UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

History of Psychology - 2

2627-1-E2403P005-T2

Area di apprendimento

Area di apprendimento n.1 – Contenuti e competenze per descrivere e promuovere il cambiamento del funzionamento psicologico individuale

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione:

- Delineare lo sviluppo delle principali teorie nell'evoluzione del sapere psicologico
- Mettere a fuoco il problema dello statuto epistemologico della psicologia e del suo ruolo sociale
- Fornire un indispensabile e qualificante bagaglio scientifico-culturale

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- Dare spessore, direzione e fondamenta al sapere psicologico attuale
- Coltivare la capacità di dialogo fra diverse discipline e orientamenti
- Cogliere le relazioni tra diversi ambiti del sapere psicologico

Autonomia di giudizio

- Sviluppo della capacità di analisi critica nonché di valutazione e sintesi di idee nuove e complesse, sia attraverso la lettura guidata di testi della tradizione psicologica occidentale, sia attraverso discussioni in aula ed eventuali attività di carattere seminariale

Abilità comunicative

- Sviluppo della capacità di comunicare in modo chiaro e consapevole concetti, idee e problemi che hanno segnato e che segnano il perimetro d'azione della psicologia
- Sviluppo di una solida capacità di ascolto attivo e di confronto interdisciplinare

Capacità di apprendere

- Sviluppo della capacità di perseguire il proprio percorso formativo sulla base di una maggiore consapevolezza critica e di una più specifica e raffinata sensibilità teorico-concettuale e metodologica.

Contenuti sintetici

Il corso si propone di presentare un quadro delle problematiche relative alla nascita della psicologia scientifica, promuovendo una riflessione critica sui presupposti teorici, epistemologici e metodologici e sui condizionamenti sociali che ne hanno guidato storicamente lo sviluppo. Ci si soffermerà sull'origine, l'evoluzione e la trasformazione dei principali orientamenti di ricerca e delle diverse concezioni della psiche dalla metà dell'Ottocento fino ai nostri giorni.

Programma esteso

- Il "lungo passato" della psicologia e lo sviluppo delle scienze umane fra 700 e 800
- Il sorgere della psicologia sperimentale in Germania e in altre realtà nazionali nella seconda metà dell'Ottocento
- La tradizione riflessologica in Russia: da Sechenov a Pavlov
- La psicologia americana tra Ottocento e Novecento
- Origini e sviluppi della teoria della forma
- Il comportamentismo e il cognitivismo
- La scuola storico-culturale
- L'approccio fenomenologico in psichiatria
- La prospettiva psicodinamica e la psicoanalisi
- Modelli della psiche e psicopatologia

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Lezioni svolte in modalità erogativa in presenza. Saranno adottate modalità didattiche comprendenti la spiegazione, la discussione in aula di concetti e di temi emersi nel corso delle lezioni, l'analisi di testi storicamente e scientificamente significativi, l'eventuale svolgimento di approfondimenti seminariali. Il corso è erogato in lingua italiana.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell’apprendimento sarà effettuata attraverso una prova scritta, articolata in una parte con domande a scelta multipla e una parte con una domanda aperta. Le domande sono volte ad accertare l’effettiva acquisizione dei temi e degli autori presentati, della capacità di orientarsi nei testi facenti parte della bibliografia e nella capacità di confrontarsi criticamente con essi. Non sono previste prove in itinere.
La valutazione finale tiene conto del punteggio complessivo ottenuto nelle diverse parti della prova, secondo i seguenti criteri:

- Prova insufficiente: conoscenze assenti o molto lacunose, mancanza di orientamento nella disciplina; espressione carente e gravemente lacunosa.
- 18-20: prova appena sufficiente, conoscenza superficiale dei contenuti di base; esposizione lacunosa.
- 21-23: prova sufficiente, conoscenze di base presenti anche se per lo più superficiali e poco contestualizzate; esposizione lacunosa.
- 24-26: prova discreta, conoscenze essenziali acquisite, ma non del tutto esaurienti e non sempre articolate in maniera precisa e corretta; esposizione accettabile.
- 27-29: prova buona, conoscenze esaurienti e adeguatamente contestualizzate; esposizione corretta.
- 30: prova ottima, conoscenze approfondite e ben articolate, espresse correttamente e con proprietà di linguaggio, non prive di spunti critici.
- 30 e lode: prova eccellente, conoscenze pienamente acquisite e ottima articolazione critica ed espressiva.

Testi di riferimento

BIBLIOGRAFIA OBBLIGATORIA

- Dispense su e-learning nella sezione MATERIALI OBBLIGATORI PER L’ESAME
- Dispense su e-learning nella sezione TESTI E LETTURE
- Thompson, R. (2013). Storia della psicologia. Torino: Bollati Boringhieri (cap. 5)
- Mecacci, L. (2024). Storia della psicologia. Dal Novecento ad oggi. Bari-Roma: Laterza (cap. I, pp. 3-23; cap. III: pp. 84-138 e 144-158)
- Vegetti Finzi, S. (2024). Storia della psicoanalisi. Autori Opere Teorie 1895-1990. Milano: Mondadori (capp. I, II, III, IV, V)

BIBLIOGRAFIA FACOLTATIVA DI APPROFONDIMENTO (in ordine alfabetico)

- Babini, V.P. (1994). La psichiatria, in P. Corsi, C. Pogliano (a cura di), Storia delle scienze. Natura e vita: l’età moderna. Torino: Einaudi, pp. 402-437)
- Civita, A. (2013). Psicopatologia. Un’introduzione storica. Roma: Carocci.
- Danziger, K. (1995). La costruzione del soggetto. Le origini storiche della ricerca psicologica. Bari-Roma: Laterza.
- Ellenberger, H. (2001). La scoperta dell’inconscio. Storia della psichiatria dinamica. 2 voll. Torino: Bollati Boringhieri.
- Foschi, R. (2020). Storia della psicologia e della mente. Milano: Mondadori.
- Gould, S.J. (2016). Intelligenza e pregiudizio, contro i fondamenti scientifici del razzismo. Milano: Il Saggiatore.
- Gusdorf, G. (1972). Introduzione alle scienze umane. Bologna: Il Mulino.
- Jervis G., Bartolomei G. (2008). Freud. Roma: Carocci.
- Legrenzi, P. (2012). Storia della psicologia. Bologna: Il Mulino.
- Luccio, R. (2000). La psicologia: un profilo storico. Roma-Bari: Laterza.
- Mecacci, L. (1999). Psicologia moderna e postmoderna. Roma-Bari: Laterza.
- Mecacci, L. (2004). Introduzione alla psicologia. Roma-Bari: Laterza.
- Molaro, A. (2013). Modelli di schizofrenia. Milano: Cortina.

- Molaro, A. (2016). Psicoanalisi e fenomenologia. Dialettica dell’umano ed epistemologia. Milano: Corina.
- Morabito, C. (2007). Introduzione alla storia della psicologia. Roma-Bari: Laterza.
- Morabito, C. (2008). La mente nel cervello. Un’introduzione storica alla neuropsicologia cognitiva. Roma-Bari: Laterza.
- Musatti, C.L. (2025). Freud, psicoanalisi e psicologia, a cura di A. Molaro. Milano-Udine: Mimesis.
- Pewzner, E., Braunstein, J-F. (2001). Storia della psicologia. Torino: Boringhieri.

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ