UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Practical Class: Pschological Characteristics of Deafness and Sign Languages

2627-2-F5111P026

Area di apprendimento

Modelli e tecniche di valutazione del funzionamento psicologico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione
• modalità del linguaggio umano
• storia delle comunità segnanti
• i diversi approcci alla sordità

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
• analisi critica di testi scientifici
• analisi critica di materiale video
• utilizzo corretto della terminologia sulla sordità

Autonomia di giudizio
Sviluppo della capacità di riflessione critica sui modelli teorici e sugli approcci clinici relativi alla sordità e alle lingue dei segni, con particolare attenzione agli aspetti cognitivi, culturali e comunicativi. Capacità di valutare con autonomia e consapevolezza contenuti testuali e multimediali, riconoscendo stereotipi e pregiudizi impliciti.

Abilità comunicative
Consolidamento della capacità di comunicare in modo preciso e rispettoso informazioni, osservazioni e riflessioni relative alla sordità e alle lingue segnate, utilizzando una terminologia aggiornata e culturalmente consapevole. Sviluppo di abilità di confronto e dialogo critico in contesti di gruppo, anche multidisciplinari.

Capacità di apprendere
Rafforzamento della capacità di apprendere in modo autonomo a partire dall'analisi di testi scientifici, esperienze dirette (es. materiale video), e interazioni seminariali. Acquisizione di strumenti teorico-pratici utili a integrare conoscenze linguistiche, cognitive e culturali nel futuro esercizio della professione psicologica.

Contenuti sintetici

Durante il laboratorio si introdurrà in concetto di modalità delle lingue umane, e da questo ci si focalizzerà sulle comunità segnanti, trattandone la storia e effettuando delle riflessioni sull'eterogeneità delle stesse. Si discuterà anche di vari approcci alla sordità, con un focus sui differenti approcci educativi utilizzati con i bambini sordi.

Programma esteso

1. Il linguaggio e le lingue: lingue parlate e lingue dei segni
2. Storia delle comunità segnanti in Italia e nel mondo
3. Pregiudizi legati alle comunità segnanti
4. Il congresso di Milano e lo stigma della sordità
5. Differenti prospettive e approcci alla sordità
6. Educazione delle persone sorde: storia e attualità

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Didattica Interattiva : Partendo da libri, articoli o filmati, discuteremo di volta in volta aspetti diversi legati agli argomenti del corso. Tutti saranno invitati a condividere le proprie opinioni. Durante il corso si organizzeranno anche incontri con esperti di temi legati alla sordità.

Tutte le lezioni verranno tenute in presenza

Modalità di verifica dell'apprendimento

È richiesta la partecipazione al 70% delle lezioni.
La verifica dell'apprendimento degli obiettivi avverrà attraverso un lavoro individuale, che prevede la scelta, lo studio e la presentazione di un articolo scientifico o di un caso clinico, inerente i contenuti del corso e l'ambito della sordità. Tale lavoro permette di valutare l'acquisizione dei contenuti teorici, la capacità di analizzare criticamente la letteratura scientifica o il materiale clinico, e di utilizzare correttamente la terminologia specifica. Consente inoltre di verificare l'abilità di valutare in modo autonomo e consapevole il materiale selezionato, nonché la capacità di

esporre in modo chiaro, preciso e rispettoso i contenuti scelti, anche in un contesto di confronto con il gruppo. La scelta stessa dell'articolo o del caso clinico, infine, testimonia la capacità dello studente di orientarsi autonomamente nella letteratura di settore e nei contesti applicativi della disciplina.

Testi di riferimento

Baseremo le nostre discussioni sui seguenti testi (o su parte di essi):
Branchini, C. e Mantovan, L., 2022. Grammatica Della Lingua Dei Segni Italiana (LIS). Lingue Dei Segni e Sordità. Solo Parte 1. Contesto storico-sociale (OPENACCESS)
Marziale, B. e Volterra, V. (a cura di), 2016. Lingua dei segni, società, diritti. Carrocci Faber.
Volterra, V. (2014). Chi ha paura della lingua dei segni?. Psicologia clinica dello sviluppo, 18(3), 425-427.
Sacks, O., 2014. Vedere voci. Adelphi Edizioni
Trovato, S., & Folchi, A. (a cura di), 2022. The Social Condition of Deaf People: The Story of a Woman and a Hearing Society (Vol. 16). Walter de Gruyter GmbH & Co KG.
Ulteriori articoli di riferimento verranno indicati su e-learning durante il periodo delle lezioni

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE