UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Developmental Psychology - 2

2627-1-E2403P006-T2

Area di apprendimento

CONTENUTI E COMPETENZE PER DESCRIVERE E PROMUOVERE IL CAMBIAMENTO DEL FUNZIONAMENTO PSICOLOGICO INDIVIDUALE
Conoscenza e comprensione

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione
Il corso introduce le studentesse e gli studenti alle problematiche legate alla spiegazione dello sviluppo e all'individuazione dei meccanismi del cambiamento e fornisce una conoscenza di base delle principali teorie dello sviluppo psicologico e dei cambiamenti nel funzionamento psicologico e nel comportamento che caratterizzano lo sviluppo percettivo, cognitivo, emotivo e sociale dalla nascita all'adolescenza.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Il corso affronta il tema della comprensione delle difficoltà connesse alla spiegazione dello sviluppo.
Prevede l'acquisizione di una conoscenza di base dei cambiamenti nel comportamento e nelle funzioni psicologiche lungo il ciclo di vita.
Promuove lo sviluppo della capacità di valutare in modo critico le spiegazioni dello sviluppo offerte dalle diverse teorie.

Autonomia di giudizio
Attraverso la presentazione e discussione di fenomeni evolutivi e ricerche empiriche studentesse e studenti sviluppano la capacità di valutare in modo autonomo i punti di forza e di debolezza delle spiegazioni dello sviluppo psicologico fornite dai diversi approcci teorici e interpretare criticamente i risultati. La modalità d'esame, che include domande aperte e, se richiesto, un colloquio orale, stimola l'indipendenza di giudizio e il pensiero critico nella spiegazione dei fenomeni evolutivi.

Abilità comunicative
Il corso promuove lo sviluppo delle abilità comunicative attraverso la discussione in aula di esempi di ricerche e la possibilità da parte delle studentesse e degli studenti di esercitarsi nel rispondere a domande aperte sugli argomenti del corso. L'esame include domande aperte che richiedono l'uso di un linguaggio appropriato e la capacità di argomentare e di creare collegamenti tra le conoscenze acquisite, capacità richieste anche durante il colloquio orale, quando richiesto.

Capacità di apprendere
Il corso fornisce gli strumenti teorici per favorire l'apprendimento autonomo e il continuo aggiornamento nel campo della psicologia dello sviluppo. Gli studenti vengono stimolati a riflettere in modo critico sulle problematiche legate alla spiegazione dello sviluppo e all'individuazione dei meccanismi del cambiamento, a confrontarsi con la letteratura scientifica e a integrare saperi interdisciplinari.

Contenuti sintetici

Sarà analizzato il modo in cui i principali approcci e le teorie classiche dello sviluppo psicologico hanno risposto alle domande centrali della psicologia dello sviluppo, con particolare riferimento al rapporto tra i fattori biologici e l'esperienza e alla teoria di Piaget. Verranno illustrati i cambiamenti che si verificano nel comportamento e nel funzionamento psicologico del bambino dal
concepimento all'adolescenza nell'ambito dello sviluppo cognitivo, emotivo, affettivo e sociale. Tutti questi temi verranno presentati attraverso il riferimento alle ricerche più rappresentative dei diversi argomenti

Programma esteso

Le principali domande che si pone la psicologia dello sviluppo
Sviluppo prenatale e infantile del funzionamento psicologico e della motricità
Principali acquisizioni e trasformazioni psicologiche in età prescolare rispetto ai processi cognitivi, comunicativi, linguistici, sociali e affettivi
Sviluppo dell'identità personale e del Sé
Traiettorie evolutive nello sviluppo tipico
Principali acquisizioni e trasformazioni psicologiche in età scolare, preadolescenza e adolescenza
Principali approcci metodologici utilizzati in psicologia dello sviluppo
Autori e teorie principali: Piaget, Vygotskij e Bruner

Prerequisiti

Nessuno specifico

Metodi didattici

Didattica Erogativa - Lezioni frontali 90% e Didattita Interattiva 10% del totale delle ore del corso
Durante le lezioni frontali, il corso prevede la visione e la discussione di filmati. Le slide delle lezioni e alcuni articoli psicologici verranno messi a disposizione sul sito e-learning del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Non sono previste prove in itinere.
L'esame è scritto con interrogazione orale facoltativa su richiesta.
L'esame scritto è costituito da 31 domande a scelta multipla e 3 aperte. Le domande a scelta multipla forniscono una valutazione estesa della conoscenza generale; le domande aperte valutano il pensiero critico dello studente su tali conoscenze.
Il voto finale è dato dalla media dei 2 tipi di prova. Le lodi eventualmente conseguite nelle diverse parti del test verranno conteggiate 1 punto ognuna. qualora il voto finale sia 30 verrano notificate in modo specifico.
La valutazione finale tiene conto del punteggio complessivo ottenuto nelle diverse parti della prova, secondo la seguente graduazione:

- 18: conoscenza appena sufficiente, capacità applicative e interpretative minime;
- 19-22: conoscenza sufficiente dei contenuti fondamentali, con incertezze applicative;
- 23-26: conoscenza discreta, buona capacità applicativa con qualche imprecisione;
- 27-30: conoscenza solida, buona padronanza delle tecniche e capacità critica;
- 30 e lode: conoscenza pienamente adeguata, piena padronanza, eccellente proprietà di linguaggio."
  L'esame orale facoltativo è intergrativo del voto dello scritto e verte su tutto il programma d'esame e sulla prova scritta.

Testi di riferimento

- Santrock, J.W. (2026). Psicologia dello sviluppo (5° ed.). McGraw Hill
- Macchi Cassia V., Valenza E., Simion F. (2012). Lo sviluppo della mente umana. Dalle teorie classiche ai nuovi
  orientamenti. Bologna: Il Mulino.
- Macchi Cassia V.- Quadrelli, E. (2003). Nati per apprendere. La mente del bambino nel primo anno di vita. Roma: Carocci.
- Murray, L. (2015). Le prime relazioni del bambino. Milano: Cortina
- Slides delle lezioni, articoli e/o dispense del docente,

Sustainable Development Goals