



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Sviluppo della Competenza Emotiva

2627-2-E2403P021

Area di apprendimento

CONTENUTI E COMPETENZE PER DESCRIVERE E PROMUOVERE IL CAMBIAMENTO DEL FUNZIONAMENTO PSICOLOGICO INDIVIDUALE

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

Il corso si propone di fornire una conoscenza approfondita dei più importanti modelli teorici di spiegazione dello sviluppo emotivo del bambino, a partire dalla prima infanzia fino all'adolescenza. Particolare attenzione verrà posta al ruolo della famiglia, della scuola e dei pari come contesti elettivi per lo sviluppo della competenza emotiva e ai risultati più recenti della ricerca scientifica sull'argomento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del corso, lo/la studente/ssa avrà acquisito la capacità di riflettere criticamente sugli argomenti trattati creando collegamenti tra i contenuti e di valutare criticamente le evidenze scientifiche sullo sviluppo emotivo giudicando la qualità delle informazioni e distinguendo tra evidenza empirica e speculazione. Lo/a studente/ssa saprà utilizzare il linguaggio tecnico della psicologia dello sviluppo con riferimento alle interazioni individuoambiente nello sviluppo emotivo e avrà acquisito la capacità di applicare alcuni strumenti di rilevazione e valutazione delle competenze emotive nel bambino.

Autonomia di giudizio

Lo studente dimostra capacità di riflessione critica sui principali modelli teorici dello sviluppo emotivo e di valutazione autonoma delle evidenze scientifiche presentate. È in grado di distinguere tra dati empirici e speculazioni, e di applicare in modo consapevole strumenti e concetti appresi per analizzare casi concreti relativi

allo sviluppo delle competenze emotive.

Abilità comunicative

Lo studente è in grado di comunicare in modo chiaro e coerente concetti e risultati relativi allo sviluppo emotivo, utilizzando un linguaggio tecnico adeguato alla psicologia dello sviluppo. Durante le discussioni sui filmati e l'elaborazione di presentazioni, dimostra capacità di interazione e confronto efficace con pari e docenti, riuscendo a veicolare le proprie idee in contesti sia specialistici che divulgativi.

Capacità di apprendimento

Lo studente dimostra autonomia nell'organizzazione del proprio percorso formativo, selezionando e integrando conoscenze teoriche e strumenti pratici anche in vista di futuri approfondimenti (es. tesi o corsi magistrali). L'impostazione metodologica del corso, che prevede lezioni frontali, analisi di casi ed esercitazioni applicative, favorisce lo sviluppo di strategie di studio attivo e consapevole, potenziando la capacità di apprendere in modo continuo e auto-diretto.

Contenuti sintetici

Teorie e modelli dello sviluppo emotivo

La competenza emotiva

Lo sviluppo dell'espressione emotiva

Lo sviluppo della comprensione delle emozioni altrui

Lo sviluppo della regolazione emotiva

Differenze individuali e interazioni individuo-ambiente nello sviluppo emotivo

L'educazione emotiva

La socializzazione delle emozioni

I comportamenti prosociali e antisociali

Strumenti per la rilevazione e valutazione delle abilità emotive nell'infanzia, nell'età prescolare e scolare e nell'adolescenza

Programma esteso

Il corso tratta lo sviluppo emotivo ed in particolare la psicologia delle emozioni, la competenza emotiva e la socializzazione emotiva e il contributo delle emozioni nello sviluppo sociale e relazionale dell'individuo. Verranno illustrate le principali teorie sull'argomento e le ricerche più recenti condotte al riguardo e le metodologie impiegate. Saranno esaminati i principali contesti nei quali si realizza lo sviluppo emotivo e relazionale con particolare riferimento alla famiglia e le relazioni tra pari, con uno sguardo anche ai contesti a rischio come il bullismo o l'esclusione sociale. Saranno approfonditi gli aspetti legati alle differenze individuali nell'interazione tra individuo e ambiente e il ruolo che tali interazioni possono giocare nella costruzione delle traiettorie dello sviluppo emotivo tipico e atipico. Verranno presentati alcuni strumenti per la rilevazione e la valutazione delle competenze emotive e programmi di intervento a sostegno delle competenze socio-emotive nello sviluppo.

Prerequisiti

E' consigliato approcciarsi al corso dopo avere acquisito una conoscenza dei fondamenti e delle principali teorie

della Psicologia dello sviluppo.

Metodi didattici

Il 100% delle ore sarà svolto in didattica erogativa in presenza. Le lezioni frontali saranno integrate dalla visione e discussione di filmati che esemplificano le tematiche del corso. Verranno realizzate esercitazioni di gruppo finalizzate alla familiarizzazione con gli strumenti per la rilevazione e la valutazione delle competenze emotive.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto con orale facoltativo. Lo scritto prevede domande chiuse a scelta multipla e domande aperte. Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso.

Non sono previste prove in itinere.

I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell'organizzazione formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte.

La valutazione finale tiene conto del punteggio complessivo ottenuto nelle diverse parti della prova, secondo la seguente graduazione:

- 18: conoscenza appena sufficiente, capacità interpretative minime;
- 19-22: conoscenza sufficiente dei contenuti fondamentali, con incertezze interpretative;
- 23-26: conoscenza discreta, buona capacità interpretativa con qualche imprecisione;
- 27-30: conoscenza solida, buona padronanza dei contenuti e capacità critica;
- 30 e lode: conoscenza pienamente adeguata, piena padronanza, eccellente proprietà di linguaggio

Testi di riferimento

- Slide delle lezioni
- Barone L. (2021). Le emozioni nello sviluppo. Percorsi tipici e atipici. Carocci Editore.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE
