



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia Fisiologica - 1

2627-2-E2403P009-T1

Area di apprendimento

CONTENUTI E COMPETENZE PER DESCRIVERE E PROMUOVERE IL CAMBIAMENTO DEL FUNZIONAMENTO PSICOLOGICO INDIVIDUALE

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Conoscere le basi neuroanatomiche e funzionali della mente umana al fine di spiegare il funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale dell'individuo

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di inquadrare il comportamento normale e patologico nel contesto del funzionamento normale o patologico di sistemi neurofunzionali. Capacità di individuare i principali strumenti diagnostici comportamentali o strumentali per lo studio di patologie neurocognitive e comunque nella ricerca neuroscientifica.

Autonomia di giudizio

- Il corso sviluppa la capacità critica e autonoma di analizzare dati, concetti e teorie neuroscientifiche, favorendo una riflessione personale su tematiche complesse come la coscienza, il dolore, le emozioni, l'empatia e i ritmi biologici.

Abilità comunicative

- Lo studente acquisisce padronanza del linguaggio tecnico proprio delle neuroscienze, imparando a

comunicare in modo chiaro ed efficace contenuti scientifici, risultati e argomentazioni, sia a interlocutori specialisti che non specialisti.

Capacità di apprendimento

- Il corso stimola l'autonomia nello studio e la capacità di approfondimento personale, fornendo le basi metodologiche e teoriche per affrontare con spirito critico e iniziativa ulteriori percorsi formativi o di ricerca nel campo delle neuroscienze.

Contenuti sintetici

L'insegnamento mira a fornire allo studente conoscenze sull'architettura neuro-funzionale dei processi cognitivi ed emotivi dell'essere umano. In particolare verranno fornite le basi neuro-funzionali del sistema nervoso, nonché le principali teorie e modelli sulle funzioni mentali sviluppati nell'ambito delle Neuroscienze Cognitive, al fine di favorire la comprensione del funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale dell'individuo sia sano che con deficit/lesioni specifiche.

Programma esteso

- Introduzione alle neuroscienze cognitive
- Cenni storici
- Metodi delle neuroscienze cognitive: comportamentali, neuropsicologici, elettrofisiologici, di neuro immagine
- Elettroencefalogramma, sonno e ritmi biologici
- Processi percettivi e riconoscimento degli oggetti e dei volti
- Elaborazione acustica di suoni musicali e linguistici
- Controllo dell'azione
- Attenzione selettiva e sistemi attentivi
- Sistemi di memoria
- Emozioni e cognizione sociale
- Linguaggio e comunicazione
- Lateralizzazione cerebrale e specializzazione emisferica
- Processi esecutivi e lobi frontali
- La coscienza

Prerequisiti

L'insegnamento richiede le conoscenze di base sull'anatomia e fisiologia del sistema nervoso, impartite nell'insegnamento di Fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica.

Metodi didattici

Lezioni frontali con diapositive Powerpoint e visione audiovideo

a) natura della didattica: erogativa (95%) ed interattiva (5%)

b) tipologia di attività didattica: lezione

c) ore eventualmente erogate in remoto = nessuna (tranne che per emergenze).

Modalità di verifica dell'apprendimento

Verifica scritta sugli argomenti svolti a lezione.

La prova scritta consiste in domande aperte o semi-aperte (in genere a 4 a 10) a seconda dei contenuti richiesti (per esempio risposta secca oppure lunga descrizione). Potranno così esserci alcune domande che richiedono una risposta concisa insieme ad altre domande aperte di diversa lunghezza (equivalenti a brevissimi saggi) oppure brevi saggi (esposizione di argomenti trattati a lezione).

Non sono previste prove in itinere.

La valutazione tiene conto della correttezza e completezza dei contenuti, della chiarezza espositiva e della proprietà del linguaggio tecnico-scientifico.

La valutazione finale tiene conto del punteggio complessivo ottenuto nelle diverse parti della prova, secondo la seguente graduazione:

- 18: conoscenza appena sufficiente, capacità teoriche e interpretative minime;
- 19-22: conoscenza sufficiente dei contenuti fondamentali, con incertezze applicative o teoriche;
- 23-26: conoscenza discreta, buona capacità applicativa o teorica, con qualche imprecisione;
- 27-30: conoscenza solida, buona padronanza dei contenuti e capacità critica;
- 30 e lode: conoscenza pienamente adeguata, piena padronanza, eccellente proprietà di linguaggio.

Testi di riferimento

1) Gazzaniga M.S., Ivry R.B., Mangun G.R. (2021). Neuroscienze Cognitive. La biologia della mente. Bologna: Zanichelli, Terza edizione italiana condotta sulla quinta edizione americana (eccetto il cap. 2, 13, 14).
<https://www.zanichelli.it/ricerca/prodotti/neuroscienze-cognitive-001>

2) Bear M.F., Connors B.W., Paradiso M.A. (2007). Neuroscienze. Esplorando il cervello. 3° ed., (solo il cap. 19 sui ritmi elettroencefalografici, ritmi biologici e stati di sonno). Milano, Masson.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE
