UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Educazione degli Adulti

2627-1-F5703R006

Titolo

**Titolo
****La questione del riconoscimento del soggetto organizzativo. Uno sguardo pedagogico e manageriale

Argomenti e articolazione del corso

Sul piano pedagogico, il riconoscimento del soggetto e del soggetto organizzativo verrà letto come un atto di cura, attenzione e legittimazione della
soggettività nei contesti di lavoro, secondo gli approcci della pedagogia del lavoro e dell'accompagnamento autoformativo, nonchè della psicosocioanalisi di autori, quali Pagliarani e Varchetta..
Sul piano della gestione delle risorse umane e della leadership, il riconoscimento si configura come pratica strategica e trasversale - dal feedback quotidiano alla valorizzazione delle competenze implicite - capace di generare engagement, apprendimento continuo, senso di appartenenza e attribuzione di senso al proprio lavoro.
Se questo nucleo tematico rappresenterà la seconda parte del corso, nella prima parte, verrà problematizzato il concetto
di educazione degli adulti nelle organizzazioni e il nesso tra educazione e formazione lungo la direzione di un'opzione educativo/formativa di matrice narrativa e autoriflessiva.
E' prevista la costruzione di una survey da parte degli studenti tramite cui indagare la questione del riconoscimento dei soggetti organizzativi all'interno di alcune organizzazioni tra cui l'università che nel contesto italiano rappresenta per negativa tradizione un luogo di dinamiche e coalizioni sotterranee orientate al riconoscimento di alcuni soggetti "pre-scelti", anche per quanto riguarda l'immissione di giovani laureati molto motivati a intraprendere il percorso universitario post-laurea.

Obiettivi

Con questo insegnamento, si intendono PROMUOVERE i seguenti apprendimenti, in termini di:

Conoscenze e comprensione: si cercherà di sviluppare una maggiore consapevolezza negli studenti dell'importanza di saper leggere i contesti di vita professionali in cui gli adulti e i giovani adulti trascorrono sostanzialmente la maggior parte della propria giornata con la finalità di saper rilevare alcune derive della vita e della leadership organizzativa, quale il debole riconoscimento del singolo soggetto organizzativo;

Capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati: Tramite il riferimento a testi, non solo pedagogici, alle ricerche svolte e documentate nel nostro Paese e all'estero, e ai punti di vista che emergeranno dalle interviste svolte durante il corso si potenzierà la capacità di far dialogare prospettive tra loro anche differenti, teorie ufficiali e teorie "ingenue".

Capacità di applicare conoscenze e modelli: una volta, prese in esame le principali teorie sul nesso tra disfunzionalità relazionale dell'organizzazione, mancato riconoscimento del lavoratore/professionista, sviluppo di un debole senso di appartenenza e strategie di "sopravvivenza" del singolo, si cercherà di interfacciare i contributi teorici con quanto emergerà dalle interviste semistrutturate che gli studenti rivolgeranno su questi temi, secondo una connessione tra teoria e conoscenza applicata. Lungo questa direzione, ci si confronterà sui possibili interventi educativi/formativi che possano risultare utili ai fini di un miglioramento della qualità della vita organizzativa;

Autonomia di giudizio: la varietà delle fonti prese in esame, il confronto in aula sono orientati a rafforzare un atteggiamento autonomo di giudizio rispetto alle questioni prese in esame;

Abilità comunicative: verranno stimolate in tanti modi, tramite i lavori in sottogruppo durante il corso, tramite la natura delle lezioni frontali orientata a sollevare dubbi e domande, tramite lo svolgimento delle interviste sul campo.

Capacità di apprendimento: si cercherà di potenziare la capacità di apprendimento di matrice auto-riflessiva e meta-riflessiva, pertanto, sarà centrale lo sviluppo di uno sguardo pedagogico, decentrato e critico verso i temi proposti.

Metodologie utilizzate

In modo coerente all'impianto teoretico del corso si utilizzeranno metodolgie di coinvolgimento diretto da parte degli studenti che saranno stimolati e accompagnati nei lavori di gruppo tramite esercitazioni narrative orientate a sviluppare pensiero metacognitivo e critico.

Materiali didattici (online, offline)

Si utilizzeranno:

Clip di film;
Brani di interviste a testimoni privilegiati (fonti youtube);
Brani di romanzi focalizzati su questo tema;
Slides.

Programma e bibliografia

Nella prima parte del corso ci si focalizzerà sull'educazione degli adulti nella sociertà della performance con

l'intento di sollevare nodi critici inerenti la vita organizzativa che inevitabilmente ha ripercussioni sull'identità professionale e personale.
Ci si interrogherà su concetti cruciali, come quelli di competenza, riconoscimento, cultura di appartenenza, pensiero critico, per citarne soltanto alcuni.
Nella seconda parte, tramite anche la realizzazione di una ricerca qualitativa, ci si soffermerà sul neso tra organizzazione, soggetti organizzativi, leadership intelligente, riconoscimento, benessere sui luoghi di lavoro.

D.Forti, G.Varchetta, Seguendo le organizzazioni. Tracce psicosocioanalitiche per manager riflessivi, FrancoAngeli, Milano, 2024 (Capitoli** **da studiare **n.1; n.3; n.4; n.5; n.7; n.8; n.9, n.10.)

M.Castiglioni, J.Orsenigo, Soggettivarsi. Per una pedagogia della ricomposizione adulta, Edizioni ETS, Pisa, 2024 (Capitoli **da studiare:**Prima Parte, da n.1 e n.2; Seconda Parte: n.1, n.3 e n.4; Parte Terza; n.2 e n.4)

A.Cosso, Raccontarsela. Copioni di vita e storie organizzative: l'uso della narrazione per lo sviluppo individuale e d'impresa (Testo da studiare interamente)

J.Gottschall, Il Lato oscuro delle storie. Come lo storytelling cementa le società e talvolta le distrugge, Bollati Boringhieri, Torino, 2022 (Testo da studiare interamente)

Modalità d'esame

Tipologia di prova L'esame è orale. Gli studenti frequentanti porteranno all'esame un progetto che verrà illustrato verso la metà del corso all'interno di un'ampia gamma di opzioni.
Tale progetto (a seconda della tipologia) potrà essere svolto singolarmente, in coppia, o in piccoli gruppi di 3/4 persone.

Criteri di valutazione Gli studenti verranno valutati sulla base di una conoscenza precisa e approfondita dei testi facenti parte la bibliografia. Ulteriore criterio di analisi è costituito dalla capacità di sviluppare connessioni tra i vari testi e tra questi e le lezioni (ovviamente, per gli studenti frequentanti). Sarà valorizzata inoltre un'esposizione orale precisa e pertinente in cui emerga il punto di vista rielaborativo dello studente..

Orario di ricevimento

Il ricevimento si terrà da remoto previo appuntamento, via mail, con la docente.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott. Tino Danesi;
Dott.ssa Elena Mandorino;

Dott.ssa Annamaria Nicolosi;
Dott.ssa Chiara Portesine

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE