UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Fondamenti del Lavoro Pedagogico - A-L

2627-1-F8502R026-AL

Titolo

Il lavoro pedagogico: significati, contesti, pratiche e prospettive

Argomenti e articolazione del corso

Partendo da una riflessione sulle specificità del lavoro pedagogico, nella distinzione fra l'intervento di primo e secondo livello, il corso sarà dedicato allo studio del profilo professionale del pedagogista e ai suoi contesti di intervento, per definirne significati, funzioni e pratiche. Il corso sarà sviluppato in due parti.
Nella prima parte del corso si andranno affrontando le funzioni pedagogiche di secondo livello, nella declinazione in interventi di formazione, supervisione, consulenza e coordinamento, con un approfondimento specifico sulle pratiche di supervisione e di consulenza.
Inoltre, sarà fatto oggetto di studio la figura del pedagogista nelle sue specificità e nell'evoluzione storica e normativa del profilo, al fine di osservarne più da vicino sia le competenze sia le posture professionali, riflettendo sulle funzioni di ricerca, formazione e aiuto che lo caratterizzano.

La seconda parte del corso sarà, invece, dedicata all'approfondimento dell'intervento pedagogico nei contesti multi-professionali con riferimento al lavoro di équipe e alla gestione di gruppi di lavoro. Particolare attenzione sarà dedicata a comprendere il ruolo del pedagogista in dialogo con le altre professionalità presente nei contesti e servizi in cui si è chiamati ad operare.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza al corso, si intendono promuovere i seguenti apprendimenti, in termini di:

- Conoscenza e capacità di comprensione

- Conoscenza del lavoro pedagogico e capacità di comprenderne le specificità quale intervento di secondo livello;
- Conoscenze e comprensione dei modelli teorici, metodologie e strumenti del lavoro pedagogico;
- capacità di orientarsi e mettere in relazione conoscenze e modelli dell'intervento pedagogico, fra loro differenziati, e individuazione di un proprio posizionamento teorico.

- Conoscenze e capacità di comprensione applicate

- Capacità di applicare conoscenze e modelli sulla figura del pedagogista in relazione ai diversi contesti professionali e alla normativa di riferimento;
- capacità di comprendere e interpretare il ruolo del professionista di secondo livello (pedagogista) rispetto a quello di primo livello (educatore) nella costruzione di interventi nei diversi contesti.

- Autonomia di giudizio

- capacità di analizzare con sguardo critico le situazioni educative assumendo posture etiche e riflessive adeguate al profilo professionale;

- Abilità comunicative

- capacità di comunicare in modo adeguato ed efficace durante gli interventi pedagogici, anche in contesti connotate da una forte multi-professionalità;
- capacità di padroneggiare il linguaggio e lessico pedagogico nelle diverse fasi degli interventi del professionista di secondo livello.

- Capacità di apprendimento

- capacità, di fronte ad un contesto professionale, di riconoscere in autonomia le aree di conoscenza e competenza necessitanti di approfondimento, organizzando in modo autonomo le modalità adeguate per ricercare le fonti e gli strumenti di supporto adeguato.

Metodologie utilizzate

Il corso prevede il ricorso a esperienze, lavori di gruppo e lavoro su casi.
Ogni lezione prevede la presenza di una parte di didattica erogativa (spiegazione teorica, approfondimento concettuale) e di una parte interattiva (scambi dialogici, attività supervisionate dal docente quali esercitazioni individuali, lavori di gruppo, case work, progettazioni, role playing).
In linea generale, dunque, sulle 56 ore totali saranno previste 18 ore erogative e 38 interattive.
Le lezioni saranno svolte prevalentemente in presenza, prevedendo al massimo il 30% erogato da remoto secondo un calendario fornito ad inizio del corso.
Il corso è erogato in italiano.

Materiali didattici (online, offline)

Materiali di approfondimento e supporto (slide, articoli, casi di studio, video...) saranno caricati sulla piattaforma e-learning dedicata al corso.

Programma e bibliografia

1. Palmieri C. (2018), Dentro il lavoro educativo. Pensare il metodo, tra scenario professionale e cura dell'esperienza educativa.

2. un testo a scelta tra:

- Premoli, S. (2025), Professione pedagogista, FrancoAngeli
- De Vita, A.; Dusi, P. (2024), Il mestiere di pedagogista, ETS

3. Schein, E.H. (1996), Lezioni di consulenza, Raffaello Cortina, Milano

4. Un testo a scelta tra:

- Negri, S. (2014), La consulenza pedagogica, Carocci, Roma
- Palma, M. (2018), Consulenza pedagogica e clinica della formazione, FrancoAngeli, Milano
- Oggionni, F. (2013) La supervisione pedagogica, FrancoAngeli, Milano

5. Agosti, A. (2006), Gruppo di lavoro e lavoro di gruppo. Aspetti pedagogici e didattici. FrancoAngeli, Milano.

Altri suggerimenti bibliografici in alternativa potranno essere forniti durante il percorso.

Modalità d'esame

Non sono previste prove intermedie.
La prova finale consiste in un colloquio orale (circa 20 minuti) sugli argomenti del corso e sui testi di esame.

Solo per chi ha frequentato in presenza e da remoto il corso, partecipando ai lavori in aula e studiando il materiale a disposizione sulla piattaforma e-learning, il colloquio orale sarà a partire da un elaborato realizzato individualmente o in gruppo durante il corso. Informazioni specifiche verranno fornite durante il corso e i materiali relativi saranno messi a disposizione per gli studenti sulla piattaforma e-learning del corso.

Per tutti, il colloquio sarà finalizzato a valutare:
· la conoscenza dei testi;
· la capacità di elaborazione di un discorso autonomo sugli argomenti trasversali ai testi;
· la capacità di argomentazione critica intorno ai nuclei concettuali che i testi mettono in rilievo;
· la capacità di connettere quanto studiato alla propria esperienza professionale o personale;
· la capacità di utilizzare le conoscenze fornite dai testi per leggere e comprendere le situazioni educative;
· la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per costruire progetti o strategie per il lavoro di secondo livello.

La valutazione sarà articolata in trentesimi, sulla base della seguente scala di valutazione:

- Non sufficiente
  Preparazione insufficiente sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica molto limitate e scarsamente autonome; insufficienti capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina non corretti.

- Sufficiente – Più che sufficiente (18-23)
  Preparazione generica e per alcuni aspetti incerta o lacunosa su diversi argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica a tratti limitate e poco autonome; difficoltà nel connettere teoria e pratica e nell'individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina parzialmente corretti.

- Discreto (24-27)
  Preparazione adeguata sui principali argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso, ma poco approfondita su alcuni temi maggiormente specifici; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica presente, ma non sempre puntuale e autonoma; discreta capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; competenza espositiva e lessico specifico della disciplina in prevalenza corretti.

- Buono - Ottimo (28-30/30L)
  Preparazione esaustiva e approfondita sugli argomenti presenti nel programma e nella bibliografia del corso; capacità di argomentazione, analisi ed elaborazione critica articolata e autonoma; buona/ottima capacità di connettere teoria e pratica e di individuare dei collegamenti pertinenti tra i testi e i temi del corso; buona/ottima capacità espositiva e padronanza del lessico proprio della disciplina.

Orario di ricevimento

Le docenti ricevono su appuntamento, da concordarsi via e-mail.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Daniela Corradi, Samantha Tedesco, Maria Ratotti

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE