), Introduzione di Elio Franzini. *Medical Humanities. Teorie, pratiche e linguaggi*, ETS Edizioni. Pisa, 2026. (intero testo)

Michel Foucault, *Estetica dell'esstenza, etica, politica. Archivio Foucault 3. Interventi, colloqui, interviste, 1978-1985*, Universale Economica Feltrinelli, Milano,1998. (all'inizio del corso si comunicheranno i capitoli da preparare)
OPPURE
James Good, *** Narrare la malattia. Lo sguardo antropologico sul rapporto medico-paziente***, Einaudi Torino, 2006 (si omunicheranno i capitoli da preparare)

Olivier Roy, *L'appiattimento del mondo. La crisi della cultura e il dominio della norma,* Feltrinelli, Milano, 2024. (all'inizio del corso si comunicheranno i capitoli da preparare)
OPPURE
Cindy Skach, *Essere cittadini. Fidarsi meno delle regole e più gli uni degli altri*, iL Saggiatore, Milano, 2026. (all'inizio del corso si comunicheranno i capitoli da preparare)

Modalità d'esame

*Tipologia di prov*a L'esame sarà orale. Gli studenti realizzeranno un progetto. Non ci sono prove intermedie.
Criteri di valutazione. Conoscenza precisa e approfondita dei testi, capacità di sviluppare collegamenti tra essi.
La scelta del colloquio orale come modalità di esame risulta coerente con gli obiettivi dell'insegnamento, in quanto tramite una situazione comunicativa di tipo dialogico con lo studente, permette di valutarne le capacità di comprensione critica dei temi del corso, di analisi pedagogica e di connessione tra teoria e pratica.

Orario di ricevimento

Il ricevimento si svolgerà da remoto previo appuntamento con la docente (micaela.castiglioni@unimib.it)

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott.Tino Danesi
Dott.ssa Elena Mandorino
Dott.ssa AnnaMaria Nicolosi
Dott.ssa Chiara Portesine

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE