



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia dello Sviluppo nei Contesti Educativi

2627-2-E2403P020

Area di apprendimento

1: Contenuti e competenze per descrivere e promuovere il cambiamento del funzionamento psicologico individuale

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

Gli obiettivi dell'insegnamento sono:

- Evidenziare gli effetti dell'interazione geni-ambiente nello sviluppo psicologico.
- Esaminare lo sviluppo e il funzionamento dell'individuo nel contesto familiare e scolastico.
- Evidenziare l'effetto dei cambiamenti e delle differenze socioculturali sullo sviluppo dell'individuo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Analizzare i diversi contesti di sviluppo riconoscendo i possibili fattori di rischio e protettivi.
- Sviluppare interventi per la promozione del benessere del bambino e dell'adolescente nei diversi contesti educativi.
- Interpretare le caratteristiche dello sviluppo del singolo individuo in relazione ai contesti in cui è inserito.

Autonomia di giudizio

- L'insegnamento presenta diverse prospettive teoriche su ciascun fenomeno illustrato in modo da stimolare il pensiero critico e l'indipendenza nel giudizio informato, le capacità progettuali, di problem solving e di sintesi.

Abilità comunicative

- La didattica interattiva svolta in aula e la modalità d'esame che prevede una parte sostanziale a domande aperte consentono di esercitare la capacità di comunicare verbalmente su tematiche centrali per la professione dello psicologo/a. Queste occasioni di verifica e approfondimento consentono di sviluppare un'adeguata capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti, padroneggiando il linguaggio disciplinare.

Capacità di apprendimento

- L'insegnamento affronta temi utili per il proseguimento degli studi in vari ambiti professionali (psicologia dello sviluppo, dell'educazione, della famiglia, scolastica).

Contenuti sintetici

Nell'insegnamento viene preso in esame lo sviluppo del bambino all'interno dei contesti educativi in cui questo vive direttamente, ma anche nel più generale contesto culturale in cui è inserito. In modo particolare, viene considerato lo sviluppo all'interno del contesto familiare e del contesto scolastico. Particolare attenzione viene posta alle relazioni con gli adulti e alle relazioni con i pari.

Programma esteso

Introduzione alla teoria di Bronfenbrenner.

Le relazioni all'interno della famiglia.

Nuove famiglie e famiglie con esigenze particolari (mono-genitorialità, omo-genitorialità, famiglie di fronte alla disabilità).

Gli effetti del contesto socio-culturale sullo sviluppo.

Il contesto scolastico fra didattica e educazione.

Sviluppo psicologico e sociale e possibili deviazioni.

Lo psicologo scolastico: aree di intervento con alunno, insegnanti e famiglia.

L'influenza dei nuovi media sullo sviluppo psicologico.

Prerequisiti

La conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti

dell'insegnamento. Si consiglia agli studenti e studentesse che non avessero sostenuto un esame di base in tale ambito di segnalare alla docente eventuali difficoltà, al fine di concordare una bibliografia di base.

Metodi didattici

L'insegnamento è costituito interamente da lezioni (28 lezioni da 2 ore).

La natura dell'insegnamento è prevalentemente erogativa (indicativamente 22 lezioni da 2 ore) con una parte di didattica interattiva (indicativamente 6 lezioni da 2 ore) in cui vengono visionati e commentati filmati inerenti le tematiche del corso o avviate discussioni sui temi affrontati.

L'insegnamento viene erogato interamente in presenza e in lingua italiana.

Il materiale (slide delle lezioni, dispense, articoli scientifici) verrà reso disponibile sulla pagina e-learning dell'insegnamento per renderlo fruibile anche dagli studenti e studentesse non-frequentanti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Non sono previste prove in itinere.

L'esame è scritto con domande aperte e domande chiuse a scelta multipla. Le domande aperte prevedono risposte brevi volte a esporre e sintetizzare alcuni contenuti dell'insegnamento. Le domande a scelta multipla prevedono la selezione dell'alternativa corretta su aspetti più dettagliati dell'insegnamento.

Le domande sono volte ad accertare l'acquisizione delle conoscenze teoriche e la capacità di applicare tali conoscenze alle situazioni reali.

I criteri di valutazione sono: la correttezza delle risposte, la capacità di argomentare, sintetizzare, creare collegamenti e di analizzare i diversi contesti di sviluppo.

La valutazione finale tiene conto del punteggio complessivo ottenuto nelle diverse parti della prova, secondo la seguente graduazione:

- 18: conoscenza appena sufficiente, capacità applicative e interpretative minime;
- 19-22: conoscenza sufficiente dei contenuti fondamentali, con incertezze applicative;
- 23-26: conoscenza discreta, buona capacità applicativa con qualche imprecisione;
- 27-30: conoscenza solida, buona padronanza dei contenuti e capacità critica;
- 30 e lode: conoscenza pienamente adeguata, piena padronanza, eccellente proprietà di linguaggio.

La bibliografia e la prova d'esame sono in lingua italiana, ma per gli studenti e le studentesse Erasmus è prevista la possibilità di svolgere la prova in lingua inglese (occorre contattare la docente circa 10 giorni prima dell'appello per consentire la predisposizione della prova in inglese).

Testi di riferimento

La bibliografia verrà comunicata su e-learning prima dell'inizio del corso.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE
