UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Practical Class: Developmental Psychodiagnostic Assessment

2627-2-F5111P021

Area di apprendimento

Modelli e tecniche di valutazione del funzionamento psicologico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

Il corso permette allo studente di:
• conoscere le specificità della formulazione del caso in età evolutiva;
• acquisire i passaggi che conducono dal processo di valutazione alla indicazione al trattamento
• interpretare il funzionamento mentale e della personalità in formazione nell'infanzia e nell'adolescenza secondo il PDM-3
• studio di uno strumento performance-based narrativo per l'età evolutiva

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà in grado di:
• strutturare un setting e un percorso di valutazione con bambini e adolescenti;
• operare una selezione di strumenti utili all'assessment in età evolutiva
• interpretare i dati di assessment e orientarli ad una lettura di formulazione del caso in età evolutiva;
• analizzare la complessità del caso clinico integrando aspetti clinici, relazionali e contestuali
• acquisire modalità di somministrazione, siglatura e interpretazione standardizzata di un test performance- based narrativo per l'età evolutiva

Autonomia di giudizio

Il corso sviluppa la capacità di valutare autonomamente situazioni cliniche complesse in età evolutiva, integrando

dati provenienti da osservazione, colloqui, strumenti testali, narrazioni e contesti familiari e istituzionali. Gli studenti imparano a formulare ipotesi diagnostiche coerenti e fondate, valutando criticamente l'uso, i limiti e le implicazioni etiche degli strumenti osservativi e psicodiagnostici in contesti clinici.
Le attività che sostengono tali abilità includono: discussione di casi clinici, esercitazioni di codifica del Roberts-2, valutazioni simulate in piccolo gruppo e riflessioni guidate sulla complessità del processo diagnostico con minori.

Abilità comunicative

Il corso favorisce lo sviluppo di competenze comunicative specifiche per la valutazione psicodiagnostica in età evolutiva, con attenzione alla capacità di restituire informazioni complesse in modo chiaro, sensibile e adeguato all'età del minore e ai diversi interlocutori (genitori, insegnanti, colleghi, professionisti clinici e giuridici).
Le attività a supporto comprendono: redazione di brevi relazioni psicodiagnostiche, simulazioni di colloqui di restituzione, lavori di gruppo sull'interpretazione di protocolli e presentazioni orali su strumenti e casi clinici.

Capacità di apprendimento

Il corso fornisce basi teoriche e strumenti pratici che promuovono un apprendimento autonomo e continuo nell'ambito della psicodiagnostica evolutiva. Attraverso l'uso diretto di materiali testali (es. Roberts-2), l'analisi critica della letteratura e il lavoro su casi clinici, gli studenti sviluppano la capacità di selezionare fonti scientifiche affidabili e aggiornare nel tempo le proprie competenze diagnostiche.
Le attività che facilitano tali abilità includono: studio guidato dei test, esercitazioni di codifica, lettura autonoma di contributi scientifici e partecipazione attiva alle discussioni in aula

Contenuti sintetici

Fornire allo studente le competenze di base per essere in grado di impostare e interpretare un processo diagnostico in eta? evolutiva. La diagnosi con bambini e adolescenti pone problemi specifici di setting, di relazione e nella scelta degli strumenti utili a fare una diagnosi, per definizione, dinamica ed evolutiva.

Programma esteso

• Teoria e tecnica del setting diagnostico con bambini e adolescenti: la stanza dei colloqui, l'osservazione clinica, tecniche di gestione del colloquio con il minore
• Gli strumenti della diagnosi: test self-report e performance-based di livello e stimoli attribution
• Roberts-2 uno strumento performance-based narrativo rivolto a bambini e adolescenti tra i 6 e i 18 anni che si compone di una serie di 16 tavole in cui sono rappresentate situazioni sociali e interpersonali che fanno parte dell'esperienza quotidiana di bambini e adolescenti e il bambino deve raccontare una storia completa. Lo strumento è caratterizzato da somministrazione, scoring e interpretazione standardizzato organizzato in scale cliniche e scale evolutive che, se correttamente interpretate, permettono di valutare il funzionamento mentale e di personalita? del bambino attraverso la misurazione della sua performance in prove complesse.

Prerequisiti

Competenze relative alla psicologia clinica (valutazione, psichiatria psicodinamica, ragionamento clinico).

Metodi didattici

La modalità didattica è al 40% erogativa e 60% interattiva.
L’attività didattica prevede: attività di tipo esercitativo, attività di tipo laboratoriale ed attività supervisionata dal docente.
Le ore di lezione verranno tutte erogate in presenza
Il riferimento a casi clinici sara? di aiuto come esemplificazione pratica oltre che come studio del funzionamento diagnostico in eta? evolutiva. Esercizi di somministrazione e codifica del test di Roberts-2 saranno utili per accrescere le competenze tecniche di gestione del materiale testale.
Sono condivise le slide del corso in anticipo rispetto alla lezione, per facilitare gli studenti nell’avvicinare i temi della lezione.
Gli studenti saranno invitati in una esercitazione in piccolo gruppo, a codificare alcune risposte al test come prova finale del laboratorio.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Agli studenti e? richiesta una frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totale del laboratorio e la riuscita di una prova di valutazione che consiste nella scrittura di un report interpretativo di un protocollo Roberts-2.

Testi di riferimento

Ammaniti M., (2001). Manuale di Psicopatologia dell'infanzia". Raffaello Cortina Editore Ammaniti M., (2002). Manuale di Psicopatologia dell'adolescenza". Raffaello Cortina Editore
Kernberg P.F, Weiner A.S., Bardenstein K.K, (2000) “I disturbi di personalita? nei bambini e negli adolescenti” Tr. It. Giovanni Fioriti Editore, Roma 2001
Lingiardi V., McWilliams N. (2025). "PDM-3. Manuale diagnostico psicodinamico”. Raffaello Cortina Editore
Lingiardi V., McWilliams N., Speranza A.M., (2020). "Manuale diagnostico psicodinamico. PDM-2 0/18 - Infanzia e adolescenza”. Raffaello Cortina Editore
Parolin, L., Locati F., De Carli P. (2014) “Il test di Roberts-2”. Hogrefe Editore
Speranza A. M., Williams R. (2009). “Fare diagnosi nell’infanzia e nell’adolescenza”. In “La Diagnosi in psicologia clinica”. Raffaello Cortina Editore

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE