UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Psycholinguistics

2627-2-E2006P009

Area di apprendimento

1: Processi linguistici e comunicativi e relativi contesti culturali.

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Analisi e comprensione di ambiguità linguistiche (lessicali, sintattiche, semantiche) spiegate dal punto di vista dei processi deputati all'elaborazione linguistica (parsing).
- Meccanismi di elaborazione di parole e frasi e principi di funzionamento del parser (analizzatore linguistico).
- Elaborazione di contenuti impliciti (anche con riferimento all'uso di figure retoriche in diversi ambiti comunicativi).
- Analisi delle diverse metodologie sperimentali impiegate nell'indagine sui meccanismi di elaborazione del linguaggio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Analisi di ambiguità linguistiche nel testo ed evitamento o sfruttamento di ambiguità a fini comunicativi.
- Analisi critica di testi scientifici.
- Analisi dettagliata di risultati descrittivi (grafici).
- Formulazione di ipotesi di ricerca e analisi di dati comportamentali (tempi di lettura, tempi di reazione, misure implicite di elaborazione linguistica ad esempio dati di registrazione di movimenti oculari).
- Sfruttamento di ambiguità linguistiche a fini comunicativi (es. in pubblicità, brand naming, comicità).

Autonomia di giudizio

- Sviluppo della capacità di analisi critica degli studenti, soprattutto in merito alla lettura dei dati sperimentali riportati a sostegno di ipotesi di ricerca.

- Sviluppo della capacità di analisi critica delle ipotesi di ricerca e dei modelli di interpretazione del dato, anche in riferimento a recenti dibattiti scientifici nel campo della psicolinguistica quali, ad esempio, il linguaggio inclusivo e i benefici del multilinguismo.

  Tali obiettivi saranno favoriti dalla partecipazione attiva degli studenti durante la lezione e alla discussione in gruppo di alcune tematiche controverse, favorendo il confronto tra diverse prospettive.

Abilità comunicative

- Sviluppo di una capacità di ascolto attivo, di argomentazione delle proprie idee e di discussione in gruppi anche interdisciplinari.
- Sviluppo della capacità di comprensione e analisi critica di differenti punti di vista.
- Sviluppo della capacità di comunicare in modo chiaro e consapevole il proprio punto di vista.
- Sviluppo della capacità di sostenere le proprie argomentazioni riportando evidenze scientifiche e dati o informazioni documentate e verificate.

Capacità di apprendere

- Sviluppo di una maggiore consapevolezza critica e sensibilità metodologica che si declinerà nello sviluppo delle seguenti capacità:
    1. capacità di analizzare i dati di ricerca in modo critico, dettagliato e approfondito;
    2. capacità di analisi critica dell'interpretazione del dato scientifico, anche prendendo in considerazione possibili ipotesi di ricerca o spiegazioni alternative;
    3. capacità di formulare argomentazioni a partire da fonti documentate e analizzate in maniera critica e approfondita.

Contenuti sintetici

Si analizzeranno i processi cognitivi coinvolti nell’elaborazione linguistica anche con riferimento a contesti comunicativi specifici (quali, ad esempio, pubblicità, giornalismo, comicità). A partire dall’analisi di studi sperimentali, verranno presentate le diverse metodologie utilizzate nell’indagine del linguaggio e verranno confrontati i modelli di elaborazione dei diversi aspetti del linguaggio.

Programma esteso

1. Teorie di accesso lessicale.
2. Modelli di elaborazione sintattica.
3. Strumenti e metodi di indagine sperimentale per indagare l’elaborazione linguistica.
4. Discussione di domande di ricerca legate all’uso ed elaborazione del linguaggio.
5. Strategie di elaborazione dell’ambiguità linguistica e analisi applicata di tali processi nei contesti comunicativi.
6. Modelli di elaborazione delle figure retoriche e il loro uso in pubblicità e nei contesti comunicativi.
7. Discussione di fenomeni linguistici di attuale interesse (per es., linguaggio inclusivo).

Prerequisiti

Si assume che gli studenti abbiano già superato l'esame di Linguistica e di Filosofia del Linguaggio (esami obbligatori del 1° anno) e quindi alcune nozioni relative alla struttura del linguaggio (fonologia, morfologia, sintassi, semantica e pragmatica) vengono date per scontate. Si invitano gli studenti che non avessero (ancora) sostenuto tali esami a segnalare al docente (via email o in presenza) eventuali carenze, al fine di concordare attività di sostegno *ad hoc*.

Metodi didattici

L'articolazione del corso prevede:

- l'erogazione di contenuti mediante lezioni frontali in aula (Didattica Erogativa, 75% del monteore totale);
- discussione in aula di lavori sperimentali mediante l'analisi di articoli scientifici ed esercitazioni pratiche di gruppo o individuali su esempi reali di comunicazione (Didattica Interattiva, 25% del monteore totale).
  Il totale di lezioni previste è di 56 ore totali erogate in aula in lingua italiana.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è **solo scritto** e prevede:

- domande aperte volte ad accertare l'effettiva acquisizione sia delle conoscenze teoriche, sia della capacità di analizzare un caso reale di comunicazione;
- domande a scelta multipla per misurare la competenza teorica di base;
- analisi di uno dei grafici discussi a lezione, relativo ai risultati di uno degli studi sperimentali, volta a valutare la capacità di leggere criticamente i dati e analizzarne le implicazioni teoriche rispetto alle ipotesi formulate e ai modelli di parsing discussi a lezione;
- una serie di esercizi in cui è richiesta l'applicazione pratica di quanto discusso in classe relativamente all'analisi linguistica di testi e alla risoluzione di ambiguità linguistiche mediante l'analisi di esempi reali.

Non sono previste prove di valutazione intermedie (*in itinere*).

I criteri di valutazione sono: la correttezza delle risposte, la capacità di argomentare, sintetizzare, creare collegamenti, e leggere criticamente fenomeni. La valutazione si baserà sui seguenti criteri:

- 30 e lode: prova eccellente, sia nelle conoscenze sia nell'articolazione critica ed espressiva
- 30: prova ottima, conoscenze complete, ben articolate ed espresse correttamente
- 27-29: prova buona, conoscenze esaurienti e soddisfacenti, espressione sostanzialmente corretta
- 24-26: prova discreta, conoscenze presenti nei punti sostanziali, ma non esaurienti e non sempre articolate con correttezza
- 21-23: prova sufficiente, conoscenze presenti in modo talvolta superficiale, espressione e articolazione lacunose e non sempre appropriate
- 18-20: prova appena sufficiente, conoscenze presenti ma superficiali; espressione ed articolazione del discorso con lacune anche rilevanti
- < 18: prova insufficiente, conoscenze assenti o molto lacunose, mancanza di analisi critica dei fenomeni trattati

Gli studenti Erasmus/internazionali possono concordare una modalità di esame (e relativa bibliografia) in lingua inglese direttamente con il docente prima dell'inizio del corso.

Testi di riferimento

Foppolo, F. (2024). *Manuale di psicolinguistica*. Torino: UTET (ISBN: 9788860088970).

La bibliografia comprende anche le dispense del corso e i materiali pubblicati sulla pagina elearning del corso ad integrazione del libro di testo.

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE