UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Psychoanalytic Psychology

2627-2-E2403P011

Area di apprendimento

CONTENUTI E COMPETENZE PER DESCRIVERE E PROMUOVERE IL CAMBIAMENTO DEL FUNZIONAMENTO PSICOLOGICO INDIVIDUALE

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- storia della psicoanalisi
- modelli psicodinamici della mente e del suo sviluppo in relazioni ad altri significativi
- modelli psicodinamici del funzionamento patologico
- introduzione alla storia della psicoterapia

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- valutare criticamente le teorie psicodinamiche del funzionamento emotivo e cognitivo razionale e irrazionale
- comprendere le basi del funzionamento inconscio;
- riflettere sul nesso tra le teorie del funzionamento normale e patologico e la clinica dal punto di vista storico

Autonomia di giudizio

- Sviluppare la capacità di analizzare criticamente i modelli psicodinamici, valutandone l'evoluzione storica, la coerenza teorica e le implicazioni cliniche.

Abilità comunicative

- Saper esporre in modo chiaro e articolato i principali concetti della psicologia dinamica, integrando teoria,

storia e applicazioni cliniche.

Capacità di apprendimento

- Potenziare le capacità di studio e riflessione autonoma su testi teorici e clinici, anche in vista di approfondimenti successivi in ambito psicodinamico.

Contenuti sintetici

Il corso si propone di favorire l'acquisizione di conoscenze relative ai modelli teorici psicodinamici dalle origini storiche agli sviluppi più recenti. La prima parte del corso si concentrerà sulle teorie proposte da Freud e dai fondatori delle principali scuole di derivazione freudiana. La seconda parte del corso evidenzierà le evoluzioni più recenti.

Programma esteso

Le origini della psicologia dinamica.

Il pensiero freudiano

Melanie Klein ed i suoi allievi.

La psicologia dell'Io in Inghilterra e negli Stati Uniti;

La scuola degli 'indipendenti' britannici;

John Bowlby e la nascita della teoria dell'attaccamento;

La psichiatria interpersonale;

La psicologia del Sé;

Sviluppi più recenti delle principali scuole di pensiero.

Prerequisiti

Una conoscenza della storia della psicologia è utile ma non obbligatoria. Studenti che non avessero sostenuto l'esame di Storia della psicologia possono segnalare al docente eventuali carenze, al fine di concordare attività di sostegno.

Metodi didattici

18 lezioni di 3 ore svolte in modalità erogativa, ciascuna lezione dedicherà 30 minuti volti a coinvolgere gli studenti

in modo interattivo con la discussione di vignette cliniche oppure la lettura di un colloquio clinico storico. Una lezione di 3 ore sarà dedicata alla visione di un documentario, discusso in aula con gli studenti. La maggior parte del materiale utilizzato in aula (esclusi i filmati) sarà resa disponibile sul sito e-learning del corso, accessibile sia agli studenti frequentanti, sia agli studenti non frequentanti. Tutte le lezioni saranno videoregistrate e pubblicate su e-learning in modo da acconsentire anche agli studenti non frequentanti di seguire il corso. Inoltre, sul sito sono suggerite ulteriori fonti bibliografiche per comprendere i diversi autori.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Durante il corso gli studenti dovranno consegnare 2 brevi saggi di approfondimento rispetto agli argomenti del corso: per il controllo sulle capacità di riflessione autonoma su punti critici del programma, e per il controllo delle capacità comunicative in ambito disciplinare;
Il voto medio ottenuto nei due saggi costituirà il punto di partenza per il colloquio orale che verterà sugli argomenti trattati a lezione e i relativi testi indicati come obbligatori.
Per coloro che non svolgono le prove in itinere l'esame consiste in un colloquio orale più approfondito sui testi indicati.
Tutte le prove (scritte o oarli) possono essere tenute in lingua inglese a richiesta dello studente.
I criteri di valutazione dei saggi scritti sono: il livello di approfondimento autonomo, la capacità di riflettere criticamente sui modelli e le teorie discusse a lezione e nel materiale didattico, la capacità di usare un linguaggio appropriato alla disciplina.
I criteri di valutazione dei colloqui orali sono: la capacità di riflettere criticamente sui modelli e le teorie discusse a lezione e nel materiale didattico, la capacità di usare un linguaggio appropriato alla disciplina.
La valutazione finale tiene conto del punteggio complessivo ottenuto nelle diverse prove, secondo la seguente graduazione:

- 18: conoscenza appena sufficiente, capacità applicative e interpretative minime;
- 19-22: conoscenza sufficiente dei contenuti fondamentali, con incertezze applicative;
- 23-26: conoscenza discreta, buona capacità applicativa con qualche imprecisione;
- 27-30: conoscenza solida, buona padronanza dei contenuti e capacità critica;
- 30 e lode: conoscenza pienamente adeguata, piena padronanza, eccellente proprietà di linguaggio."

Testi di riferimento

DE CORO, A. & ORTU, F. (2010). Psicologia dinamica. I modelli teorici
a confronto. Roma-Bari: Laterza.

Articoli o capitoli di libri degli autori principali studiati. Le Informazioni dettagliate circa il materiale didattico saranno pubblicate sulla pagina e-learning associata al corso.

Per gli studenti che desiderano sostenere l'esame in lingua inglese saranno messi a disposizione testi equivalenti in lingua inglese.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE