UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Health Psychology and Clinical Intervention in Healthcare Settings

2627-2-F5111P013

Area di apprendimento

Teorie e modelli relativi alla psicologia della salute

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione (attraverso le lezioni teoriche):

- Acquisire i principi relativi alla psicologia della salute
- Comprendere la terminologia relativa ai diversi modelli della psicologia della salute

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (attraverso il lavoro individuale, il lavoro di gruppo, le attività svolte in classe):

- Capacità di comprensione applicata dei principi relativi alla psicologia della salute
- Capacità di comprensione applicata della terminologia relativa ai diversi modelli della psicologia della salute

Autonomia di giudizio (attraverso le attività svolte in classe)

- Capacità di valutare criticamente i principi ed i modelli relativi alla psicologia della salute

Abilità comunicative (attraverso il lavoro di gruppo)

- Acquisire abilità comunicative inerenti ai principi e modelli relativi alla psicologia della salute

Capacità di apprendere

- Capacità di proseguire lo studio in modo autonomo

Contenuti sintetici

Introduzione alla psicologia della salute
La relazione e la comunicazione tra clinico e paziente
Salute e malattia
Lo stress
Tecniche di intervento

Programma esteso

Introduzione alla psicologia della salute
La relazione e la comunicazione tra clinico e paziente
Elementi chiave della comunicazione efficace
Strategie per la relazione
Salute e malattia
Lo stress
Il ruolo dello psicologo in ospedale
Il rischio suicidario
Il dolore cronico
Le problematiche cardiovascolari
Altre problematiche
Tecniche di intervento
Coping e difese
La morte e il morire
Il racconto del farmaco

Prerequisiti

Conoscenza dei criteri diagnostici DSM-5-TR

Metodi didattici

L'attività didattica (erogativa e interattiva) sarà svolta in presenza.
Si alterneranno lezioni frontali a discussioni di materiale clinico in gruppo.
Verranno utilizzati casi clinici attraverso testi e video.

Ore di attività didattica organizzate come lezioni frontali (Didattica Erogativa): 50% delle totali
Ore di attività didattica che prevedono discussioni in aula, presentazione di casi, lavori di gruppo, svolgimento di esercizi (Didattica Interattiva): 50% delle totali

Tipologia di attività didattica: lezione

Numero di ore erogate in remoto: 10% delle totali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Non sono previste prove in itinere
L'esame sarà svolto in presenza.
L’esame consiste in una prova scritta con 30 domande a scelta multipla e due domande aperte. La prova verterà su tutto il programma del corso.
Le domande sono volte ad accertare l’effettiva acquisizione sia delle conoscenze teoriche sia delle competenze pratico-cliniche relative ai diversi modelli di psicologia della salute.
I criteri di valutazione sono: la correttezza delle risposte e la padronanza dei modelli e delle tecniche apprese durante il corso.

In particolare, la graduazione dei voti terrà conto dei seguenti criteri:

18: conoscenza appena sufficiente dei contenuti di base della psicologia della salute e degli interventi clinici in ambito sanitario; capacità minima di comprendere e descrivere i principali fattori psicologici implicati nei processi di salute e malattia; utilizzo essenziale del linguaggio tecnico.

19–22: conoscenza sufficiente dei contenuti fondamentali; capacità di individuare e descrivere, con alcune incertezze, i principali modelli teorici, gli strumenti di valutazione e le modalità di intervento clinico in ambito sanitario; comprensione di base del ruolo dei fattori psicologici nei percorsi di cura; uso sufficientemente appropriato della terminologia specialistica.

23–26: conoscenza discreta dei contenuti teorici e applicativi; buona capacità di utilizzare i principali modelli e strumenti della psicologia della salute per comprendere i bisogni psicologici del paziente e del contesto sanitario, con qualche imprecisione; linguaggio tecnico generalmente corretto.

27–30: conoscenza solida e approfondita dei contenuti del corso; buona padronanza dei modelli teorici, degli strumenti di valutazione e degli interventi clinici in ambito sanitario; capacità di analizzare criticamente il ruolo dei fattori psicologici nei processi di salute, malattia e cura; utilizzo appropriato e preciso del linguaggio tecnico-specialistico.

30 e lode: conoscenza completa e approfondita dei contenuti del corso; piena padronanza dei modelli teorici, degli strumenti di valutazione e degli interventi clinici in psicologia della salute e in ambito sanitario; elevata capacità critica e di integrazione dei contenuti teorici e applicativi; uso rigoroso, preciso e appropriato del linguaggio tecnico-specialistico.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Testi di riferimento

Materiali supplementari (slides, articoli). Le slides sono fondamentali per il superamento dell'esame. Verranno caricate online prima di ciascuna lezione.

Testo base (parti del testo): Chiara Ripamonti, «Manuale di psicologia della salute», Il Mulino, 2015.

Uno a scelta tra i seguenti (parti di questi testi):
Rita Charon , «Medicina narrativa. Onorare le storie dei pazienti», Raffaello Cortina Editore, 2019
Pompili M., «Il rischio di suicidio. Valutazione e gestione», Raffaello Cortina, 2022

Altri testi verranno indicati all'inizio del corso.

Eventuali altri riferimenti potranno essere dati a lezione.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE