



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Practical Class: Sustaining Psychological Skills in Children

2627-2-F5110P022

Area di apprendimento

2: Modelli e tecniche di intervento e di riabilitazione

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Comprendere il lavoro dello psicologo in ambito scolastico attraverso interventi educativi con la scuola.
- Comprendere il tipo d'intervento che è possibile proporre.
- Insegnare le basi per intervenire precocemente sulle difficoltà scolastiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di trasferire contenuti complessi e teorici in conoscenze pratiche.
- Abilità nel comprendere quale intervento è più efficace di un altro.

Autonomia di giudizio

Il corso favorisce lo sviluppo della capacità critica e riflessiva nell'analisi del processo diagnostico e clinico riabilitativo, ponendo attenzione alle dinamiche relazionali del paziente con il professionista e la famiglia. Attraverso discussioni di casi clinici, simulazioni ed esercitazioni con role playing, gli studenti acquisiscono strumenti per valutare con autonomia i diversi fattori che concorrono alla formulazione di un'ipotesi diagnostica e alla successiva redazione di una relazione che preveda le modalità d'intervento che dovranno essere messe in atto.

Abilità comunicative

Il corso mira a sviluppare la capacità di raccogliere e analizzare informazioni cliniche in virtù della formulazione di un'ipotesi diagnostica in ambito dei DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) in contesti clinici dell'età del neurosviluppo.. Particolare attenzione viene dedicata all'ascolto attivo, alla gestione delle emozioni e delle

dinamiche relazionali, e alla capacità di inferire e selezionare le informazioni cliniche utili per la formulazione dell'ipotesi diagnostica e la redazione di un piano di intervento, attraverso esercitazioni in piccoli gruppi ed individuali, role-play e analisi di casi clinici reali o simulati.

Capacità di apprendimento

Il corso fornisce strumenti teorici e pratici per favorire una corretta capacità di valutazione clinica diagnostica e riabilitativa nell'ambito dei DSA, dando la possibilità agli studenti di sperimentare se stessi in tali ambiti.. Gli studenti vengono stimolati a riflettere in modo critico sulle informazioni che emergono da un potenziale colloquio clinico-anamnestico e da tutto il processo successivo di raccolta ed elaborazione dati finalizzata alla formulazione di un'ipotesi diagnostica e alla successiva redazione di una relazione che comprenda anche il piano di intervento previsto.

Contenuti sintetici

Attraverso questo laboratorio si cercherà di illustrare la diagnosi in età evolutiva tenendo conto degli aspetti organici e emotivo-relazionali. Infatti, attraverso un breve confronto tra i tre manuali diagnostici (DMSV/ 0-3 /ICD 10) e le loro differenze si cercherà di comprendere le diverse diagnosi in ambito delle difficoltà scolastiche. Si comprenderà quali sono le differenze e verrà fornita una breve panoramica rispetto alla scuola e cosa prevede il ministero dell'istruzione.

Successivamente si comprenderà qual è il ruolo dello psicologo e cosa significa potenziare. Attraverso l'utilizzo di alcuni casi clinici si cercherà di comprendere il tipo d'intervento da proporre a ragazzi con difficoltà scolastiche.

Infine si illustreranno principali programmi riabilitativi da utilizzare per compensare le difficoltà di studio.

Programma esteso

- Dalla teoria alla clinica
- Lo psicologo a scuola
- DSA e BES
- Abilitazione, riabilitazione... quale differenza?
- Strumenti Compensativi allo studio per DSA e BES
- Quando non c'è una diagnosi: gli aspetti emotivi e motivazionali

Prerequisiti

Buona conoscenza di psicologia dello sviluppo, dei manuali diagnostici quali DSM-V-TR e ICD-11.

Metodi didattici

Lezione frontale in lingua italiana e utilizzo di casi clinici attraverso materiale cartaceo.

- 14 ore Didattica Erogativa; 14 ore Didattica interattiva (attività di tipo esercitativa supervisionata dal docente)
- Non saranno previste lezioni in remoto.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Presentazione di elaborati scritti (di gruppo) su alcuni argomenti forniti dal docente. Colloquio e discussione finale con il docente.

Il laboratorio non prevede prove in itinere e le valutazioni sono “approvato/non approvato”.

Testi di riferimento

Verranno forniti dal docente articoli, capitoli di libri e caricati sulla pagina del corso.

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ
