UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Filosofia Teoretica - M-Z

2627-1-E1902R008-MZ

Titolo

Situazione affettiva, comprensione, cura: l'analisi dell'esistenza umana a partire da Heidegger

Argomenti e articolazione del corso

Il corso di quest'anno è dedicato a mettere in luce l'analisi delle strutture portanti dell'esistenza umana che Heidegger sviluppa in *Essere e tempo* e in altre opere, con particolare attenzione ai temi delle emozioni, dell'angoscia, della noia, dell'amore e della cura.
In un secondo momento quest'analisi verrà fatta dialogare con alcuni aspetti delle sperimentazioni "educative" di Fernand Deligny, singolare e poco nota figura di "pedagogista" e straordinario inventore di contesti capaci di dare ai ragazzi "difficili" con cui lavorava l'opportunità di esprimere modi d'essere che la società e le istituzioni negavano loro.

Per i contenuti e il metodo delle lezioni, non è richiesto - e non è necessario - aver già studiato filosofia.

Obiettivi

Conoscenza e capacità di comprensione.
Primo obiettivo è la familiarizzazione con uno stile di interrogazione diretto ad analizzare le categorie di pensiero che strutturano, più o meno esplicitamente, i discorsi delle scienze umane e delle relative pratiche di ricerca e di intervento. Gli studenti saranno accompagnati a riconoscere e a problematizzare le modalità interpretative e le distinzioni concettuali che orientano, nei contesti di vita, la comprensione del mondo.

Conoscenze e capacità di comprensione applicate.

Secondo obiettivo è lo sviluppo della capacità di riflettere sui presupposti meno evidenti, e perciò anche più determinanti, del proprio agire (teoretico o pratico che sia) in relazione alle situazioni tipiche dei contesti educativi e formativi. Le ricadute attese riguardano l'accrescimento della sensibilità necessaria per operare in termini educativi entro contesti socioculturali differenziati, riconoscendo con sufficiente sicurezza gli orizzonti di senso in gioco, nonché le principali strutture cognitive e normative che regolano le aspettative reciproche.

Autonomia di giudizio.
Terzo obiettivo è lo sviluppo di capacità d giudizio critico in situazioni di alta complessità

Abilità comunicative.
Quarto obiettivo è lo sviluppo delle capacità di comunicare con efficacia a partire dalla conoscenza e utilizzo dei linguaggi e del lessico specifici della filosofia, con attenzione per la dimensione concettuale, per la stratificazione semantica dei termini-chiave, per la struttura logico-formale delle argomentazioni e per i differenti regimi di verità

Capacità di apprendimento.
Quinto obiettivo è l'affinamento delle capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze.

Metodologie utilizzate

Orientativamente tutte le attività formative previste nelle 56 ore sono svolte in presenza. Il corso dunque comprenderà: lezioni introduttive e discussioni sui temi e sulle direttrici fondamentali del percorso teorico; analisi guidata dei testi; discussione delle possibili implicazioni educative delle opzioni teoriche esaminate.
La distribuzione complessiva è approssimativamente stimabile in 80% di didattica erogativa e 20% di didattica interattiva.
Il corso è erogato in italiano.

Materiali didattici (online, offline)

Libri di testo e - caricati sulla pagina elearning dell'insegnamento - slides ed eventuali materiali audiovisivi.

Programma e bibliografia

Bibliografia d'esame:

- M. Heidegger, *Essere e tempo*, ed. it a cura di F. Volpi, Longanesi, Milano 2005 o successiva edizione (le pagine da studiare verranno indicate in corrispondenza dell'inizio delle lezioni).
- M. Heidegger, passi scelti reperibili nella pagina e-learning dell'insegnamento, alla sezione "Materiali" all'inizio delle lezioni (marzo 2027).
- F. Deligny, *I vagabondi efficaci*, tr. it. Edizioni dell'asino, Roma 2020 (disponibile, oltre che in formato cartaceo, come e-book), oppure F. Deligny, *Una zattera sui monti*, tr. it. L'erba voglio, 1977.

e un testo a scelta tra i seguenti:

A. Fabris, *Essere e tempo di Heidegger. Introduzione alla lettura*, Carocci, Roma 2004
oppure
U. Galimberti, *Heidegger e il nuovo inizio*, Feltrinelli, Milano 2020: parte seconda, capitolo 11, sottosezioni: Essere

e tempo; L'Esserci; Il Mondo; La comprensione e la situazione affettiva; Esistenza autentica e inautentica. La cura come essere dell'Esserci.
oppure
G. Vattimo, *Introduzione a Heidegger*, Laterza, Roma-Bari 1980 o successiva edizione, capitolo 1, sottosezioni I.2, I.3, I.4, I.5.

Modalità d'esame

Colloquio orale sugli argomenti svolti e sui testi d'esame. La scelta del colloquio orale come modalità di esame risulta coerente con gli obiettivi dell'insegnamento, in quanto consente grazie a una situazione comunicativa dialogica di interagire con lo studente per valutarne anche le capacità di comprensione critica dei temi del corso.
Non sono previste prove in itinere.

Elementi considerati per la valutazione saranno:
a. pertinenza delle risposte
b. appropriatezza terminologica
c. coerenza argomentativa
d. capacità di individuare e problematizzare nodi teorici e questioni aperte.

La valutazione sarà articolata in trentesimi, sulla base della seguente scala di valutazione:
Non sufficiente.
Sufficiente - Più che sufficiente: 18-23
Discreto: 24-27
Buono - Ottimo: 28-30/30L

Orario di ricevimento

Su appuntamento scrivendo a: giorgio.bertolotti@unimib.it

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE