



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Neuroscienze Cognitive dello Sviluppo

2627-1-F5110P003

Area di apprendimento

CONTENUTI E COMPETENZE PER DESCRIVERE E PROMUOVERE IL CAMBIAMENTO DEL FUNZIONAMENTO PSICOLOGICO INDIVIDUALE

Obiettivi formativi

Autonomia di giudizio

Al termine del percorso, le studentesse e gli studenti hanno acquisito:

- Capacità di comprendere e leggere in modo critico la letteratura scientifica nell'ambito della psicologia e delle neuroscienze cognitive dello sviluppo.
- Capacità di e interpretare criticamente i dati della ricerca scientifica.
- Capacità di identificare le implicazioni delle evidenze neuroscientifiche per la spiegazione dello sviluppo della mente umana.

Abilità comunicative

Il corso promuove lo sviluppo delle abilità comunicative attraverso la discussione in aula di ricerche ed evidenze empiriche e la possibilità da parte delle studentesse e degli studenti di presentare in aula un progetto di ricerca su tematiche legate ai contenuti del corso. La bibliografia comprende testi in inglese e l'esame include domande aperte che richiedono l'uso di un linguaggio appropriato e la capacità di argomentare e di creare collegamenti tra le conoscenze acquisite, capacità richieste anche durante il colloquio orale, quando richiesto.

Al termine del percorso, le studentesse e gli studenti hanno acquisito:

- la capacità di fare sintesi e di comunicare in modo chiaro ed efficace le evidenze emerse dalla letteratura.
- la capacità di comprendere testi scientifici in lingua inglese, con particolare riferimento ai lessici disciplinari e tecnici.

Capacità di apprendere

Al termine del percorso, le studentesse e gli studenti hanno acquisito:

- la capacità di confrontarsi con la letteratura scientifica e apprendere da essa attraverso la selezione e la combinazione di diverse fonti e la valutazione della loro affidabilità.
- la capacità di confrontarsi e di integrare saperi interdisciplinari.
- la capacità di applicare la conoscenza dei principi che guidano lo sviluppo neurocognitivo alla comprensione del legame tra ambiente precoce e benessere psicologico.
- la capacità di applicare la conoscenza dei principi che guidano lo sviluppo neurocognitivo al potenziamento dei processi di apprendimento.
- la capacità di applicare la conoscenza dei principi che guidano lo sviluppo neurocognitivo alla comprensione delle sindromi del neurosviluppo.

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso, le studentesse e gli studenti hanno acquisito:

- la conoscenza e comprensione della rilevanza dei processi di sviluppo nella formazione della persona, nell'ottica del supporto e della prevenzione.
- la conoscenza e comprensione dell'importanza delle interazioni tra mente e cervello nello sviluppo.
- la conoscenza e comprensione della natura sistemica e probabilistica dello sviluppo.
- la comprensione delle implicazioni delle evidenze neuroscientifiche per la comprensione dello sviluppo.
- la conoscenza e comprensione dell'importanza delle esperienze precoci nello sviluppo neurocognitivo e socio-affettivo dell'individuo.
- la conoscenza e comprensione della rilevanza delle interazioni tra mente e corpo nello sviluppo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di leggere in modo critico, comprendere e comunicare i risultati delle ricerche sulla cognizione infantile e lo sviluppo neurocognitivo.
- Capacità di identificare le implicazioni delle evidenze neuroscientifiche per la spiegazione dello sviluppo della mente umana.
- Capacità di applicare la conoscenza dei principi che guidano lo sviluppo neurocognitivo alla comprensione del legame tra ambiente precoce e benessere psicologico.
- Capacità di identificare indicatori precoci dello sviluppo tipico e atipico.
- Comprensione dei fattori chiave per la promozione dello sviluppo neurocognitivo.
- Capacità di applicare la conoscenza dei principi che guidano lo sviluppo neurocognitivo al potenziamento dei processi di apprendimento.
- Capacità di applicare la conoscenza dei principi che guidano lo sviluppo neurocognitivo alla comprensione delle sindromi del neurosviluppo.

Contenuti sintetici

A partire dal quadro teorico offerto dall'approccio neurocostruttivista, il corso si propone di illustrare il contributo che i metodi e le conoscenze sullo sviluppo funzionale del cervello hanno o potrebbero dare alla comprensione dello sviluppo della cognizione umana. Verranno analizzate le implicazioni delle evidenze provenienti dalle neuroscienze cognitive dello sviluppo per temi centrali quali l'interazione tra esperienza e predisposizioni biologiche nello sviluppo, l'esistenza di periodi critici e periodi sensibili e la modularità della mente. Le aree tematiche includeranno l'attenzione, la memoria, la percezione dei volti e la cognizione sociale e il rapporto tra capacità motorie, esperienza percettiva ed apprendimento nell'infanzia. Le ricadute applicative della visione neurocostruttivista dello sviluppo verranno discusse prendendo in esame le traiettorie dello sviluppo atipico nelle sindromi del neurosviluppo, l'impatto delle esperienze avverse precoci sullo sviluppo neurocognitivo e il benessere emotivo e la promozione dei processi di apprendimento.

Programma esteso

- L'approccio neurocostruttivista allo sviluppo psicologico
- Lo sviluppo come processo situato, distribuito e probabilistico
- Metodi e popolazioni delle Neuroscienze Cognitive dello Sviluppo
- Modelli dello sviluppo funzionale del cervello e il modello della Specializzazione Interattiva
- Lo sviluppo dell'attenzione
- Lo sviluppo della memoria
- L'apprendimento implicito come fondamento dello sviluppo
- Lo sviluppo del cervello sociale: il riconoscimento dei volti, la comprensione del comportamento altrui e la mentalizzazione
- Indicatori precoci di sviluppo atipico
- Le conseguenze della privazione ambientale e delle esperienze avverse sul neurosviluppo
- Comprensione e promozione dei processi di apprendimento (educational neuroscience)

Prerequisiti

Conoscenze di base circa i modelli teorici classici della psicologia dello sviluppo, con particolare riferimento alla teoria di Piaget e al Cognitivismo. Si invitano gli studenti che non possedessero tali conoscenze a segnalarlo al docente, al fine di concordare una bibliografia di riferimento.

Metodi didattici

Il corso si compone per circa l'80% di didattica erogativa costituita da lezioni frontali e per circa il 20% di didattica interattiva costituita da attività supervisionata dal docente (visione e discussione guidata di filmati e articoli scientifici, lavori di gruppo o presentazioni in aula). Il corso è in lingua italiana.

Il materiale (slide delle lezioni e articoli scientifici di approfondimento) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto con orale facoltativo.

Lo scritto prevede domande chiuse a scelta multipla e domande aperte. Le domande a scelta multipla mirano ad accertare la preparazione dello studente, le domande aperte valutano la capacità di ragionare criticamente argomentando le affermazioni fatte attraverso spiegazioni ed esempi, nonché la capacità di creare collegamenti tra le conoscenze acquisite.

I criteri di valutazione sono:

- domande chiuse: accuratezza delle risposte per le domande chiuse.
- domande aperte: adeguatezza della terminologia e dell'organizzazione logica e formale del testo, capacità di argomentare le affermazioni fatte e di individuare collegamenti tra i contenuti.

Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso. In casi particolari, è possibile che il colloquio orale possa essere richiesto dal docente.

La valutazione finale tiene conto del punteggio complessivo ottenuto nelle diverse parti dell'esame, secondo la seguente graduazione:

- 18: conoscenza appena sufficiente, capacità argomentative minime
- 19-22: conoscenza sufficiente dei contenuti fondamentali, con argomentazione povera o incerta
- 23-26: conoscenza discreta, buona capacità argomentativa con qualche imprecisione
- 27-30: conoscenza solida, buona padronanza dell'argomentazione proposta e capacità critica
- 30 e lode: conoscenza pienamente adeguata e argomentazione chiara e completa, eccellente proprietà di linguaggio.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Non sono previste prove in itinere.

Testi di riferimento

1. Slide delle lezioni

Ulteriori informazioni dettagliate circa il materiale didattico saranno pubblicate sulla pagina e-learning del corso prima dell'inizio del corso stesso.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE
