UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Health Education, Prevention and Hygiene - A-L

2627-1-E1902R003-AL

Titolo

Educazione alla salute, prevenzione e igiene

Argomenti e articolazione del corso

Il corso intende approfondire i temi dell'educazione alla salute, dell'igiene e della prevenzione in quanto elementi fondamentali per promuovere il benessere e la qualità della vita. Nella prima parte del corso, a partire dall'esplorazione dei differenti paradigmi interpretativi dei concetti di salute, malattia e cura, e dei sistemi sanitari in Italia e nel mondo, ci si soffermerà sulle strategie di promozione della salute, con particolare attenzione al ruolo delle politiche sanitarie, delle comunità e dei professionisti dell'educazione nel favorire il benessere individuale e collettivo. Nella seconda parte del corso verrà tematizzato il ruolo dell'educatore sociopedagogico nella promozione della salute e nella progettazione di interventi all'interno di differenti contesti sanitari e sociosanitari, anche avvalendosi delle testimonianze dirette degli operatori su campo.

Obiettivi

Il corso ha lo scopo di sviluppare i seguenti apprendimenti:
• interpretare in chiave multidimensionale i concetti di salute, malattia e cura
• comprendere i concetti di promozione della salute e prevenzione (primaria, secondaria e terziaria);
• mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati sui principali determinanti della salute e le misure atte a tutelarla;
• conoscere e promuovere l'alfabetizzazione sanitaria (Health Literacy) e i processi mirati al coinvolgimento della popolazione nelle decisioni che riguardano la propria salute;
• applicare conoscenze e modelli riguardo alla promozione, alla prevenzione, alla riabilitazione e al lavoro

educativo in ambito sociosanitario;
• conoscere i diversi sistemi sanitari, come sono nati e quali implicazioni hanno sulla salute pubblica;
• conoscere gli aspetti epidemiologici e clinici dei principali disturbi del neurosviluppo, con particolare riferimento al loro impatto sulla salute pubblica;
• promuovere misure atte a limitare l'impatto sul funzionamento personale, sociale e scolastico dei disturbi del movimento, dello spettro autistico, dell'attenzione (con o senza iperattività), dell'apprendimento, della comunicazione, del comportamento (sia di natura esternalizzante che internalizzante) e della disabilità intellettiva.
Con questo insegnamento si intendono in particolare sostenere i seguenti apprendimenti

1. Conoscenze e capacità di comprensione
   • Sviluppare una conoscenza critica e articolata dei concetti di salute, di prevenzione e di educazione alla salute;
   • Acquisire conoscenze sui fondamenti della sanità pubblica e sulla nascita dei sistemi sanitari.
2. Conoscenze e capacità di comprensione applicate
   • Conoscere i contesti sanitari e sociosanitari in cui agire il ruolo educativo
   • Sviluppare consapevolezza del ruolo educativo
   • Progettare interventi di educazione alla salute in relazione al contesto
3. Autonomia di giudizio
   • Acquisire e consolidare capacità di analisi e di pensiero critico in situazioni educative, assumendo posizioni etiche che diano evidenza del ruolo e della responsabilità professionale.
4. Abilità Comunicative
   • Essere in grado di sostenere il progetto di intervento all'interno di un gruppo di lavoro multidisciplinare
   • Conoscere e utilizzare linguaggi specifici per la comunicazione delle "bad news"
5. Capacità di apprendimento
   • Essere capaci di rielaborare e organizzare le conoscenze apprese
   • Essere capaci di individuare metodi e strumenti a supporto della propria e altrui crescita personale e professionale

Metodologie utilizzate

La lingua di erogazione dell'insegnamento è l'italiano.
Le attività formative comportano 42 ore complessive di erogazione di corso. Orientativamente 28 ore saranno svolte in presenza e 14 ore saranno svolte in modalità erogativa asincrona.
Ogni lezione prevede una parte di Didattica Erogativa (spiegazione teorica, approfondimento concettuale) e una parte di Didattica Interattiva (scambi dialogici, attività supervisionate dal docente come esercitazioni individuali, lavori di gruppo, case work, progettazione), con una distribuzione complessiva stimabile approssimativamente, in un 50% di DE e un 50% di DI.

Materiali didattici (online, offline)

I materiali didattici (case work, slides e video, link ad articoli e materiali di approfondimento, ecc.) usati nel corso, se possibile, saranno resi disponibili nella pagina e-learning dell'insegnamento.

Programma e bibliografia

PROGRAMMA

La contemporaneità e le sfide che la contraddistinguono (emergenze climatiche, sanitarie, povertà, guerre) mettono sempre più in evidenza come salute e malattia siano esperienze complesse e multidimensionali, frutto dell'interazione di fattori individuali, sociali e materiali.
Prevenzione, educazione alla salute e igiene sono strategie centrali per intervenire su questi fattori per prevenire le malattie, modificare gli stili di vita e le politiche sanitarie al fine di promuovere la salute, il benessere degli individui e della collettività.
Ma come tali strategie si concretizzano nelle pratiche e che ruolo può assumere l'educatore sociopedagogico rispetto a esse?
A partire dalla definizione dei costrutti di salute, malattia e cura e dall'esplorazione delle politiche sanitarie in essere nei contesti nazionali e internazionali, il corso affronterà tali tematiche attraverso una rilettura pedagogica, con particolare attenzione al ruolo dei professionisti dell'educazione nella cura educativa. Infatti, costantemente gli educatori e le educatrici socio-pedagogici, lavorando al fianco di medici, infermieri e terapisti diversi, si trovano a gestire la salute, la malattia, la cura delle persone; spesso senza aver attivato una riflessione profonda su questi temi e sul significato che a essi viene personalmente attribuito nella loro formazione.

BIBLIOGRAFIA
Bonanni P., Bonaccorsi G., Maciocco G. (2021), Manuale di igiene e sanità pubblica. Carocci Faber, Roma. (Studiare l'intero volume eccetto i seguenti capitoli: 6, 7, 17, 19, 20, 22).
Cucuzza G. (2025), Un'esperienza che insegna. Alla scoperta dell'apprendimento esperienziale radicato nelle pratiche di autogestione della cronicità, FrancoAngeli, Milano.

STUDENTI ERASMUS

Gli studenti provenienti da università straniere sono pregati di mettersi in contatto con la docente per concordare programma e bibliografia

Modalità d'esame

Modalità d'esame

Non sono previste prove intermedie. **È prevista solo la prova finale.**
L'esame consiste in una prova scritta.

La scelta della prova scritta composta da domande chiuse e aperte è coerente con gli obiettivi dell'insegnamento per valutare la preparazione generale sul programma d'esame e per esplorare la capacità di approfondimento e di analisi critica dei temi trattati.
La prova durerà 1h/un'ora e 30 minuti e sarà composta da 28 domande: 26 domande chiuse con risposte multiple (tre risposte di cui una sola corretta) e 2 domande aperte; ogni domanda chiusa varrà un punto e le domande aperte varranno da zero a due punti (in base all'esaustività della risposta); non ci saranno penalizzazioni per le domande chiuse errate o a cui non è stata data risposta. Per ottenere la sufficienza bisognerà rispondere correttamente ad almeno 18 domande chiuse o a 16 domande chiuse più una domanda aperta (in modo esaustivo e completo);

Criteri di valutazione

• Conoscenza delle nozioni di base e dei fondamenti dell'insegnamento;
• Capacità di organizzare ed elaborare in un testo scritto le conosce apprese durante il percorso formativo, grazie al materiale reso disponibile sulla piattaforma e-learning e allo studio della bibliografia;
• Correttezza, chiarezza espositiva e padronanza del lessico specifico della disciplina.

La valutazione sarà articolata in trentesimi, sulla base della seguente scala di valutazione:
1. Non Sufficiente

Preparazione insufficiente sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso. Assente o scarsa la capacità argomentativa nel testo scritto, mancanza di chiarezza espositiva e di padronanza del lessico specifico della disciplina.

2. Sufficiente – Più che sufficiente (18 – 23)

Preparazione generica e per alcuni aspetti lacunosa sugli argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso. Assente o scarsa la capacità argomentativa nel testo scritto, mancanza di chiarezza espositiva e di padronanza del lessico specifico della disciplina.

3. Discreto (24 – 27)

Preparazione adeguata sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso. Discreta la capacità argomentativa nel testo scritto, e discreta anche la capacità espositiva e la padronanza del lessico specifico della disciplina.

4. Buono Ottimo (28 – 30/30L)

Preparazione esaustiva e approfondita sugli argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso. Capacità argomentativa ed elaborazione del testo scritto articolata e critica, buona/ottima capacità espositiva e la padronanza del lessico specifico della disciplina.

Orario di ricevimento

I docenti ricevono su appuntamento, scrivendo a:
sidartha.canton@unimib.it
andrea.cavanna@unimib.it
nicolino.ruperto@unimib.it
I colloqui avverranno preferibilmente da remoto.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Sustainable Development Goals

SCONFIGGERE LA FAME | SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO-SANITARI