



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Metodologia della Ricerca Pedagogica II - A-L

2627-1-F8502R004-F8502R00401-AL

Titolo

METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA

Argomenti e articolazione del corso

Il corso prenderà in esame i principali paradigmi e approcci metodologici della ricerca sul campo in educazione, con un'attenzione particolare ai metodi qualitativi, al fine di incoraggiare l'assunzione di una postura da *ricercatori* nel lavoro pedagogico. Specifica attenzione sarà rivolta all'analisi critica di alcune questioni al centro del dibattito sull'educazione nella società contemporanea – tra le quali, per esempio, la dimensione del dialogo interculturale/intergenerazionale, della negoziazione culturale, dell'intercultura, della partecipazione, dell'inclusione sociale, ecc. - che saranno proposte durante il corso come “oggetti di ricerca” esemplificativi per lo sviluppo di un *habitus* da ricercatori e di un modello di pensiero e di azione riflessivi in ambito pedagogico e formativo.

Esempi di ricerche saranno presentati e discussi durante il corso.

Nei laboratori collegati al corso, **la cui frequenza è obbligatoria anche per gli studenti NON frequentanti**, verranno approfonditi, attraverso esercitazioni, alcuni metodi/strumenti tra i molti presenti nella tradizione di ricerca educativa. Ogni laboratorio ne approfondirà uno.

Obiettivi

Con questo insegnamento, rispetto agli indicatori annuali scheda SUA-Cds annuale del corso di studi e con una costante e partecipata frequenza alle lezioni e al Laboratorio connesso al corso, si intendono promuovere i

seguenti apprendimenti, in termini di:

- CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE:

- conoscenza approfondita dei paradigmi e approcci metodologici della ricerca educativa;
- conoscenza e la comprensione dei rapporti tra ricerca e pratica educativa;
- conoscenza e la comprensione degli approcci di ricerca partecipativa, collaborativa, ricerca formazione che si prestano a ridurre la distanza tra teoria e prassi;
- conoscenza e comprensione degli strumenti e degli approcci metodologici per assumere una postura da ricercatori nel lavoro pedagogico;

- CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE APPLICATA:

- Capacità di riflettere criticamente sui problemi e i metodi per la ricerca sul campo in educazione, mettendo in relazione i diversi paradigmi con la pratica;
 - capacità di interrogare e leggere le questioni educative e le pratiche con una postura da ricercatori;
 - capacità di mettere in relazione conoscenze teoriche e pratiche, sapendo leggere i contesti con una postura riflessiva e di attenzione alla trasformazione

- AUTONOMIA DI GIUDIZIO

- capacità di utilizzare la logica dell'indagine, le conoscenze relative ai metodi e agli strumenti della ricerca per leggere e comprendere le situazioni educative;
 - capacità di comprendere la complessità delle problematiche ricorrenti nei servizi educativi e formativi e i rapporti tra teoria e pratica, per promuovere processi di trasformazione/miglioramento nei diversi contesti educativi basati sulla logica dell'indagine e i criteri della ricerca.
- esercitarsi ad assumere una prospettiva riflessiva e da *ricercatore* nel lavoro pedagogico
- ABILITA' COMUNICATIVE
- Sviluppo delle capacità di comunicare le logiche e i criteri metodologici che orientano la pratica, dal punto di vista della ricerca;
- conoscenza e utilizzo del linguaggio e del lessico della ricerca come strumenti di analisi e riflessione sulla pratica educativa;

- CAPACITA' DI APPRENDIMENTO

- Capacità di rielaborazione delle esperienze educative e di organizzazione delle conoscenze in una prospettiva di ricerca strettamente connessa alla pratica;
- Capacità di individuare metodi e strumenti a supporto della propria e altrui crescita personale e professionale
- Capacità di utilizzare lo sguardo da ricercatore per il confronto tra pari, dentro e fuori dai contesti educativi

Metodologie utilizzate

Il corso si avvale di metodologie diversificate: lezioni frontali, discussioni in classe su materiali quali testi (inclusi quelli in programma per l'esame), ppt/slide, documenti audiovisivi forniti dal/dalla docente o autonomamente proposti dagli studenti; osservazioni/interviste/materiali di ricerca; lavori di gruppo; presentazione di ricerche in corso.

Il corso è composto di 19 lezioni (56 ore) così articolate:

a) Due lezioni di tre ore in aula in modalità erogativa (prima e ultima lezione del corso). Durante la prima lezione, la docente presenta la struttura e i contenuti del programma, le modalità di esame e di valutazione; nell'ultima, evidenzia i principali argomenti trattati durante il corso e fornisce ulteriori informazioni sull'esame finale. È previsto un collegamento in streaming per consentire agli studenti non frequentanti di partecipare al primo incontro.

b) Diciassette lezioni di tre ore in aula in modalità mista (erogativa e interattiva). Queste lezioni sono strutturate in modo da fornire un'esperienza di apprendimento diversificata. Nella prima parte, la docente tiene una lezione frontale (modalità erogativa). Nella seconda parte, gli studenti partecipano attivamente ad attività interattive, come la discussione di testi (inclusi nel programma d'esame), l'analisi di materiali di ricerca (esempi di osservazioni, video, ecc.) e esercitazioni collegate all'argomento della lezione (anche nella forma di piccole esperienze di ricerca e osservazione di dati reali).

In linea generale sul totale di 56 ore saranno previste circa 20 ore erogative e 36 interattive. Le lezioni saranno svolte prevalentemente in presenza, prevedendo al massimo il 10% erogato in modalità mista.

Lingua del corso: italiano.

Potranno essere utilizzati articoli e materiali audio/video in lingua inglese.

Materiali didattici (online, offline)

La pagina e-learning sarà costantemente aggiornata per offrire agli studenti, frequentanti e non, materiali utilizzati a lezione, letture aggiuntive, articoli, testi, stimoli di approfondimento.

Programma e bibliografia

Il corso illustra i significati e le pratiche della ricerca pedagogica approfondendo, in particolare, la prospettiva qualitativa e i relativi metodi. Particolare attenzione sarà rivolta ad accompagnare gli studenti a conoscere prospettive teoriche e metodologiche per affrontare il lavoro educativo con uno sguardo da "ricercatori", mettendo in pratica l'esperienza stessa del "fare ricerca". I temi del rigore, della scientificità e dell'etica della ricerca saranno illustrati a partire dalla discussione di esempi di ricerca e dalla partecipazione attiva degli studenti a micro-esperienze di indagine.

La bibliografia prevede 4 testi, di cui 3 uguali per tutti e 1 a scelta

La bibliografia sarà completata entro il 30.09.2026

Modalità d'esame

Tipologia di prova: colloquio orale. L'esame consiste in un colloquio sui concetti e gli argomenti esposti nei testi e, solo per gli studenti frequentanti, anche sugli argomenti trattati a lezione. *Il colloquio orale avrà una durata di circa 15 minuti, variabilmente declinata a seconda delle domande e della preparazione dei candidati. Le domande*

verranno principalmente sul programma d'esame e sui testi indicati nella bibliografia d'esame. La conoscenza dei contenuti dei testi e la capacità di esposizione degli stessi con una postura critica costituiscono criteri essenziali per lo svolgimento della prova orale.

E' prevista solo la prova finale. Non sono previste prove intermedie.

Rispetto agli indicatori della SUA-Cds Annuale del Corso di Studi, in sede di prova orale di esame si accetteranno la capacità di analizzare, comprendere interpretare i problemi presenti nei contesti educativi verificando la capacità di applicare le conoscenze teoriche presentate in aula e/o illustrate nella bibliografia al fine di analizzare criticamente la complessità dei contesti educativi.

Criteri di valutazione:

- livello di conoscenza dei concetti e degli argomenti presenti nei testi da studiare (conoscenza)
- capacità di articolare e rielaborare criticamente il discorso (comprensione);
- capacità di utilizzare i concetti per comprendere problemi educativi (conoscenza e modelli);
- chiarezza e adeguatezza del linguaggio (esposizione e abilità comunicative).

La valutazione sarà articolata in trentesimi, sulla base della seguente scala di valutazione:

1. Non sufficiente

Preparazione insufficiente sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica molto limitate e scarsamente autonome; insufficienti capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina non corretti.

2. Sufficiente – Più che sufficiente (18-23)

Preparazione generica e per alcuni aspetti incerta o lacunosa su diversi argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica a tratti limitate e poco autonome; difficoltà nel connettere teoria e pratica e nell'individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina parzialmente corretti.

3. Discreto (24-27)

Preparazione adeguata sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso, ma poco approfondita su alcuni temi maggiormente specifici; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica presente, ma non sempre puntuale e autonoma; discreta capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina in prevalenza corretti.

4. Buono - Ottimo (28-30/30L)

Preparazione esaustiva e approfondita sugli argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica articolata e autonoma; buona/ottima capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; buona/ottima capacità espositiva e padronanza del lessico proprio della disciplina.

L'esame potrà essere sostenuto solo da coloro che hanno svolto e superato il Laboratorio annesso al corso. Questo percorso sarà valutato separatamente con un'apposita "Scheda di Valutazione" compilata dal conduttore (approvato/non approvato).

Per gli studenti erasmus: l'esame potrà essere svolto in lingua inglese.

Orario di ricevimento

Su appuntamento scrivendo via mail

chiara.bove@unimib.it

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Valentina Culotta

Alessia Polidori

Sustainable Development Goals

SCONFIGGERE LA POVERTÀ | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | PARITÀ DI GENERE | RIDURRE LE
DISUGUAGLIANZE
