UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Psychology of Education

2627-2-E1902R021

Titolo

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

Argomenti e articolazione del corso

Argomenti e articolazione del corso
Gli argomenti sono i seguenti:

1. Breve introduzione alla Psicologia come scienza, con particolare riguardo ai fondamenti storici, teorici e metodologici della Psicologia dello sviluppo.
2. Principali temi della Psicologia dello sviluppo: sviluppo psico-motorio, percettivo, comunicativo-linguistico, cognitivo, emotivo-affettivo, morale.
3. Implicazioni *educative* delle conoscenze provenienti dagli studi in Psicologia dello sviluppo, con particolare attenzione ai contesti educativi del nido e della scuola dell'infanzia e primaria.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni, con riferimento ai Descrittori di Dublino si intende PROMUOVERE:
Conoscenza e capacità di comprensione

- Conoscenza approfondita dei contenuti proposti: sviluppare una buona conoscenza dei principali temi della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione.
- Capacità di analisi e di sintesi degli approcci teorici e dei contenuti empirici: sviluppare la comprensione

d'insieme dei principali argomenti della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione e, al contempo, incrementare l'abilità di approfondire alcuni aspetti particolarmente rilevanti.

Autonomia di giudizio

- Capacità di riflessione critica dei contenuti teorici affrontati: sviluppare una capacità critica e riflessiva circa i temi principali della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

Abilità comunicative

- Capacità di esposizione corretta e approfondita, sia orale sia scritta, dei contenuti proposti, usando l'appropriato linguaggio scientifico e tecnico della disciplina.

Metodologie utilizzate

La didattica del corso (70 ore) è erogata *in presenza* e in lingua italiana. Sono previste lezioni frontali, discussioni di gruppo, studio di casi, presentazione di strumenti di ricerca, uso di video. La didattica erogativa-DE (teorica) coprirà circa il 60% delle lezioni; il rimanente 40% di didattica interattiva-DI sarà basata principalmente sulla discussione di gruppo e l'esercitazione individuale.
Le slide ed altri materiali didattici saranno messi a disposizione degli iscritti al Corso tramite la piattaforma e-learning.

Materiali didattici (online, offline)

Uso e caricamento on-line (sulla piattaforma e-learning) di slides del corso e di video didattici sui contenuti scientifici trattati a lezione, di articoli, strumenti di ricerca e altro materiale di supporto alla comprensione e all'approfondimento degli argomenti trattati.

Programma e bibliografia

Per l'esame è richiesto di prepararsi sui seguenti testi:

1. Scelta individuale tra uno dei due manuali proposti:
   Caravita S., Milani, L., Traficante D. (2024, ultima edizione). Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Teorie evolutive e contesti educativi. Il Mulino, Bologna: Prima Parte interamente, ovvero capitoli I-VII; Seconda Parte solo capitolo VIII; Terza Parte solo capitolo XIV).
   OPPURE :
   Camaioni L., Di Blasio P. (2012).Psicologia dello sviluppo . Il Mulino, Bologna.
2. Grazzani I. (2014), Psicologia dello sviluppo emotivo. Seconda Edizione, Il Mulino, Bologna (capitoli 1, 2, 3, 4).
3. Un testo a scelta tra i seguenti:
   Grazzani I., et al. (2025). *Promuovere l'apprendimento sociale ed emotivo nella scuola dell'infanzia e primaria. Il Programma PROMEHS*. Junior, Bergamo.
   Confalonieri, E., Grazzani, I. (2021). *Adolescenza e compiti di sviluppo. Terza edizione ampliata*, Unicopli, Milano.
   Lancini, M. (a cura di, 2019). *Il ritiro sociale negli adolescenti. La solitudine di una generazione iperconnessa*. Raffaello Cortina, Milano.
   Menesini, E. et al. (2017). *Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo*. Il Mulino, Bologna.
   Murray, L. (2014). *Le prime relazioni del bambino*. Raffaello Cortina, Milano.
   Sheridan, M.D. (2024). *Dalla nascita ai cinque anni. Le tappe fondamentali dello sviluppo*. Raffaello Cortina,

Milano.
Siegel, D.J., Payne Bryson, T. (2020). *Esserci. Come la presenza dei genitori influisce sullo sviluppo dei bambini*. Raffaello Cortina, Milano.
L'utilizzo delle slide e di adeguati appunti del corso può essere utile a fini d'esame.

Modalità d'esame

Non sono previste prove intermedie. La prova d'esame (articolata in trentesimi), dura circa un'ora, è scritta e prevede:
1 Test a risposta multipla fra tre opzioni (massimo raggiungibile: 16 punti) e una Prova scritta con 2 domande aperte (prima domanda: massimo 8 punti; seconda domanda: massimo 6 punti).
Vi è possibilità di integrazione orale, a richiesta dello studente/studentessa, su tutto il programma.
La tipologia di prova, in coerenza con gli obiettivi del corso, intende valutare la conoscenza dei contenuti, le capacità analitiche, di sintesi e di esposizione linguistica delle studentesse e degli studenti.

I criteri di valutazione sono i seguenti:
assimilazione dei contenuti scientifici in programma; livello di approfondimento delle risposte; esposizione linguistica adeguata; linguaggio tecnico appropriato; capacità analitiche; capacità di sintesi; capacità di confronto tra prospettive teoriche diverse; correttezza nella scrittura del nome degli autori significativi.
La preparazione all'esame avverrà attraverso una simulata durante la lezione finale del corso.

Orario di ricevimento

Giovedì: 12.30-14, Edificio U6, Stanza 4100, quarto piano. Telefono: 02 64484862 (recapito telefonico del Laboratorio di ricerca: 02 64484850).
Controllare SEMPRE nello spazio dedicato al ricevimento eventuali cambiamenti dovuti a impegni istituzionali. Prendere contatti via e-mail (ilaria.grazzani@unimib.it) oppure telefonicamente prima di recarsi a ricevimento.
Il ricevimento può avvenire in presenza o da remoto (via meet); in questo caso può essere concordato un orario diverso da quello previsto.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dr. Carla Antoniotti (carla.antoniotti@unimib.it)
Dr. Elisa Ripamonti (elisa.ripamonti@unimib.it)

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE